

UNIVERSAL
LIBRARY

OU_224803

UNIVERSAL
LIBRARY

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْعَظِيمِ اللَّهُ



عالمی عجائب میں آیت مولوی سید محمد علی الدین صاحب بی۔ اے بارشٹریٹ لانا ٹیٹم
سرسبز تعلیمات مملکت محروسہ سرکار عالی



الحرب کم عالمی عجائب مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔ ایل۔ ٹی منصرف صدر مہتمم تعلیمات صوبہ گلبرگ شریف میر محمد حسن صاحب
مولوی محمد عبدالسلام صاحب نقشبانی فاضل معتمد انجمن اساتذہ و ناظر تعلیمات
مکتبہ

اعظم سٹیم پریس چارمینار حیدر آباد دکن

1952

Checked 1968

Checked 1969

اسٹاکس مارکیٹ

جلسه سی و پنجم از سخنرانی‌های حضرت آیت‌الله العظمی امام خمینی

- [illegible]

1

نمبر	عنوان	نشان	نمبر	نشان
۱	خطبہ صدر مجلس استقبالی -	۳	۲	۱
۲	خطبہ صدارت -	۴	۳	۲
۳	نظم کوکب حیدر آبادی -	۵	۴	۳
۴	تحریک اول مدارس تحتانیہ	۶	۵	۴
۵	کتب خانہ کھولاجا -	۷	۶	۵
۶	تحریک سوم مدارس شبینہ وراثت	۸	۷	۶
۷	تایم کئے جائیں -	۹	۸	۷
۸	نمائش تعلیمی -	۱۰	۹	۸
۹	مینول ٹریگ	۱۱	۱۰	۹
۱۰	تعلیم نقشہ کشی	۱۲	۱۱	۱۰
۱۱	بہر بقدر راست انگریزی کی ابتدا	۱۳	۱۲	۱۱
۱۲	تحریک تعلیم بہری	۱۴	۱۳	۱۲
۱۳	تحریک ششم فروش فعلی کو ترقی دی جائے	۱۵	۱۴	۱۳
۱۴	بوائز اسکالرش (جمیت المغال)	۱۶	۱۵	۱۴

نمبر	نمبر	نمبر	نمبر
۱۳۸	۱۳۳	۲۵	۱۳۸
۱۳۹	۱۳۴	۲۶	۱۳۹
۱۴۰	۱۳۵	۲۷	۱۴۰
۱۴۱	۱۳۶	۲۸	۱۴۱
۱۴۲	۱۳۷	۲۹	۱۴۲
۱۴۳	۱۳۸	۳۰	۱۴۳
۱۴۴	۱۳۹	۳۱	۱۴۴
۱۴۵	۱۴۰	۳۲	۱۴۵
۱۴۶	۱۴۱	۳۳	۱۴۶
۱۴۷	۱۴۲	۳۴	۱۴۷
۱۴۸	۱۴۳	۳۵	۱۴۸
۱۴۹	۱۴۴	۳۶	۱۴۹
۱۵۰	۱۴۵	۳۷	۱۵۰
۱۵۱	۱۴۶	۳۸	۱۵۱
۱۵۲	۱۴۷	۳۹	۱۵۲
۱۵۳	۱۴۸	۴۰	۱۵۳
۱۵۴	۱۴۹	۴۱	۱۵۴
۱۵۵	۱۵۰	۴۲	۱۵۵
۱۵۶	۱۵۱	۴۳	۱۵۶
۱۵۷	۱۵۲	۴۴	۱۵۷
۱۵۸	۱۵۳	۴۵	۱۵۸
۱۵۹	۱۵۴	۴۶	۱۵۹
۱۶۰	۱۵۵	۴۷	۱۶۰
۱۶۱	۱۵۶	۴۸	۱۶۱
۱۶۲	۱۵۷	۴۹	۱۶۲
۱۶۳	۱۵۸	۵۰	۱۶۳
۱۶۴	۱۵۹	۵۱	۱۶۴
۱۶۵	۱۶۰	۵۲	۱۶۵
۱۶۶	۱۶۱	۵۳	۱۶۶
۱۶۷	۱۶۲	۵۴	۱۶۷
۱۶۸	۱۶۳	۵۵	۱۶۸
۱۶۹	۱۶۴	۵۶	۱۶۹
۱۷۰	۱۶۵	۵۷	۱۷۰
۱۷۱	۱۶۶	۵۸	۱۷۱
۱۷۲	۱۶۷	۵۹	۱۷۲
۱۷۳	۱۶۸	۶۰	۱۷۳
۱۷۴	۱۶۹	۶۱	۱۷۴
۱۷۵	۱۷۰	۶۲	۱۷۵
۱۷۶	۱۷۱	۶۳	۱۷۶
۱۷۷	۱۷۲	۶۴	۱۷۷
۱۷۸	۱۷۳	۶۵	۱۷۸
۱۷۹	۱۷۴	۶۶	۱۷۹
۱۸۰	۱۷۵	۶۷	۱۸۰
۱۸۱	۱۷۶	۶۸	۱۸۱
۱۸۲	۱۷۷	۶۹	۱۸۲
۱۸۳	۱۷۸	۷۰	۱۸۳
۱۸۴	۱۷۹	۷۱	۱۸۴
۱۸۵	۱۸۰	۷۲	۱۸۵
۱۸۶	۱۸۱	۷۳	۱۸۶
۱۸۷	۱۸۲	۷۴	۱۸۷
۱۸۸	۱۸۳	۷۵	۱۸۸
۱۸۹	۱۸۴	۷۶	۱۸۹
۱۹۰	۱۸۵	۷۷	۱۹۰
۱۹۱	۱۸۶	۷۸	۱۹۱
۱۹۲	۱۸۷	۷۹	۱۹۲
۱۹۳	۱۸۸	۸۰	۱۹۳
۱۹۴	۱۸۹	۸۱	۱۹۴
۱۹۵	۱۹۰	۸۲	۱۹۵
۱۹۶	۱۹۱	۸۳	۱۹۶
۱۹۷	۱۹۲	۸۴	۱۹۷
۱۹۸	۱۹۳	۸۵	۱۹۸
۱۹۹	۱۹۴	۸۶	۱۹۹
۲۰۰	۱۹۵	۸۷	۲۰۰
۲۰۱	۱۹۶	۸۸	۲۰۱
۲۰۲	۱۹۷	۸۹	۲۰۲
۲۰۳	۱۹۸	۹۰	۲۰۳
۲۰۴	۱۹۹	۹۱	۲۰۴
۲۰۵	۲۰۰	۹۲	۲۰۵
۲۰۶	۲۰۱	۹۳	۲۰۶
۲۰۷	۲۰۲	۹۴	۲۰۷
۲۰۸	۲۰۳	۹۵	۲۰۸
۲۰۹	۲۰۴	۹۶	۲۰۹
۲۱۰	۲۰۵	۹۷	۲۱۰
۲۱۱	۲۰۶	۹۸	۲۱۱
۲۱۲	۲۰۷	۹۹	۲۱۲
۲۱۳	۲۰۸	۱۰۰	۲۱۳
۲۱۴	۲۰۹	۱۰۱	۲۱۴
۲۱۵	۲۱۰	۱۰۲	۲۱۵
۲۱۶	۲۱۱	۱۰۳	۲۱۶
۲۱۷	۲۱۲	۱۰۴	۲۱۷
۲۱۸	۲۱۳	۱۰۵	۲۱۸
۲۱۹	۲۱۴	۱۰۶	۲۱۹
۲۲۰	۲۱۵	۱۰۷	۲۲۰
۲۲۱	۲۱۶	۱۰۸	۲۲۱

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رپورٹ چلے سال دوم صدمہ ان سائڈہ ویکلہ کتبہ اہل بیت تمہید

سال اول کے اختتامی جلسہ پر کافی بحث و مباحثہ کے بعد یہ قرار پایا تھا کہ سال دوم کے جلسہ کے لئے وقت اور مقام کا تصفیہ ذریعہ مراسلت طے کیا جائے۔ جس پر ہتھم صاحبان تعلیمات و مستند صاحبان و انجمنہائے اساتذہ مستقر و اضلاع سے ذریعہ مراسلت نشان واقع ۱۲ بہمن ۱۳۳۲ الف دریافت کیا گیا کہ جلسہ آئندہ کن تواریخ میں اور کہاں ہو۔ اس بار سے تیرہ صرف مولوی عبدالستار صاحب سجانی بی۔ اے صدر مدرس فوقانیہ عثمانیہ کالجہ کٹرہ مولوی سید حسین الدین صاحب بی بیس سی مہتمم تعلیمات کالجہ کٹرہ اور صدر مدرس صاحب تلچاپور سے ہر دو امور کا جواب وصول ہوا صدر مدرس صاحبان مسطانیہ گڑھ کمال شورا پور نے صرف تواریخ کے متعلق جواب دیا۔ صدر مدرس صاحب فوقانیہ عثمانیہ بیدرنے قطعی کے بجائے عام جواب دیا۔ چونکہ جوابات بہت کم وصول ہوئے تھے لہذا اگر ذریعہ مراسلت نشان واقع ۱۳ فروردی ۱۳۳۳ جواب طلب کیا گیا۔ اس یاد دہی پر ہی بہت کم توجہ ہوئی۔ تاہم یہ قرار پایا کہ جلسہ دوم بھی یکم و ۲ و ۳ مارچ کو کالجہ کٹرہ شریف ہی میں منعقد کیا جائے کیونکہ اضلاع میں اس سے سروسٹ کافی دلچسپی پیدا نہیں ہوئی۔ روانگی تحریکات و عنوانات تقاریر و معمولی چندہ اور اطلاعات قیام و رہائش کے متعلق متعدد گشتیات و مراسلات و فقرہ قہمی انجمن اساتذہ اور محکمہ صدر مہتمم تعلیمات سے جاری ہوئے۔ تحریکات و عنوانات تقاریر بہت کم وصول ہوئے چندہ تقریباً تمام مدارس ثانویہ سے وصول ہو گیا۔ قیام و رہائش

متعلق خیر نے آخری وقت میں اور اکثر نے بعد و دو گلبہ کے اطلاع فرمائی جس کے باعث تنظیم سے بہت زیادہ مہمانوں کو تکلیف ہوئی۔

جلسہ گاہ کے شہسخت کا انتظام مولوی فاضل محمود حسین صاحب اوزر سید محمد صاحب مددگار اس انگریزی الہی اسکول گلبہ کے نے کمال جانفشانی اور توجہ سے فرمایا۔ آرائش زیبائش کا انتظام بہت تنگ وقت اور تعطیل میں شمس الدین خان صاحب معلم نقشہ کشی مدرسہ فوقانیہ انگریزی نے متعدد طلبہ سے شب و روز کام لے کر بہت عمدگی سے کیا۔

صدارت جلسہ کے لئے عالیجناب مولوی سید محمد حسین صاحب جعفری بی اے آکس منصرم ناظم تعلیمات سے استدعا کی گئی تھی۔ صاحب موصوف کا دورہ صوبہ گلبہ کے شریف پور میں ہوا تھا نیز سرکاری مصروفیتوں اور دورہ اوزنگ آباد کے باعث انہوں نے اپنے بجائے مولوی سید محمدی الدین صاحب بی اے بارسٹریٹ لا منصرم نائب ناظم تعلیمات کو صدارت جلسہ کے روانہ فرمایا۔ شرکا کا نفرنس کی فہرست ضمیمہ نشان میں درج ہے۔

جلسہ اول

یکم امرداد ۱۳۲۵ روز شنبہ وقت ۸ صبح مقام مدرسہ فوقانیہ انگریزی گلبہ

۔۔۔۔۔

قراءت قرآن مجید سے مولوی محمد عبدالعزیز صاحب طالب علم مدرسہ اسلامیہ اور امام مسجد روضہ بزرگ نے جلسہ کا افتتاح فرمایا۔ اس کے بعد مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی اے (علیگ ایل ٹی) منصرم صدر مہتمم تعلیمات صوبہ گلبہ کے و دیگر مجلس صدر انجمن اساتذہ نے بحیثیت میزبانی انجمن و صدر مجلس استقبالی ایک تحریری خطبہ پڑھا اور تحریکات کی

توضیح زبانی فرمائی جو صفحات ابعمیں درج ہے۔

خطبہ صدر مجلس استقبالی و مجلس صدر انجمن اساتذہ صوبہ گلبرگ

جناب صدر صاحب و معزز حاضرین!

میں اپنی اس ناچیز تقریر کو حضرت شیخ سعدی شیرازیؒ کے اس قطعہ سے شروع کرتا ہوں اور درحقیقت میری کل تقریر کا یہی ماحصل ہے۔

قطعہ

اے خالق ہر لبند و پستی شش چیز عطا بکن زہستی

علم و عمل و فراخ دستی ایمان و امان و تندرستی

اور اگر اس کانفرنس کو اپنے نتائج میں کامیابی حاصل ہوئی تو میں سمجھوں گا کہ میری دعا مقبول اور بار آور ہوئی کیونکہ ہمارا سارا مدعا و مطلب علم و عمل ہی ہے۔

حضرات! میں آپ کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے دوبارہ تجھے اس کانفرنس

تعلیمی یا انجمن اساتذہ کے جلسہ سالانہ کے انعقاد کا موقع عطا فرمایا۔ میں اس امید میں ہی

آپ کا شکریہ گزار ہوں کہ باوجود تپیل موسمی آپ نے خود اپنی ذات سے انحرافات نظر

برداشت کر کے اس کانفرنس کے شرکت کی رحمت گوارا فرمائی۔

میں ان مدرسین کا بطور خاص ممنون و مشکور ہوں جنہوں نے باوجود تعطیلات

موسمی اپنے آرام و آسائش کا خیال نہ کر کے رات دن کی انتہاک انہماک کیا ساتھ

اس کانفرنس اور انمائش تعلیمی کو کامیاب بنانے میں ہر طرح سے جان توڑ کوشش کر کے

اپنی تعلیمی و محبسی ہمدردی و ایثار کا عملی نمونہ دے کر ایسے اشخاص کیلئے پیش کیا۔ جو

محض ترقی و تبدل کے لئے ہی ہمیشہ کوشاں رہتے ہیں اور جنہیں اپنی حصولِ تخواہ سے

غرض ہے۔ اپنے مدرسہ کی کامیابی یا ترقی یا اس کی فلاح و بہبودی سے انہیں کوئی سروکار

نہیں ہوتا۔ آپ حضرات کے اس کانفرنس کی شرکت کو میں اس تعلیمی و محبسی ایثار

محاسن فرائض و ہمدردی کا جو کہ ہر مدرس کے خصائص و سرشت میں داخل ہونا چاہئے
 کیونکہ امتیاز و تمیز بہت اہم ہوں جو کہ آپ کے اپنے فرائض سے متعلق ہے۔ آپ کو معلوم
 ہے کہ ایک شخص کو دوسرے شخص پر یا ایک قوم کو دوسری قوم پر یوں تو مختلف وجوہ و
 امتیاز و فضیلت حاصل ہو سکتی ہے۔ لیکن اگر سچ پوچھئے تو حقیقی امتیاز اور
 واقعی شرافت کا مستحق واقعی وہ ہو سکتا ہے جس نے علم اور محض علم کی بدولت امتیاز
 حاصل کیا ہو۔ خود خداوند کریم فرماتا ہے کہ **وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ** و جن
 لوگوں کو علم دیا گیا ہے ان کے مرتبہ بلند ہیں اور اسی لئے علمی حیثیتوں کا طغریٰ
 امتیاز اور سرمایہ ناز ہے۔ اور ہمارے نزدیک تو بنی نوع انسان کو خداوند کریم نے
 جو سب سے پہلے کلام مجید کے سب سے پہلی نازل شدہ آیت **اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ**
الَّذِي خَلَقَ پڑھو خدا کا نام لیکر جس نے دنیا کو پیدا کیا سے مخاطب فرمایا ہے
 اس کا راز یہی ہے کہ تمام احکام خداوندی میں سب سے زیادہ اہمیت تعلیم اور علم کو
 ہی حاصل ہے دنیا کی تمام زندہ قوموں نے آخر اس راز کو پایا حتیٰ کہ موجودہ تہذیب
 و تمدن کی ساری عمارت محض تعلیم پر ہی قائم ہے۔ شکر ہے کہ اس مبارک و درخشاں
 ابد اللہ تعالیٰ میں ملک و کن نے بھی اس قدیم آواز اور موجودہ زمانہ کے قطعی مسئلہ
 اصول اور راز ترقی کا نہایت فراخ دلی کیساتھ استقبال کیا ہے۔ قلم و آصفی کے ہر
 سمت و جہت میں مدارس و مکاتب و کلیات و جامعہ مختلف پڑائیوں میں رونما اور
 چمکتا ہو رہے ہیں اور ہوتے رہیں گے۔ لیکن ترقی تعداد مدارس بیکار ہو گئی تا وقتیکہ
 پہلو بہ پہلو تعلیم ہی عمدہ نہ ہو۔ یہ امر اظہر من الشمس ہے کہ کوئی ملک اس وقت تک مستقل
 و پائدار ترقی حاصل نہیں کر سکتا۔ جب تک کہ اس ملک کی تعلیمی حالت عمدہ و بااصو
 نہ ہو۔ تعلیمی حالت کی بہتری کا انحصار اس ملک کے مدرسین کے زور علم و فن و تعلیم
 و تربیت سے آراستہ ہونا ضروری ہے۔ تا وقتیکہ جملہ مدرسین میں تعلیمی و تربیتی اشیاء

وہ ہمدردی ملک قوم اور جوش و خلوص نہ ہو ملک کی تعلیمی حالت کہی ترقی نہیں کر سکتی
 ہمارے ملک میں ہمارے سلطان العلوم سرکار والا تبار عظمت و لاہرت نواب شیخ علیاں بہاؤ اللہ
 ملکہ و ذونہ نے اپنے بے نظیر فیاضی علم و رعیت پروری سے کافی تعداد میں مدارس کھولے
 ہیں۔ گو اس وقت مدرسین کی عام و رعیت پروری سے کافی تعداد میں مدارس کھول چکے ہیں۔
 مگر اس وقت مدرسین کی عام حالت ایسی نہیں ہے کہ ملک جلدی ترقی کر سکے یا دوسری
 متقدمہ اقوام کے قدم بقدم چل سکے۔ مدرسین کی حالت کے اصلاح کے لئے سرشتہ
 تعلیمات ہر طرح سے کوشاں ہے۔ ہر سال ہر ضلع سے ۱۲ یا ۱۵ مدرسین ٹرینیڈ
 کرانے جا رہے ہیں۔ مگر اول تو اس قلیل تعداد سے ملک کی تعلیمی حالت میں
 مساوات قائم ہو کر اس کی فوری ترقی ممکن نہیں ہے۔ دوسرے جو مدرسین کہ
 ٹرینیڈ ہو کر آ رہے ہیں یا پہلے سے ٹرینیڈ ہیں وہ اپنی معلومات کو تازہ رکھنے یا وسیع
 کرنے کے ذرائع سے محروم رہتے ہیں۔ ایسے وقت میں سخت ضرورت تھی کہ مدارس
 و مکاتب کے معلمین کو فن تعلیم پر غور و نحوہ کرنے اور اپنی معلومات کو وسعت دینے کا
 موقع دیا جاتا تاکہ جہاں تک ہو سکے قلیل عرصہ میں کثیر تعلیمی فوائد حاصل کرنے پر قادر
 ہو سکیں۔ اس لئے اس کانفرنس تعلیمی یا انجمن اساتذہ کی بنیاد ڈالی گئی۔ جس کا یہ دوسرا
 سالانہ جلسہ ہے۔ تاکہ اطراف و جانب کے مدرسین ایک جگہ جمع ہو کر اپنے فزائی
 مشاہدوں اور تجربوں سے دوسروں کو واقف بنا کر ایک دوسرے کی معلومات کی
 وسعت میں مدد دیں۔ اور خود بھی مستفید ہوں۔ اور اسی طرح سے نارمل اسکولوں اور
 ٹرینیٹنگ کالجوں کا کام جو محدود پیمانہ پر ہو رہا ہے اس کو ایک بڑے پیمانہ پر انجام دیکر
 ملک و قوم کی تعلیمی ترقی کا باعث ہو سکیں۔ خدا کا شکر ہے کہ اب تعلیم کا فین عام ہے۔ اور
 امید کی جاتی ہے کہ چند ہی دنوں میں تعلیم و تدریس کے اصول و فنون میں کل ملک میں
 صوبہ داری اور ضلع واری کانفرنس ہائے تعلیمی کے انعقاد کا قیام سے ایک نمایاں

شرقی اور انقلابی بطرز جدید پیدا ہو جائیگا۔

تاریخ ہائے کانفرنس کے تعین اور اعلان کے بعد انجمن ہذا نے تحریک کی تھی کہ جلسہ بڑا کی صدارت خود عالیجناب ناظم صاحب تعلیمات فرمائیں جو کہ ایک ہمدرد دل اور فرض شناس طبیعت رکھتے ہیں اور جن کو کار تعلیم سے خاص دلچسپی اور اہتمام ہے۔ جن کا علمی ثبوت صاحب موصوف کے پیش جہالتیفات اور اجرائی رسالہ المعلم ہیں۔ مگر بعض مصروفیتوں کی وجہ سے صاحب مغز نے مجبوری کا اظہار فرمایا۔ جس کے بعد جناب مولوی سید محی الدین صاحب بی اے بیرٹھرائٹ لائٹ ناظم تعلیمات سے مقبولیت صدارت کی استدعا کی گئی۔ اور صاحب موصوف نے ازراہ ہمدردی بہ طور ہی ارباب صدر صدارت کو قبول فرمایا کہ ہم سب کو منونیت کا موقع دیا جس کے ہم دل سے شکر گزار ہیں۔ اور امید ہے کہ ہم سب کو صاحب مغز کی زیرین رائے اور قیمتی نصائح و معلومات سے مستفید ہوئے گا موقع ملے گا۔ آپ کو معلوم ہے کہ قیام کانفرنس کے مقاصد سے اہم ترین مقصد یہ ہے کہ ہر سال اوائل سال تعلیمی ایک مرتبہ اس سمت کے تعلیمی کارپرواز اور ذمہ دار افراد سرشار اور مدد رسیدین ایک جگہ جمع ہوں اور انہیں تبادلہ خیالات کا موقع ملے۔ مجھے امید ہے کہ جو قراء و اول آپ یہاں بغیر بار اور مشغور نہ رہیں گے یقین ہے کہ ان کو علمی جامع پہنائے کی نسبت آپ کو فخر و تادلیس ہوگی۔ اس کانفرنس کے انعقاد سے میرا یہ منشاء نہیں ہے کہ اس میں تعلیم کے نظری اصول کی نسبت طول طویل مضامین لکھ کر پڑھے جاویں یا مضامین بانی و طوائف و حصار تقریریں ہوں۔ میں کو ایک کان سے سن کر دوسرے کان سے اڑا دیا جائے۔ بلکہ اس سے میرا مقصد یہ ہے کہ ہم ان تعلیمی اور انقلابی معاملات پر غور کریں جو عملی طور پر ہمارے انعام فرائض سے متعلق ہیں اور جن پر عمل پیر ہو کر ہم سب حسب مباحث بالا ترقیات حاصل کرنے کے قابل ہو سکیں

اس لئے میں کسی طول طویل افتتاحیہ یا تقریر سے آپ کا وقت ضائع نہ کروں گا۔ بلکہ اس کے ساتھ گزشتہ کانفرنس کے ایک سالہ نتائج کو آپ کے سامنے پیش کروں گا۔ تاکہ آپ غور کریں کہ جو دشواریاں فی الوقت عملی طور پر ہمارے عمدہ و کامیاب انصرام فرائض اور رفع مشکلات سے متعلق ہیں انہیں کسی طرح سے ادا کیا جاسکتا ہے۔

سال گزشتہ جو تحریکات وسائل و تقابیر کانفرنس میں پیش ہوئی تھیں وہ درج ذیل ہیں جو بجائے خود اس قدر اہم اور طے شدہ ہیں کہ ان کی نسبت کچھ اور کہنا ہے سو ہے البتہ یہ تحریکات آپ حضرات کے عمل اور غور فکر کے محتاج ہیں۔

- (۱) خطاطی پر تبحر (۲) ادا و گیس فنڈ مستقر تقریر سائنس (۳) تقریر و میناٹ
- (۵) تقریر ہندو مذہبی تعلیم (۶) تقریر السنہ جدید (۷) ترویج دیسی کاغذ پیٹو و دوا
- (۸) ترمیم دستور العمل مدرسین (۹) تعلیم خطاطی و خوش نویسی (۱۰) توجہ بر تعلیم
- مطلوبات دیہی (۱۱) اصلاح تختہ ماہانہ (۱۲) خطایف (۱۳) نگرانی تعلیمات
- بر مدارس صنف و حرفت (۱۴) اصلاح کتب نصاب و میناٹ (۱۵) تقریر
- فرائض مدرسین (۱۶) سیٹ سسٹم (طریقہ تعلیم کچائی) (۱۷) اصلاح خطاطیات
- (۱۸) خریدی سلائڈز (نقشہ جات طلسمی فانوس) رقی تین سو روپیہ (۱۹) دیسی
- کھیل (۲۰) امتحان تہانہ (۲۱) منظوری اخراجات اسناد (۲۲) اطلاع نتائج
- کانفرنس (۲۳) قیام ذیلی مجلس ترمیم نصاب (۲۴) شرکت مدرسین
- کامیاب اف اے عثمانیہ در امتحان بی اے (۲۵) تقریر حفظان صحت
- (۲۶) تقریر اتحاد العمل (۲۷) تقریر نائش تعلیمی۔

۱) تختیوں پر خطاطی کے متعلق جو عملی کام ہوا ہے اس میں کافی کامیابیاں ہوئی ہیں۔ مدرسین کا خطابہ الامتیاز ہونا چاہئے (۲) جاپان کی طرف سے راقی کا راز و بہت کم مدت میں سائنس کی تعلیم کی عام ترویج فرما رہا ہے۔ وہاں

ابتدائی جماعتوں سے سائنس لازمی ہے (۳)، دینیات کی تعلیم کے متعلق بے غلی کے اعتراضات ہوتے ہیں۔ طلبہ میں خود تقلید و عمل کا مادہ بہت کافی ہونا چاہیے۔ ان کی پہنائی کے لئے خود مدرس کا مجسم نمونہ پیش نظر ہونا باعث کامیابی ہو سکتا ہے (۴)، ہندو مذہبی تعلیم کے لئے بھی اس کا لحاظ رکھنا چاہیے۔ (۵)، دیسی کاغذ کے متعلق جدید احکام کی رو سے ہم خود دیسی کاغذ سرکاری کام کے لئے خرید نہیں سکتے۔ لہذا خود سرکاری ڈپو میں دیسی صنائع اور کاغذ وغیرہ کی سرپرستی کی جانا چاہیے البتہ دوسرے اغراض و مقاصد کے لئے اس کی خرید و فروخت کو ترقی دیتے ہیں (۶)، ترمیم دستور العمل مدرسین کے متعلق سوا و فراہم ہو رہا ہے (۷)، خوش نویسی کے متعلق معمولی توجہ ہوئی ہے۔ مجھے امید ہے کہ اس پر مکرر غور کیا جائیگا۔ (۸)، معلومات دیہی کے متعلق میں اپنے سات آٹھ سالہ معائنہ مدارس کے تجربہ کے لحاظ سے کہہ سکتا ہوں کہ اس پر بہت کم توجہ ہوتی ہے یا ہوتی ہی نہیں خود مدرسین اس سے ناواقف ہوتے ہیں۔ معلومات دیہی سے مطلب فصل و غلہ و زینیات وغیرہ کے حالات ہیں بہ تحریک اس سال پھر کانفرنس کے تحریکات میں شامل کی گئی ہے، خود نصاب تعلیم میں اس کی وضاحت موجود ہے۔ (۹)، تختہ ماہانہ کا جدید سرکاری نمونہ تیار ہو رہا ہے۔ امید ہے کہ اسکی ترویج کے بعد بہت سی مشکلات میں کمی ہو جاوے گی (۱۰)، گرانٹی مدارس صنعت و حرفت ہماری صنعت و حرفت دستی مشاغل کے ضمن میں توجہ ہونا چاہیے جو صنعت و حرفت کی تعلیم کی ابتدائی سیر ہی یا بنیاد ہے (۱۱)، ترمیم و اصلاح نصاب تعلیم کے لئے مرسالت جاری ہے (۱۲)، ذرائع مدرسین۔ ان میں محنت و خلوص، صبر و استقامت و اتحاد باہمی اور رواداری و ایثار کا مادہ ہونا چاہیے (۱۳)، دیسی کھیل کے نمونہ

اس سال پروگرام میں رکھے گئے ہیں جن کے متعلق مزید معلومات اہلکار باہر
 ڈرل بک سے حاصل کر کے ان کو جاری کرنے کی کوشش کرنا چاہیے (۱۴)
 تحتانی امتحان اب موقوف ہو چکا ہے۔ اس کے متعلق کچھ کہنا بیکار ہے۔
 اس خصوص میں سب سے اہم مسئلہ ہر شخص کی خود اپنی فوضی
 ہے جن کے بغیر دنیا کا کوئی کام عہدگی سے انجام نہیں پاسکتا۔ مجھے افسوس
 کہ ہم میں اس کا بڑا فقدان ہے۔ جب تک کہ ہر شخص کے ہر فرد کو اپنی فرائض
 و ذمہ داری کا کامل احساس نہ ہوا ورنہ صداقت اور ایمان داری کو اپنا دستور
 نہ بنائے ہماری ترقی ناممکن ہے۔ بلکہ اسی کا عدم احساس ہمارے ملک میں
 تنزل اور پستی کی بڑی وجہ ہے۔ قبل اس کے میں اپنی تقریر ختم کروں مجھے
 یہ عرض کرنا ضروری معلوم ہوتا ہے کہ مدارس کے طریقہ تعلیم کے اصلاح کی جانب
 جیسی چاہیے ہماری توجہ نہیں ہے۔ سال گذشتہ بھی کانفرنس ہڈانے اصلاح
 تعلیم کی نسبت چند تجاویز منظور کی تھیں اور سال حال بھی متعدد تجاویز پر غور
 و شریک پروگرام ہیں۔ مگر مثل سابق اگر ان تجاویز کو اس کمزور کے اندر راستہ
 ہی میں جھٹک کر چھوڑ دیا گیا تو پھر ہماری ساری محنت رائیگاں جائے گی۔
 بلکہ خود آپ حضرات کی ساری زحمت کشتی بھی باد ہوا ہوگی۔ اس کی سخت ضرورت ہے
 کہ ایک چھوٹے پیمانے پر جو کچھ کہ یہاں ہو رہا ہے۔ اس کا تسلسل مدارس میں بھی
 برابر جاری رہے۔ یعنی اول یہ کہ ہر مدرسہ میں باضابطہ انجمن اساتذہ قائم کی جائے
 جن کے ہفتہ واری یا دو ہفتہ بعد جلسہ برابر منعقد ہو کریں اور اسکی باضابطہ
 روداد رکھی جائے۔ اور جن مدارس میں مدرسین ان ٹرینڈ ہیں وہاں کے
 مدرسین جو ٹرینڈ ہوں وہ اپنے ان ٹرینڈ بھائیوں کو طریقہ تعلیم سے واقف
 کرائیں۔ اس مقصد کے حصول کے لئے ہر مدرسہ میں ایک چھوٹی سی ٹرینڈ کمیٹی

قائم کی جائے۔ جن میں فن تعلیم کے جملہ ضروری کتب و آلات فراہم مہیا کئے
 جائیں۔ دوسرے یہ کہ عہدہ دارانِ معائنہ کنندہ مناسب مرکزی مقامات پر
 مستقر اور ورہ میں مدرسین کو جمع کریں۔ اور طریقہ تعلیم بتائیں اور نمونہ کے
 اسباق دیں اور دلائیں۔ اور ایسے مواقع پر ان سب مدرسین کو بلائیں جو
 اندرون دس میل ہوں۔ حسب احکام معائنہ ہر مملکت انجمن میں زیر نگرانی
 ناظر صاحبان سالانہ دو جلسہ مکان میں جن کا تعین ضلع داری کر کے پہلے
 سے ان کا اعلان کیا جاسکتا ہے۔ تیسرے یہ کہ ایسے نثرل کلاس یا جامعہ
 اساتذہ مدارس وسطانیہ میں یا لائزہ نامہ دوپارہوا کریں۔ قریب کے
 مدارس تحانیہ کے مدرسین کو بھی اس کی اطلاع دی جایا کرے۔ اور اس کی
 باضابطہ رودادیں اور حاضری درج رجسٹر ہوا کریں۔ چوتھے یہ کہ نثرل تعلیمی
 مستقر صوبہ ہذا ہر مدرسہ میں علمئہ ایک نثرل گاہ قائم ہونا چاہیے۔ جس میں
 مدرسین و طلبہ ہر دو عملی حصے لے سکتے ہیں۔ اس موضوع پر سال گذشتہ بہت کچھ کہا
 جا چکا ہے۔ لیکن افسوس ہے کہ مدارس نے جیسی چاہیے اس جانب کافی توجہ
 نہیں کی۔ صرف محدود سے چند مقامات سے دستکاری کا نثرل سامان وصول
 ہوا ہے۔ اور کسی مدرسہ سے ابھی مقامی نثرل گاہ کے قیام کی اطلاع وصول نہیں
 ہوئی۔ امید ہے کہ اس سال اس پر خاص توجہ کی جائے گی۔ میں آخر میں آپ
 سب سے استدعا کرتا ہوں کہ آپ سب حضرات جو دور و دراز مقامات سے
 اپنی گاڑی کمانی خرچ کر کے اور سفر کی وقبت اور زمیں اٹھا کر یہاں پر تشریف
 لائے ہیں بطیب خاطر و خلوص دل سے کانفرنس میں شریک ہوں۔ اور
 اس میں حصہ لیں۔ خاموشی اور ضبط و انتظام قائم رکھیں۔ اور خدا سے دعا
 کریں کہ ہم سب کو بہت و استقلال عطا فرمائے۔ اور یہ کہ جن ارادوں سے آج ہم

یہاں جمع ہوئے اس پر پیشہ قائم ہیں اور ہال سے باہر ہوتے ہی ہمارا خوش فہر او
 حدود ہی کم نہ ہو جائے اور جو کچھ ہم یہاں نہیں دیکھیں اور بھالیں اس کی یاد ہم اپنے
 ساتھ لیجائیں۔ اور اس سے خود بھی مستفید ہوں اور دوسروں کو بھی خاندان ہو جائیں
 خداوند کریم ہم سب کو ان پر عمل پیرا ہونے کی توفیق نیک عطا فرمائے۔ آمین ثم امین۔

•••••

خطبہ افتتاحیہ کے ختم ہونے کے بعد محمد عبدالسلام "منشی فاضل دارالعلوم لاہور"
 مستند انجمن سائنس نے مولوی سید محمد الدین صاحب کی سادگی و دلدادگی و شرفی معاشرہ
 توجہ زبان اردو پابندی صوم و صلوة اور شرکت و تقاریب و رحیدر آباد سچو کیشل کانفرنس
 و مسلم ایجوکیشنل کانفرنس و جلد دیگر تحریکات تعلیمی و تفصیلی کا حال دیتے ہوئے صدارت
 محض کی تحریک کی جس کی تائید کرتے ہوئے مولوی سعید الدین صاحب بی بیس سی
 بی بی ہتم تعلیمات نے بیان کیا کہ اس تحریک کی سب تائید کریں گے صاحب
 موصوف کی تکلیف کا ہم سب کو ممنون و مشکور ہونا چاہیے وہ ہم کو اپنی پیش ہا
 معلومات اور تجربہ سے مستفید فرمائیں گے۔ ان کے معلومات خواہے وسیع
 و روشن ہیں کہ وہ مختلف کانفرنسوں میں شریک ہو چکے ہیں۔ انگلیڈی کی
 تعلیم کا بھی تجربہ رکھتے ہیں۔ انشاء اللہ ہمارے کانفرنس کے یہ اجلاس کامیابی
 کے ساتھ انجام پذیر ہوں گے۔ جن مسائل کے حل پذیر کرنے میں شکلات سدرہ
 ہو گئے۔ توقع کی جاتی اور توقع ہے کہ ان کے حل کرنے میں وہ ہمارا ہاتھ
 بٹائیں گے۔ اب میں پھر مسرت تمام اس تحریک کی تائید کرتا ہوں۔ جب
 تحریک و تائید کے بعد تصفیق کی آوازوں میں جناب مولوی سید محمد
 بی بی۔ اے۔ بارٹھائیٹ لانا نائب تعلیمات نے پلیٹ فارم پر تشریف لا کر
 کر سی صدارت کو زینت دی اور حاضرین کو اپنا تحریری خطبہ صدارت سنا کر

حاضرین کو ممنون فرمایا۔

خطبہ صدارت

معزز حاضرین۔

صدر انجمن اساتذہ صوبہ بکھر گئے تشریف کا یہ دوسرا سالانہ جلسہ ہے۔ اور اس کی صدارت کے لئے انجمن اور جناب مقدم ناظم صاحب تعلیمات نے میلہ انتخاب فرمایا۔ اور عالیجناب نواب صدراعظم صاحب بہادر نے اسکی اجازت مرحمت فرمائی۔ صدارت کی خدمت خواہ کسی جلسہ کی ہو نہایت اہم اور ذمہ داری کی ہے۔ جو اعزاز اس حقیر کو بخشا گیا۔ اس کے متعلق اللہ تعالیٰ سے میری دعا ہے کہ میں اس کا اپنے کو اہل ثبات کروں۔ جن اغراض کے لئے یہ اجلاس کیا جا رہا ہے اس کی کامیاب بنانے میں مجھے امید ہے کہ آپ میرا ہاتھ بٹائینگے۔ اور اس ضعیف البیان کی کوئی کمزوری ظاہر ہو تو اس سے چشم پوشی فرمائینگے۔ تمام دنیا میں آج کل تعلیم کا چرچا ہو رہا ہے اور ہر طرف سے یہی آواز آرہی ہے کہ تعلیم کو عام کیا جائے۔ بغیر تعلیم زندگی دشوار ہے۔ مغربی ممالک یعنی یورپ اور سلطنت ہائے متحدہ امریکہ کی حالت پر سرسری نظر دوڑائے تو معلوم ہوگا کہ وہاں شکل سے ایک تنفس بھی ایسا نہ ہوگا جس پر لفظ ”جاہل“ کا اطلاق ہو سکے۔ قریب قریب سو فی صدی لوگ تعلیم یافتہ ہیں۔ یعنی کم سے کم نوجوان و نوجوانہ سے واقف ہیں۔ ایشیا میں اگر جاپان کے حالات پڑھیں تو معلوم ہوگا کہ گزشتہ نصف صدی کے قلیل زمانہ میں تعلیم میں بہت بڑی ترقی ہوئی ہے۔ اور جاپان میں شاید ہی کوئی گاؤں یا شہر کا کوئی محلہ ایسا ہوگا جہاں کوئی مرد با تعلیم نہ ہو۔ اور وہ بھی عمومی نہیں بلکہ اعلیٰ پیمانہ پر ہندوستان میں بھی تعلیم کا

اساس اب پورا ہو گیا ہے۔ حکومت اور قوم دونوں اس کو بخوبی سمجھ رہی ہیں کہ بغیر تعلیم نہ تو حکومت ہی مضبوط ہو سکتی ہے اور نہ قومیں ترقی کر سکتی ہیں ممالک محروسہ سرکار عالی میں گزشتہ بارہ سال کی تعلیمی حالت کو ملاحظہ فرمائے کہ رفتار ترقی یہاں کیسی رہی۔ آپ سرسری طور پر بھی دیکھیں تو معلوم ہو گا کہ اگر ہم یہ کہیں کہ بالکل مبالغ نہ ہو گا کہ علم کی روشنی بلا امتیاز قومیت و ملت ممالک محروسہ سرکار عالی کے ہر گھر میں پہنچ رہی ہے۔ تعلیم اس قدر عام اور سستی کر دی گئی کہ ہندوستان کے کسی علاقہ کو یہ بات نفید نہیں ہے۔ اور یہ سب ہمارے آقا و ولی نعمت حضرت اقدس اعلیٰ علیہ السلام و سلطنت کی معارف و افاضائے فکر بلند و تدبیر عظیم کا بونی نتیجہ ہے۔ جس نے کہ دکن کی فضا کو آج علم و حکمت کی روح افزا دماغ پرور روشنیوں سے معمور کر دیا ہے۔ واقعی حضرت ظل سبحانی (اللہ تعالیٰ کا فضل ہمیشہ حضرت کے ساتھ رہے) کو جو خیال اپنی رعایا کے فلاح و بہبود کا ہے اس کا یہ ایک ادنیٰ ثبوت ہے کہ حضرت کے زمانہ میں علم کی بیش بہا نعمت سے ہر کوئی و ہر ادنیٰ و اعلیٰ مستفید ہو رہا ہے۔ اور یہ وہ حقیقت صادقہ ہے جس کا آج دنیا اقرار کر رہی ہے۔ دکن کا یہی وہ عہد شاداب ہے کہ جس دور ہمایوں میں ابتدائی تعلیم بالکل مفت کر دی گئی ہے۔ اور دوسری جانب حیدر آباد فرخندہ بنیاد میں اعلیٰ تعلیم کے لئے عثمانیہ یونیورسٹی قائم کر دی گئی ہے۔ جو یوں فیوض ترقی کر رہی ہے اور اپنا دائرہ سرعیت کے ساتھ وسیع کرتی جاتی ہے۔ ہم کو سب سے پہلے اللہ تعالیٰ کا شکر کرنا چاہیے کہ ہم لوگ نہایت امن کے ساتھ اس سلطنت میں زندگی بسر کر رہے ہیں۔ اور ہم لوگ ایسے بادشاہ کی رعایا ہیں۔ جنکی برابر یہی کوشش ہے کہ رعایا سے جہالت کی ظلمت دور ہو، علم کا نور ان کے سینوں میں چمکے اور تمام قومیں بلا امتیاز قوم و مذہب ترقی کریں۔ اور متمدنہ

فوس کے دوش بدوش ہو کر چلیں۔ اور دنیا میں انسان پر جو ذمہ داریاں اللہ تعالیٰ
 نے لکھی ہیں۔ ان کو مکمل حقہ پورا کریں۔ ہل جزا اعلیٰ حسن انوار
 سب ہمارے آقائے ولی نعمت کا ہم سب پر اس قدر احسان ہے تو ہم پر بھی یہ فرض
 ہے کہ معززہ کی نہایت وفادار رعایا بن کر رہیں۔ اور حضرت کی درازی عمر اور
 اندام کی دعا کے ساتھ بارگاہ کبریائیں برابر دعا گو رہیں کہ بای شاہ اور رعایا کے
 نعمات ہمیشہ نفع مند رہیں۔ اور حضرت کی نظر عنایت اور فضلہ شامانہ
 رعایا پر قائم۔ دائم رہے آمین تم آمین۔

دنیا میں جیسے جیسے تعلیم پھیلنے جاتی ہے۔ ویسے ہی طریقہ تعلیم کے متعلق
 بھی بدستوریات و مشاہدات نئی نئی کتابیں لکھی جا رہی ہیں۔ اور طریقہ تعلیم ایک
 نکلندہ اور نہایت اہم سائنس ہو گیا ہے۔ اسی غرض سے ٹرنینگ اسکولز اور
 کالج قائم کئے جاتے ہیں۔ تاکہ اس سائنس کی خاص تعلیم دی جائے۔ اب تک
 یہ خیال تھا کہ ہر شخص استاد بن سکتا ہے۔ مگر میرے خیال میں اچھا استاد بننا بہت
 دشوار ہے۔ استاد کو اس کا پورے طریقہ پر علم ہونا چاہیے کہ ہر کس طلبہ کو اس
 کیا ہوتے ہیں۔ ان کی تعلیم کی ابتدا کس طرح کی جائے۔ حتیٰ الوسع ان کے دماغ کو
 مقید کیا جائے۔ بلکہ جو چیزیں ان کو زیادہ دلچسپ معلوم ہوں ان کی جانب
 ان کا رجحان پھیر دیا جائے۔ اور ان کو ایک حد تک آزاد رکھا جائے کہ میں
 بچوں کے دماغ میں استاد کی جانب سے ڈریا خوف جاگزین نہ ہونا چاہیے بلکہ
 اس کی جانب محبت پیدا ہونی چاہیے۔ اور بچوں کو استاد سے ایسا انس ہونا چاہیے
 جیسا کہ ماں باپ یا دوسرے قریب کے اعزہ سے ہیں۔ وہ روزانہ ملتے
 جلتے ہیں۔ جو زمانہ طریقہ کہ ہندوستان میں رائج ہے یعنی الف با پڑھا دی یا
 گنتی سکھا دی۔ اور ڈریا مار کے زور سے اسکو رٹا دیا یا دکر دیا۔ تجربے ثابت

کر دیا ہے کہ یہ طریقہ بہت نقصان دہ ہے۔ اور بچوں کے دماغ پر اس کا اچھا اثر
 نہیں پڑتا۔ اس کے بعد ذرا بڑی عمر کے طلبہ کو لیجیے یعنی آٹھ برس کی عمر سے
 بارہ تیرہ برس کی عمر تک کے بچوں کو ان طلبہ کے ساتھ استاد کو برتاؤ مختلف
 ہونا چاہیے۔ اس عمر میں بچوں کو درس کے علاوہ اس کی کوشش ہونی چاہیے
 کہ ان میں مشاہدہ کی قوت زیادہ ہو۔ ان کے اسباق دلچسپ بنائے جائیں۔ انکو
 اس کا اضافہ ہی کیا جائے کہ وہ خود شوق سے کتابوں کا مطالعہ کریں۔ جن مضامین
 کی طرف زیادہ کسی طالب علم کا رجحان ہو ان کی جانب استادوں کو توجہ کرنی
 چاہیے۔ اور جن مضامین سے کسی طالب علم کو کم دلچسپی ہو۔ ان کو مشکل کر کے
 نہ دکھایا جائے۔ بلکہ ایسے طالب علم کے سامنے ان کو آسان کر کے پیش کیا جائے
 پندرہاں تیرہ برس کی عمر سے لے کر سترہاں تھارہ برس کی عمر تک لڑکے لیجیے
 طلبہ کے اصل نمونہ کا زمانہ یہی ہے۔ اور اس زمانہ میں جو عادات و خصائل جاگزیں
 ہو جاتے ہیں ان کا بعد میں نکلنا دشوار ہو جاتا ہے۔ عام طور پر لڑکوں کا دماغ اور
 انکی طبیعت تجسس ہوتی ہے۔ اس عمر میں بھی وہ استاد سے سوالات کرتے ہیں
 اور ہر چیز کی کنہ کو پہنچنا اور معلوم کرنا چاہتے ہیں۔ استادوں کو ایسے سوالات
 روکنا نہیں چاہیے بلکہ طلبہ کو تشفی بخش جوابات دینے چاہئیں اور کوشش
 کرنی چاہیے کہ جس چیز کے متعلق وہ دریافت کرتے ہیں اس کا اُن کو
 شافی جواب مل جائے۔ اور ان کی تسکین ہو جائے۔ استادوں کو چاہیے کہ خود
 اُن کے اخلاق اور اطوار عمدہ اور قابل مثال ہوں۔ اس لئے کہ استادوں کا
 اثر طلبہ پر بہت ہوتا ہے۔ جیسا استادوں کو وہ کرتے دیکھیں گے۔ طلبہ بھی
 اس کی نقل و تقلید کریں گے۔ سچ کے متعلق مضامین پڑھانے سے کوئی فائدہ
 نہیں۔ جب تک کہ خود استاد کا اُس پر عمل نہ ہو۔ وقت کی پابندی کے متعلق

لڑکوں کو نصیحت کرنے سے کوئی فائدہ نہیں۔ جب تک اساتذہ خود اسکی پابندی
 نہ کریں۔ اگر استاد وقت پر مدرسہ آئیں اور وقت کے ساتھ رہیں اور
 کلاسوں میں جائیں تو طلبہ بھی اس کی کوشش کریں گے کہ وہ بھی وقت پر جائیں
 طلبہ کو سگریٹ اور بیڑی پینے کی مانگت کرنا لا حاصل ہے۔ اگر خود اساتذہ
 عام طور پر ان چیزوں کا استعمال کرتے ہوں۔ طلبہ کے دل میں یہ بات ضرور
 آئے گی کہ عجیب استاد ہیں مجھے تو ان چیزوں کے استعمال سے روکتے ہیں
 اور خود برابر پیتے ہیں۔ اساتذہ کے جملہ عادات و اطوار کا اثر طلبہ پر بہت ہوتا ہے
 اگر اساتذہ عمدہ نمونہ پیش کریں گے تو طلبہ میں بھی اچھے عادات و اخلاق خود
 جاگزیں ہونگے۔ اس کی سعی ہونی چاہیے کہ اساتذہ کی حقیقی وقعت انکی عظمت
 اور فحشاء نہ رعب طلبہ کے دل میں جگہ پکڑے۔ اس میں شبہ نہیں ہے کہ اساتذہ
 کی زندگی داری بہت بڑی ہے۔ تو نہالان ملک کی تربیت و تعلیم ان کے ذمہ ہے
 ماں باپ تو صرف کسی میں نگران رہتے ہیں مگر جہاں لڑکے ذرا بڑے ہوئے
 اور ان میں سمجھ اور تمیز آنا شروع ہوتی کہ اساتذہ کے ہاتھ میں ان کے قسمت
 کی باگ دیدی گئی۔ اب یہ اساتذہ کے اختیار میں ہے کہ ان کو اچھے اخلاق
 اور عمدہ صفات کا انسان بنائیں یا مذموم عادات و اطوار کا۔ علم کے ساتھ
 ساتھ۔ ادب۔ تمیز۔ اخلاق کی بناء اگر ابتدا ہی سے نہیں ڈالی جائے گی تو آگے
 پہن کر کیا امید ہو سکتی ہے۔ دنیا میں جتنے پیشہ ہیں ان سب میں تعلیم و معلم کا پیشہ
 سب سے زیادہ وقیع۔ سب سے زیادہ ارفع اور سب سے زیادہ اعلیٰ ہے
 اس کی کوئی قیمت نہیں ہے۔ عوام میں یہ خیال ہے کہ معلمی کا پیشہ بہت معمولی ہے
 اور جس انسان کسی دوسری طرح کس معاش نہیں کر سکتا تو اس میں داخل
 ہوتا ہے۔ گو علی طور پر اس ملک میں یہ خیال ایک حد تک صحیح بھی ہو۔ مگر آپ خود

غور فرمائیں کہ ایسا پیشہ اور ایسے افراد جن کے ہاتھ میں ہم اپنے لخت جگر کی حریت و تعلیم سپرد کرتے ہیں۔ جن کو پورا اختیار دیتے ہیں کہ وہ جس طرح چاہیں انکے اخلاق و اطوار کو بنائیں۔ جن کے ہاتھ میں آئندہ نسلوں کا سنوارنا اور بچاؤنا اور یہ کہنا بچاؤ ہو گا کہ جن کے ہاتھ میں سارے ملک اور کل قوموں کی قسمت دیدی گئی ہے۔ کیا ایسے لوگ یا ان کا پیشہ ذلیل یا معمولی ہو سکتا ہے۔ ہرگز نہیں۔ ہاں۔ مگر اس اعلیٰ منصب اور عزت کے ساتھ اساتذہ اور اس پیشہ کی بھی ذمہ داریاں ہیں۔ اس گروہ کو بھی اپنے کو بھی ایسا ہی ثابت کرنا چاہیے۔ ان کے اخلاق 'عادات' اطوار۔ چال و چلن بھی نہایت اعلیٰ ہونے چاہئیں اگر اس پیشہ کی عزت ملک میں قائم کرنا ہے تو اپنے اخلاق درست کرو۔ اور ایسے جوہر پیدا کرو جو دوسروں میں نہیں ہیں۔ جسے جن کے تہہ میں ہوا انکو مشکل ہے جب اتنی بڑی ذمہ داری کی خدمت ملی ہے تو اس کا اہل بھی بننا چاہیے۔ اساتذہ میں ایسے صفات ہونے چاہئیں جن کی وجہ سے خود بخود ان کی عزت کی جائے۔ اور لوگ ان کی توقیر کرنے پر مجبور ہوں۔ یہ نوظاہر ہے کہ مالی منفعت جس طرح اور پیشوں میں مثلاً تجارت۔ وکالت۔ زراعت صنعت و حرفت یا خود ملازمتوں جو مختلف سرشتہ ہیں ان کے اعتبار سے معلمی میں منفعت نہیں ہے مگر دنیا میں دولت یا مال ہی ایک چیز عزت کی نہیں ہے بلکہ حقیقی عزت اور نواقعت عمدہ اخلاق سے پیدا ہوتی ہے۔ اس میں شبہ نہیں ہے کہ مغربی تمدن نے مادیات اور حصول مال کی طرف لوگوں کے رجحان کو بہت پیروایا ہے۔ اور تمام قومیں اسی کی جانب دوڑی چلی جا رہی ہیں۔ دو قہند ملکوں کے حالات کو ملاحظہ فرمائے تو معلوم ہو گا کہ امریکہ میں جتنی دولت ہے اس وقت اور کہیں اتنی نہیں۔ اس کے بعد انگلستان

اور فرانس کا نمبر آتا ہے۔ مگر کیا اتنی دولت ہونے کے بعد بھی ان کی پیاس بجھی نہیں ہرگز نہیں بلکہ برابر ہلّ مَنّ کمزید پر عمل ہے۔ نئے نئے ملکوں سے تجارت کی جاتی ہے۔ نئے نئے اختراعات ہوتے ہیں۔ اور نئے نئے طریقہ دوسرے ملکوں سے دولت کھینچنے کے ایجاد ہوتے ہیں۔ زندگی اس کا نام نہیں۔ بلکہ اس کی کوشش ہونی چاہیے کہ انسان میں قناعت و تسکین اور صحیح معنوں میں خوشی پیدا ہو۔ اور اپنا مقصد زندگی صبر و استقلال اور استقامت کے ساتھ حاصل ہو۔ ہم کو سادہ زندگی اور اعلیٰ خیالات کے طرف جانا چاہیے۔

اور اساتذہ کو اس پر کاربند ہونا چاہیے۔ اگر وہ اپنی زندگی کو نہایت سادہ بنانے میں کامیاب ہو جائیں تو انہوں نے اصلی زندگی کو حاصل کر لیا۔ وہ موجودہ دولت کے حصول کی کوشش سے بالکل مستغنی ہو جائیں گے اور اپنی زندگی بہت آرام سے بسر کر سکیں گے اور اس کے ساتھ قوم اور ملک کی طرز زندگی کو عمدہ نوعیت پر بدل دیں گے۔ اگر اساتذہ موجودہ زمانہ کے عام طرز زندگی زندگی کی اتباع کی کوشش کریں گے تو اس میں ان کو کسی طرح کی کامیابی نہیں ہو سکتی۔ اس لئے کہ اولاً تو ان کے پاس اتنی دولت نہیں ہوگی کہ موجودہ زمانہ کے آرام و آسائش کے لئے کافی سامان مہیا کر سکیں اور دوسرے لوگوں کا اس میدان میں مقابلہ کر سکیں۔ ہمیشہ اسی فکر میں غلطان و پچان رہیں گے اور کبھی اپنے کام کی طرف متوجہ نہیں ہونگے۔ اور نہ ان کو کبھی حقیقی خوشی و راحت حاصل ہوگی۔ جب اساتذہ سادہ زندگی کے عادی ہو جائیں گے تو ان کو زیادہ دولت حاصل کرنے کا خیال نہیں ہوگا اور وہ قناعت کے ساتھ اپنے کام کی طرف متوجہ ہو سکیں گے اور

ان میں خود داری پیدا ہوگی۔ اور وہ خود اس کو محسوس کرینگے کہ ان کے ضروریات کم ہیں۔ اور وہ نہایت آرام سے زندگی بسر کرتے ہیں۔ اس کا اثر طلبہ پر بھی ضرور پڑے گا۔ اور اس طرح سے ملک میں ایک اچھی طرز زندگی کی بنیاد پڑے گی۔

اساتذہ طلبہ کے نہ صرف ذہنی و دماغی قوتی کے محافظ و نگران و رہبر ہیں بلکہ روحانی اور جسمانی قوتی کے بھی۔ صرف پڑھانا ان کے فرائض میں نہیں ہے بلکہ اچھے اخلاقی اور عمدہ صفات کا ان میں پیدا کرنا نیز ان کو ایک تندرست اور مضبوط فرد و ملک بنانا۔ طلبہ میں اچھے جوہر پیدا کرنے کی کوشش ہونی چاہیے۔ سب سے پہلے اللہ تعالیٰ اور خدا کی ہستی کے متعلق ان کو بتانا چاہیے اور اس کا شکر کرنا سکھانا چاہیے۔ اگر طالب علم مُسْلِم ہے تو اسلام کے اصول ذہن نشین کئے جائیں۔ ورنہ جس مذہب کا ہے اس کے۔ مگر اللہ تعالیٰ شکر یا اس کی عبادت کرنا تو ہر مذہب نے فرض کیا ہے۔ اس میں کہیں اختلاف نہیں۔ بعد از ان میں ماں باپ کا ادب اور ان کے ساتھ احسان کرنا سکھایا جائے۔ اور اس کے بعد اپنے بادشاہ اور ملک کے حقوق بتائے جائیں کہ بادشاہ اور سلطنت کی جانب سے کیا فائدہ ہیں۔ اس کے بعد استاد کا ادب اور اس کے حقوق آپس میں اور عام بنی نوع انسان کے ساتھ ہمدردی کرنا اور اتفاق کے فوائد ظاہر کئے جائیں۔ اساتذہ عصبیت اور مختلف قوموں کے مذہبی تعصب کو مٹانے کی سعی کریں۔ جب تک اتحاد اور اتفاق طلبہ میں آپس میں قائم نہیں کیا جائیگا کبھی صحیح تعلیم نہیں ہو سکتی۔ یورپ میں دیکھیے کہ ملک و ملک کے لئے ہر شخص ہر طرح کا اہتمام کرنے کو تیار ہوتا ہے۔ جاپان میں بادشاہ ہر چیز پر مقدم ہے۔ وہاں مذہب ہے تو بادشاہ ہے اور ملک ہے تو بادشاہ ہے اور ایمان ہے تو بادشاہ ہے۔ بادشاہ کے خلاف کوئی جاپانی کوئی بات سننے کو تیار نہیں۔

متی کو اس کی تصویر کی اتنی غرت کی جاتی ہے کہ بیان سے باہر ہے۔ جاپانیوں کی
 ترقی کا راز اسی میں پنہاں ہے کہ ان میں شکر کا مادہ بہت پختہ ہے۔ اتحاد اتفاق
 کبھی قائم نہیں ہو سکتا جب تک کہ مقصد ایک نہ ہو۔ اور مقصد اسی وقت ایک
 ہوگا جبکہ ہم اس کو قصہ دل سے سوچیں کہ ہمارے بادشاہ نے ہم پر کیا کیا
 احسانات کئے ہیں۔ اور ہمارے لئے کیا کیا آسانیاں ہم پہنچائی ہیں۔ جب
 مقصد ایک ہوگا تو اتحاد اتفاق بھی ہوگا۔ آج کل اس کی بہت جست و خیز
 ہے کہ آپس میں اور خصوصاً طلبہ میں چاہے مسلم ہوں یا ہندو۔ لنگایت ہو
 یا پارسی۔ عیسائی ہو یا کوئی اور مذہب کا ہمدردی پیدا کی جائے۔ اور ایک
 دوسرے کی مدد کرنے کی عادت ڈالی جائے۔ بھلا یورپ کے ممالک میں
 جہاں مختلف فرقوں اور مذہبوں کے لوگ آباد ہیں آپس میں اتحاد ہو جائے
 اور ہم جو بیایں صدیوں سے رہتے، ایک ہی ملک میں تجارت اور
 زراعت کرتے اور ہمیں مرتے جیتے ہیں اتحاد و اتفاق نہ ہو سکے کس قدر
 شرم کی بات ہے کہ ہندوستان کی باہر کی قومیں ہم پر پختہ ہیں۔ اور ہم اس کے
 ارتقا کی کو مشغول نہیں کرتے۔ اگر ہمارے اساتذہ پوری کوشش کریں اور
 طلبہ میں اتحاد و اتفاق کی روح پیدا کریں تو یہ مسئلہ آسانی حل ہو سکتا ہے
 اس انجمن اساتذہ کے قواعد و اغراض میں پہلے یہ درج ہے کہ مدرسین میں
 آپس میں اتحاد و اتفاق پیدا کیا جائے۔ جب تک مدرسین میں آپس میں
 اتحاد نہ ہوگا کبھی مدرسہ عمدگی سے نہیں چل سکتا اور طلبہ میں بھی اس کا
 اثر اچھا نہیں پڑے گا۔ اساتذہ آپس میں بھائی بھائی ہیں۔ اور سب کا طرح نظر
 اور مقصد ایک ہی ہے۔ اساتذہ کو اس کا ابتداء ہی سے خیال ہونا چاہیے کہ
 طلبہ میں بہت محبت خود داری بلند و صلی شجاعت بہادری اور سچ بولنے

کی عادت ہو۔ اس کے ساتھ ساتھ اپنے مذہب کا پکا عقیدہ ہو۔ اور مالک و ملک کی خدمت کرنے کو خوش بچیں۔ آپس میں ہمدردی اور اور رواداری کے جذبات کو پختہ کیا جائے۔ اور کسی نبی نوع انسان کو حقیر و ذلیل سمجھنے سے روک جائے۔

گہمرازی میں آپ سب کا شکر گزار اور ممنون ہوں کہ آپ نے مجھے اس کا موقع غطا فرمایا کہ میں آپ کے سامنے اپنے کچھ خیالات کا اظہار کر رہا ہوں۔ اب میں زیادہ سے خراشی نہیں کرنا چاہتا۔ جو کچھ میں نے عرض کیا ہے۔ اس کو نقد سے دل سے سنئے۔ اگر آپ ان کو مفید سمجھتے ہیں تو ان پر کاربند ہونے کی سعی فرمائے۔

— (۱۰) —

خطبہ صدارت کے اختتام پر پرزور تصفیق ہوئی اور متحدہ نے منقذ ذیل تحریری رپورٹ پڑھی۔

رپورٹ

اظہار کفر نفسی تہید اور متحدہ بنی کو چھوڑ کر میں سب سے پہلے عالیجناب مولوی بجاد میرزا صاحب ایم اے (کنٹیب) سی۔ ٹی (لنڈن) مستقل سیرجسٹ انجمن اساتذہ کا شکریہ ادا کرنا چاہتا ہوں۔ کیونکہ میں سال گزشتہ کی کانفرنس اور بخود ادیس بوت فکریہ ان کا پرزور اور تفصیلی شکریہ باوجود ولی فقیہ و ارادہ کے ادا نہ کر سکا۔

عالیجناب مولوی بجاد میرزا صاحب انجمن اساتذہ کے معمولی اور سرکی صدر نہ تھے۔ وہ نام و نمود کے دلدادہ نہ تھے۔ ان کے خیالات ان کے ارادہ

اُن کے کام سے ظاہر اور معلوم ہوتا ہے کہ وہ انجمن اساتذہ کو ہندوستان کے عام مریضانہ کانفرنسوں کی طرح چلانا نہیں چاہتے تھے بلکہ اس میں تجدد اور تبدل پیدا کرنا چاہتے تھے۔ سال گزشتہ ان تمام صاحبان و ناظر صاحبان و صدر مدرس صاحبان فراتر کے کانفرنس میں شریک نہ ہو سکنے کے باعث انہیں اپنے مقاصد کے کانفرنس محدود کرنا پڑا۔ سال گزشتہ کی مثل کانفرنس پر نظر ڈالنے سے معلوم ہوتا ہے کہ وہ خود کتنے بلکہ تمام تر مسودات اپنے ہاتھ سے لکھتے تھے۔ وقتاً فوقتاً متعدد معنی و حال کو زبان و تحریر ابھار کرتے تھے۔ اور کس طرح ان کی رہبری کرتے تھے۔ باوجودیکہ وہ آج ہم سے دور جاپان میں ہیں۔ مگر ان کو کانفرنس کا ہم سے بہت زیادہ اور نہایت اہم خیال ہے۔ چار روز قبل ان کا جو عنایت نامہ مجھے وصول ہوا وہ تمام تر کانفرنس سے ہی متعلق ہے۔ میں اس خط کو کئی مرتبہ پڑھ چکا اور پھر اس کے مطالب غالبہ کی سماعت میں آپ کو بھی شریک کر کے اپنی رپورٹ کی عزت پر مانا چاہتا ہوں۔

۴ مئی ۱۹۲۶ء

یوکیو (جاپان)

مکرمی۔ السلام علیکم۔ آپ کا عنایت نامہ اور دیگر کاغذات وصول ہوئے جس کا میں بہت شکریہ ادا کرتا ہوں مجھے یہ دیکھ کر نہایت خوشی ہوئی کہ عام عدم دلچسپی اور بے توجہی کے باوجود آپ انجمن کے کاروبار میں سہاگ ہیں۔ اور آپ کو مولوی ابوالحسن صاحب مدد سے رہے ہیں۔ میں نہایت دلچسپی کے ساتھ اس سال کے اجلاس کی کیفیت کا انتظار کر رہا ہوں۔ میں یہ معلوم کرنا چاہتا ہوں کہ واقعی کس درجہ کی عدم دلچسپی ہے تاکہ اس کے ارتفاع کی تدبیر نکالی جاسکے۔ خواب فرگوں میں رہنے سے یہ انجمن اور اس کے عمدہ مفاد

کبھی بار آور نہیں ہو سکتے۔

آپ نے اب تک مدرسین سے یہ معلوم کرنے کی کوشش فرمائی ہے کہ وہ کیا ناقص دیکھتے ہیں۔ اور ان کے دور کرنے کی کیا تجویز کرتے ہیں۔ میری رائے میں مناسب یہ ہوگا کہ ان سے دریافت کیا جائے کہ وہ اس قسم کی انجمن کے وجود کو جو فضول خیال کرتے ہیں تو اس کے کیا اسباب ہیں۔ بہت ممکن ہے کوئی ایسی عقل و جدہ کل آئے جس پر ہم غور و فکر کر سکیں۔ سلائیڈز کی رقم بڑھو رہے ویجئے۔ میں نے اس کے متعلق بہت کچھ معلومات بہم پہنچائے ہیں اور اگر زندگی باقی ہے تو انشاء اللہ واپسی پر سب کچھ ہو جائیگا۔ اس سال کے چندہ کی بابت نہ معلوم آپ نے کیا انتظام فرمایا۔ اس کے وصولیابی میں کوتاہی نہ کرنی چاہیے۔ کیونکہ بغیر رقم کے کوئی کام نہیں ہو سکتا۔ علاوہ بڑے گزشتہ سال کی روٹاؤ فروخت ہو جانا چاہیے۔ تاکہ اخراجات طبع ضرور کل آئیں۔ اور اس سال کی روٹاؤ تیار ہو سکے۔ میں امید کرتا ہوں کہ آپ اس متنبہ کلر کے چھپا یہ خانوں کو زحمت نہ دیں گے۔ اعظم اسٹیم پریس یا انجمن ترقی انڈیا اورنگ آباد چھپائی کے لئے مناسب ہوگا۔

یہاں کا موسم اچھا ہے۔ خاصی سردی رہتی ہے جو کہ میری صحت کیلئے بہت مفید ثابت ہو رہی ہے۔ خدا نے چاہا تو ڈیڑھ دو ماہ میں اس قابل ہو جاؤ کہ آئندہ چار سال تک بصحت و آرام مشکلات و موانع کے مقابلہ میں زندگی بسر کر سکوں باقی خیریت۔ امید کہ آپ بخیر و عافیت ہوں گے۔ والسلام فقط کترین۔

شرح دستخط

(مولوی) سجاد میرزا صاحب۔ ایم۔ اے۔

عالیجناب مولوی سجاد میرزا صاحب کے بعد میں عالیجناب مولوی شیخ
ابوالحسن صاحب بی۔ اسے ایل ٹی موجودہ میر مجلس انجمن اساتذہ کا شکریہ
ادا کرنا چاہتا ہوں کہ انہوں نے گلبرگہ آتے ہی کانفرنس سے پوری دلچسپی لی۔
بچے ہوئے دلوں میں گرمی پیدا کی۔ رات و ن کانفرنس کے لئے گلبرگہ و بلدہ
میں دوڑ دھوپ کرتے رہے۔ کانفرنس کو کامیاب بنانے اور بڑھانے میں
وہ پوری کوشش فرماتے رہے۔ اس سال کی کانفرنس بلا ان کی کوشش مدد
و سرپرستی کے ہرگز مستعد نہ ہو سکتی تھی۔

تحریکات کانفرنس۔ کانفرنس کا آل و مطلب چند روزہ اجلاس۔ اس کا اہتمام
اس میں تعاریر و بحث اور اس میں سرگرمی نہیں ہے۔ بلکہ وہ صرف ایک بنیاد
ہے۔ اس کی نارت اس کے تعاریر و تحریکات پر عمل سے نیا رہتی ہے۔ سال
گذشتہ کی کانفرنس میں کل ۲۰۰ تحریکات پیش ہوئیں جس میں سے ایک متعلق
سنٹرل امداد کمیٹی فنڈ برائے مستقر نامعلوم ہوئی۔ بقیہ (۱۹) تحریکات تین نوے
کی تھیں۔

(الف) تحریکات متعلق کانفرنس تعدادی (۵)، یعنی جمع اسناد و تالیفات
خریدی سلائیوز۔ ترتیب تختہ ماہانہ۔ تربیت نصاب تعلیم۔ تربیت دستور العمل مدرسین۔
(ب) تحریکات متعلق مدرسین تعدادی۔ خطاطی برتختی ترویج دیسی
و غیرہ۔ توجہ بر تعلیم معلومات دیہی۔ وظائف۔ سیٹ سسٹم۔ تعلیم و تیکاری۔
دیسی کھیل۔ اطلاع نصاب کانفرنس۔

(ج) تحریکات متعلق نظامت تعلیمات و غیرہ تعدادی: ۹، تعلیم خطاطی
و خوش نویسی۔ نگرانی تعلیمات بر مدارس صنعت و حرفت۔ اصلاح کتب نصاب
و بنیات۔ اصلاح تعلیمات۔ امتحان مختانی۔ شرکت مدرسین کامیاب

ایف۔ اے عثمانیہ درامتحان بنی۔ اے۔

اب میں ہر ایک کے متعلق قدرے تفصیل سے وضاحت کرنا چاہتا ہوں

(۱) اسناد غایش تعلیمی۔ طبع اسناد کے لئے کانفرنس نے ص ۱۷ کی

منظوری دی تھی۔ اگرچہ دو سو اسناد کے کاغذ و اخراجات طبع پر منظورہ رقم سے

بہت کم چھپ دیئے، صرف ہوئے۔ مگر سال گزشتہ کے (۱۶) اسناد کا صرفہ (۱۶)

گنت لگے گا۔ اور (۱۰) اسناد کو عددگی سے سید عبدالقادر صاحب پبلشر تاجر کتب

مالک اعظم اسٹیم پریس بلدہ نے نہایت عددگی سے طبع کیا۔

(۲) خریدی سلائیڈز کے لئے سال گزشتہ دس، تین سو روپیہ کی رقم محفوظ رکھی

تھی۔ عالجنا مولوی سجاد میرزا صاحب نے یہ کام بال سبرنم صاحب بی۔ اے

ایل ٹی صدر مدرس ہائی اسکول کے سپرد فرمایا تھا مگر وہ ہر وقت اس سے لاعلمی

ظاہر فرماتے رہے۔ میں مدراس سے اس کے متعلق دو کمپنیوں کا پتہ اور نرخ

لایا ہوں عالجنا مولوی سجاد میرزا صاحب کے خط سے اس مسئلہ پر کافی روشنی پڑ چکی

ہے۔ کوشش کی جائے گی کہ آئندہ کانفرنس سے پہلے اس کا انتظام مکمل نہ بھی ہو تو

شروع تو ہو جائے۔

(۳) اصلاح تختہ ماہانہ۔ اس کے لئے مدراس سے چند نمونہ وصول ہوئے

تھے جو اظہار رائے و مشورہ کی غرض سے سید محمود پیر صاحب سررشتہ دار

دفتر صدر مہتممی تعلیمات کے حوالہ کئے گئے ہیں،

(۴) ترمیم نصاب۔ ترمیم نصاب کے متعلق مدراس و سٹانیہ گورنمنٹ

کونسل۔ تلچاپور۔ شورا پور۔ یادگیر۔ میدر اور فوقانیہ رائجور سے آراء وصول

ہوئے۔ اولاً اس پر مجلس انتظامی میں بوجہ کمی آراء غور نہیں کیا گیا۔ جواب طلب

کے بعد چند آراء وصول ہوئے تو مجلس انتظامی کو اس پر غور کرنے کی فرصت بھی

گزشتہ سال ترمیم نصاب کے ضمن میں خزانہ اردو کی خرابی پر پیشی فاضل محمد علی خان صاحب مدرس و سلطانہ کوڑنگل نے توجہ دلائی تھی خوشی کی بات ہے کہ اس سال وہ نصاب میںے خارج ہو چکی ہے۔

(۵) ترمیم دستور العمل مدرسین۔ اس کے متعلق صرف مدارس و سلطانہ کوڑنگل۔ یا کوڑنگل سے طلبی ترمیمات اور سپر جواب طلبہ کے بعد ترمیمات وصول ہوئے۔ جہاں (۲۶) مدارس فوقانیہ و دفاتر تہتم صاحبان میں (۲۲) اس کے متعلق لا جواب تھے تو وہیں مجلس انتظامی بھی آسن پر توجہ کرنے سے عذیم الفصحت یا مجبور تھی۔

اب جہاں سے تحریکات متعلقہ مدرسین کا ذکر شروع کیا جاتا ہے۔
(۶) خطاطی تمام سکول مدارس سے فن خوشخطی کے ساتھ خطاطی کی لکڑی کی تختیاں بھی مرحوم یا معدوم ہو چکی تھیں۔ کانفرنس کی تجویز کے بعد اکثر مدارس میں اس توجہ ہوئی اور مدارس میں لکڑی کی تختیاں نظر آنے لگیں۔ بوقت دورہ واپس عثمانیہ ملکیہ و سیرم وغیرہ میں لکڑی کی تختیاں پیش نظر آئیں۔ مدارس و سلطانہ کوڑنگل وغیرہ اپور اور مدرسہ عثمانیہ میاں وار سے اس پر عمل اور خطیں نمایاں ترقی ظاہر ہونے کی اطلاع آئی ہے بہت سے مدارس میں اس پر عمل کی ضرورت ہے۔ غالباً اب مولوی جاوید صاحب بھی اپنے محاکمہ کے وقت مدارس میں اس کو ضرور ملاحظہ فرمائیے۔ سید محمد عبدالقادر صاحب شطاری مدرسہ مدرسہ و سلطانہ سکر کے تحریک کی تھی کہ کھڑی کا لگانا باعث خیر اور وقت طلب ہے۔ اس لئے جست کی تختی رائج کرنا چاہیئے۔ اس سے جست کی تختی کا نمز طلب کیا گیا تھا مگر وہ وصول نہیں ہوا۔

(۷) دینی کاغذ اس کے استعمال کے لئے اس لئے سہولت و آسانی ہوئی کہ

حاجی جناب مولوی سجاد میرزا صاحب نے اپنی ذاتی ذمہ داری پر ”انڈین ایجوکیشنل کونسل“
سوسائٹی چادرگھاٹ حیدر آباد دکن سے ایک ہزار روپیہ کا دیسی کاغذ صوبہ گلبرگہ کے لئے
منگو کر رکھا تھا۔ متعدد مدارس و دفاتر میں یہ رائج ہو رہا ہے۔ گشتیات و رؤساء
اساتذہ بھی دیسی کاغذ طبع کی گئی۔ بعض اشخاص کو اسکی زیادتی قیمت پر عذر ہے
مگر ملک کو فلاح کے لئے حقوڑا سا اثیار ناگزیر ہے۔

(۵) معلومات دیہی پر مزید توجہ ہوتی ہوئی معلوم نہ ہوئی۔ کہیں کہیں مدارس
میں بعد ہدایت ٹائم ٹیبل میں معلومات دیہی درج کئے جاتے ہیں۔ مگر ان پر عمل کم
یا نا مکمل ہوتا ہے یا ہوتا ہی نہیں۔ اس تحریک کا انفرنس کے ضمن میں مولوی شفیع الدین صاحب
مہتمم تعلیمات ضلع محمد آباد ویدر نے توجہ دلائی تھی کہ مدرس تعلیم العلیس میں اس کی تعلیم کا
انتظام ہونا چاہیے۔ پرنسپل صاحب نے تعلیم کی نوعیت نصاب و طریقہ عمل کے
متعلق متفقہ کیا۔ جس پر مدارس و دفاتر سے کیفیت دریافت کی گئی۔ چنانچہ اس کے
متعلق مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ گلبرگہ ویدر و مہتمم صاحب تعلیمات ضلع گلبرگہ، مدارس
وسطانیہ گر مشکال، تلجا پور، اور شوراپور و یادگیر سے جواب وصول ہوا ہے۔ جو
انشاء اللہ تعالیٰ مجلس انتظامی میں بوقت فرصت پیش کیا جائے گا۔ مگر اس کے
متعلق ضرورت اس امر کی ہے کہ باقی مدارس بھی اس پر غور کریں اور اپنے خاص میں
اس کے جاری کر کے عملی نتیجہ سے جلد اطلاع دیں۔

(۶) وظائف طلبہ مدارس تختانیہ و وسطانیہ کو مدارس وسطانیہ و فوقانیہ
میں وظائف دینے پر غامض لحاظ رکھنے کے متعلق کوئی مواد وصول نہیں ہوا۔

(۷) سیٹ سسٹم۔ مدارس وسطانیہ تلجا پور، گر مشکال، اور شوراپور سے
ان کے عمل اور مفید نتیجہ نکلنے کی اطلاع آئی۔ مدرسہ وسطانیہ شاہ پور نے چند

(۱۱) تعلیم و شکار ہی۔ مدارس سے زیادہ تر بلکہ انتہائی حد سے آگے تک اس وقت کی ملازمت ہی پیدا ہوتے ہیں۔ اس کے لئے مدارس میں و شکاری کی تعلیم کا شوق و نظام بہت اہم اور ضروری ہے۔ میریہ دو قانیہ عثمانیہ گلبرگ میں پارچہ بانی کا کام آغا بہو کے اس کے متعلق بعض موافقات ہیں، امید کہ انہیں خانی المدارس و المطلبہ مولوی محمد عبدالستار صاحب سبحانی بی۔ اے ایل ٹی بہت جلد و فرمائیں گے۔ مدرسہ وسطانیہ گر مشکال بحصول چندہ رعایا بخاری، خیاطی اور بیدری کام کے آغا بہو نے کی اجازت کا خواستگار ہے۔ جس کی کارروائی جاری ہے۔ مدرسہ وسطانیہ شورپور نے بیدری صنعت و بٹن سازی کی تعلیم کا ذمہ لیا ہے۔ بوجہ عدم گنجائش مکان پانچ بانی کاشل مدرسہ میں لٹکھنے کی گنجائش نہیں ہے۔

مدرسہ وسطانیہ تلچاپور سرکاری امداد کا طالب ہے۔ مگر یہ متعذر ہے ان کو دیگر مدارس متذکرہ کی طرح کام کرنا چاہیے۔ اس معاملہ میں بقیہ کثیر التعداد مدارس کی بے جیسی اور بے جوابی طلبہ کے لئے باعث بربادی و تباہی ہے،

(۱۲) دیسی کھیل۔ مدرسہ ملکپور، سیٹرم و کلاپور میں دیسی کھیل کھلائے جاتے ہیں۔ مدارس وسطانیہ گر مشکال و شورپور اور تختانیہ میلوارت انترجیم نوجہ ہونے کی اطلاع آئی ہے۔ دفتر عالیہ نظامت تعلیمات اور بعض مدارس نے اس کی تفصیل دریافت کی ہے۔ دیسی کھیلوں کی تفصیل ڈبل بک اردو۔ مرتبہ ٹکیٹ بک کمیٹی بنگال اور کتاب اطوار بازیچہ میں درج ہے۔ اس سال کانفرنس کے ساتھ علمی دیسی کھیل بھی رکھے گئے ہیں۔

(۱۳) اطلاع نتائج کانفرنس۔ کانفرنس میں جب یہ تحریک کی گئی کہ کانفرنس میں محض شرکت اور تعاریف کا سن لینا کافی ہے۔ اس لئے مدارس سے بصورت محتہ یہ دریافت کرنا چاہیے کہ ان کو کانفرنس سے کتنے فواید اور معلوم ہوئے۔ کتنے بے

حاصل کیا۔ ان کے نتائج کیا ہوئے۔ کانفرنس میں کس کس اصلاح، اضافہ اور کمی کی ضرورت ہے۔ آئندہ کانفرنس میں آپ کیا کیا امور پیش فرمانا چاہتے ہیں۔ اس تحریک پر محمد ناظم صاحب صدیقی سررشتہ دار دفتر صدر ہتھی تعلیمات نے کہا تھا کہ مدارس نے جو نئے تہمتہ بات مرتب ہوئے، مگر حقیقت تو اس کے آگے ہے کہ اس کی متعلقہ گشتی کے جوابات صرف پانچ مدارس وسطانیہ گر شکال و شوراپور۔ وید اور چھانہ مارٹیاں و میلوار سے وصول ہوئے۔ بیدرو مارٹیاں نے عدم موجودگی و عدم شرکت کانفرنس کا حال لکھا ہے۔ بقیہ جن تین مدارس سے علی جوابات آئے۔ انکا ذکر تحریکات مندرجہ بالا میں کر دیا گیا ہے۔ صرف مدرسہ وسطانیہ گر شکال کی دو باتیں جو تحریکات گزشتہ میں نہیں آئیں یہاں درج کی جاتی ہیں۔ ”تاریخ، جغرافیہ کی تعلیم کے متعلق مفید طریقہ معلوم ہوا۔ بالفعل کانفرنس میں کسی کمی و اضافہ کی ضرورت معلوم نہیں ہوتی۔“

نتائج کانفرنس کی اطلاعات جملہ مدارس سے آئے کامچھکو نہیں بلکہ آپ سب کو افوس ہونا چاہیے۔

تیسری نوعیت کے تحریکات متعلق دفتر عالیہ نظامت تعلیمات وغیرہ کی تفصیل حسب ذیل ہے۔

(۱۲) تعلیم فطامی و خوشنویسی پر مدرسہ تعلیم المعلمین میں خاص توجہ کرنے کے متعلق نظامت تعلیمات نے جواب دیا ہے کہ ”محکمہ ہذا نے قبل ازیں کارروائی شروع کر دی ہے۔ متاقب نتیجہ سے مطلع کیا جائیگا۔ اس کے نتیجہ کا انتظار ہے۔

(۱۳) نگرانی تعلیمات بر مدارس صنعت و حرفت بیدرو پارچہ بانی گلبرگر کے متعلق نظامت تعلیمات نے جواب عطا فرمایا ہے کہ مدرسہ صنعت و حرفت و بیدرو سررشتہ تعلیمات کے زیر نگرانی ہے۔ مدرسہ پارچہ بانی منہاب سررشتہ صنعت و حرفت قائم ہے۔

اس سے دفتر ہذا کو تعلق نہیں ہے۔

(۱۶) اصلاح کتب نصاب و دینیات۔ اس کے متعلق نظامت تعلیمات،
مسجل صاحب جامعہ عثمانیہ اور رجسٹرار صاحب سلم یونیورسٹی سے کوئی جواب وصول
نہیں ہوا۔

(۱۷) اصلاح تعطیلات۔ نظامت تعلیمات سے اس کے متعلق کوئی جواب
وصول نہیں ہوا۔ مگر معلوم ہوا ہے کہ وہاں اس کے متعلق کارروائی جاری ہے
الغرض شہر یاد کن خلافت کی نگاہ دور رس دور میں نے بھی اس پر توجہ فرمائی
بعض تعطیلات کم کئے گئے۔ اور دیگر تعطیلات کا مسئلہ ایک کمیٹی کے سپرد
فرمایا گیا ہے۔

(۱۸) امتحان تہمتانی کی توسیع نامنظور فرمائی گئی۔

(۱۹) مدرسین کا سیلاب امتحان ایف اے عثمانیہ، کو بی اے کے امتحان
میں شرکت کی اجازت بشرائط مقررہ عطا فرمائی گئی۔

تغذیر کانفرنس۔ [تغذیر صدارت، سائنس، السنہ جدید۔ فرائض مدرسین۔

حفظان صحت۔ اتحاد العمل کے نتائج کے متعلق کانفرنس کو کچھ اطلاعات نہیں ملے۔

ذیلی مجالس انجمن ہائے اساتذہ۔ [صدر انجمن اساتذہ کے لئے ذیلی مجالس ہر ممبر اعضاء

و جوارح کے میں موجودہ حالت کا لحاظ کرتے ہوئے یہ کہا جاسکتا ہے کہ صدر انجمن

کے اعضاء و جوارح بالکل کم ہیں یا نامکمل ہیں یا میں ہی نہیں۔ ہر سال میں

مدرسہ و سلطانہ لنگسگور سے آمد آخر سال میں مدرسہ و سلطانہ لنگسگور سے قیام انجمن

کی اطلاع وصول ہوئی۔

صدر انجمن اساتذہ مستقر کی حیثیت آٹھ سال سے سیر و سیر ہوئی

انجمن کا ایک جلسہ انتخاب سالانہ ایک جلسہ الوداعی مرزا عبدالحسین صاحب ناظر تعلیمات

۳ تعلیمی جلسہ ہوم ورک وقفہ کوئی ریجوا۔ ہوم ورک جلسہ زیر صدارت عالیجناب مولوی
 مسیح محمد حسین صاحب نائب ناظم تعلیمات (حال منصرف ناظم تعلیمات) ہوا جس میں عالیجناب
 سجاد میرزا صاحب نے ہوم ورک پر تقریر فرمائی۔ صدر صاحب نے علاوہ ہوم ورک کے
 عام امور پر بھی کافی روشنی ڈالی۔ یہ بھی طے پایا کہ ہر تینہ جلسہ میں علما کی تعاریر بھی اٹھا لیا جائے
 سالانہ رپورٹ صرف چار مقامات سے وصول ہوئی۔

(۱) وسطانیہ شورا پور۔ مدرسین وسطانیہ کے علاوہ مدارس تحتانیہ
 و برانچ ہائے خود پور، تاپور و دیگر پور میں شامل ہیں۔ سال گذشتہ اس کے طلبہ ہوئے
 (۲) مدرسہ تحتانیہ میلوار تعلقہ میٹرم۔ ایک جلسہ میں مقامی معزین مدعو ہوئے
 مقاصد کانفرنس۔ تعلیمی فرائض معزین فقیر۔ ہوم ورک، تعطیلات وغیرہ
 تعاریر کئے گئے۔

(۲) مدرسہ وسطانیہ یادگیر سے نگران مدرسہ نے مختصر رپورٹ سے سٹری
 ۱۴۸۰ فرمائی۔ کوا مسال بھی مثل سال گذشتہ انجمن اساتذہ کے متعدد جلسہ نسبت
 تہذیب و انظامات مدرسہ منعقد ہوئے اور سب گے باہمی صلاح و مشورہ کے
 کار بند ہونے پر مفید نتائج برآمد ہوئے۔

مدرسہ وسطانیہ بیدار نے اطلاع دی کہ ان کی انجمن اساتذہ علیحدہ قائم
 نہیں ہے۔ وہاں کے مدرسین انجمن اساتذہ مدرسہ فوقانیہ میں شریک ہیں مگر
 فوقانیہ سے کوئی رپورٹ نہیں آئی۔

(۴) مدرسہ وسطانیہ گرشکال۔ رپورٹ کے روانہ کرنے کی اطلاع آئی
 مگر رپورٹ مستحکم کہ وصول نہیں ہوئی۔

ذیلی مجالس سے صدر دفتر کو ذیلہ اول میں شاذ و نادر جواب وصول ہوتا
 ہر وقت اور ہر مسئلہ میں جواب طلب کی گشتی لازمہ کار روانی ہو گئی ہے۔

سابل و تجاہل سے ایک طرف مہتمم کا وقت صرف ہونا اور صحت ضائع ہونی ہے
 تو دوسری طرف خود مدارس کو اس سے تکلیف دینے اور خود انہیں کے چندہ کا وقت
 ٹپہ و مراسلات پر بیکار صرف ہونا ہے۔ مدرسہ صاحبان جن کے ذمہ بہت بڑی
 ذمہ داری موجودہ اور آئندہ نسلوں کی ہے کیا وہ اسے بے گذاشت کو دو فراموش
 یا اس کے ارتقاء کے تجاوز نظر فرما کر ممنون فرمائیں گے۔

محاسبات کا نفرین۔ آخر اس قدر اس سلسلہ کا حساب آمد
 و خرچ درج روڈ اور اجلاس اول ہو چکا۔ اب فروری ۱۹۳۲ء سے تیر ۱۹۳۲ء
 تک کا حساب بغرض منظوری پیش کیا جاتا ہے کیونکہ مہتمم کو وقت واحد میں صرف
 پانچ روپیہ اور مجلس انتظامی کو بیس روپیہ کے خرچ کرنے کا اختیار ہے۔

محاسبات آمد و خرچ محولہ کی تفصیل منجمدہ نشان ۲، ۲، میں درج ہے۔
 روڈ اور سال اول۔ اس کے کتابت و طبع میں بہت سے موانعات و مشکلات پیش آئے

بہت سی راتوں کے بڑے بڑے حصہ کی نیند بہت سا وقت بہت سا آرام
 اس کے لئے قربان کرنا پڑا مگر پھر بھی اس کے طبع کے بعد بہت سی صلواتیں مننا
 پڑا۔ جس کا اندازہ موازنہ طبع روڈ اور کے وقت میرے ذہن میں ذرا برا بھی
 نہیں تھا۔ اگر میں کتابت و طبع روڈ اور کی تفصیل سنائے لگوں تو وہ ایک جھپٹ
 خاصہ افسانہ تھی اور داستان غم بجا بیٹھا۔ مختصر یہ کہ لفظ اللہ کی کتابت کو ایک
 ۱۳، ۱۳، مرتبہ تباہ پڑا مگر پھر کافی نوٹس جاہل رہا۔ جو لوگ بلا محنت و مشقت کے

مدارس ہو جانا چاہتے ہیں وہ اس سے سبق حاصل کر سکتے ہیں۔ ٹائٹل کے ویسی
 کاغذ کے لئے چار مینار سے خیریت آباد تک کئی مرتبہ اور کئی گھنٹہ صدقہ ہونا اور غلام
 کرنا اور لوگوں سے مستفسر حالات ہونا پڑا تب کہیں ٹائٹل کا ویسی کاغذ نصیب ہوا
 اس کا تکلیف کی ایک بڑی وجہ حیدر آباد کے بعض مصلح کارانوں کے غمناک عدم تعاون

جہاں پر نہ صرف مکمل کام بروقت عہدگاہ آسانی سے انجام پاسکتا تھا بلکہ بلا کسی روک ٹوک کے ہر قسم کا دیسی کاغذ وغیرہ بھی آسانی فراہم ہو سکتا تھا مگر شکر ہے کہ گئے وقت کی وقت و تکلیف آئندہ کے لئے آسانیوں کا پیش فیہ ثابت ہوئی۔

عالیجناب مہاراجہ جادو میرزا صاحب اور جناب مولوی عبدالقادر صاحب -
- بجائی طبع رپورٹ کے معیار میں پوری اور متواتر دل افزائی فرماتے رہے۔ اگر
ان کی ہمت افزائی نہ ہوتی تو میر سخت بیمار ہو جاتا۔

اخبارات کے آراء۔ گزشتہ سالانہ جلسہ کا حال اخبارات صحیفہ مشیر و کن اور
مخبر و کن نے شائع کیا۔ اس کا اعادہ تحصیل حاصل ہے۔ روندا انجمن بنو قریظہ
(۱۲) اڈیٹر صاحبان اخبارات و رسائل کے پاس روانہ کی گئی تھی۔ ان میں سے
پانچ نے اس پر تقریظ فرمائی۔

(۱) اخبار مشیر و کن حیدر آباد اپنے اقتضایہ میں رقم طراز ہے۔

چند مفید اور کارآمد تعلیمی تحریکات

مدیر انجمن اساتذہ صوبہ گلبرگہ کے سالانہ اجلاس منعقدہ امرداد ۱۳۳۳ء
کی روندا کی ایک مطبوعہ کاپی ہم کو انجمن مذکور کے ممتد کی جانب سے وصول ہوئی
جس کا شکریہ ادا کیا جاتا ہے۔ یہ اجلاس مشیر سجاد میرزا صدیق مہتمم تعلیمات صوبہ گلبرگہ کی
غیر صدارت منعقد ہوئے۔ اور اس میں صوبہ گلبرگہ کے سررشتہ تعلیمات کے اکثر
ملازمین و رخہ رعیت کے ساتھ مدرسین شریک تھے۔

اس جلسہ میں بہت سی ضروری اور کارآمد تجویزیں پیش اور پاس ہوئیں۔
جن میں چند کا ذکر ان کی اہمیت اور عام فائدہ کی غرض سے ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔
ایک تحریک طلبہ کو فطامی اور خوش نویسی کی تعلیم دے جانے کے متعلق تھی۔

اس کے محرک مشرعبہ الباری بنی۔ میں سی تھے۔ اس تحریک کی تائید سوادے سالم
اسرار الرحمن صاحب نے کی اور بتایا کہ کئے راس سے ذوالایق لستغانی کی کاپیاں
استمال کی جا رہی ہیں۔ ان سے طلبہ کی خطاط میں کوئی ترقی نہیں ہوئی۔ انہوں نے
زور اس امر پر دیا کہ قدیم طریقہ لکھری کی تختی کے استعمال نہ دیتھا۔ اسی کو رواج دیا جائے
باتفاق آراء یہ تحریک منظور ہوئی۔

مدارس میں دیسی کھیلوں کو رواج دئے جانے کے متعلق بھی ایک ضروری
تحریک پیش کی گئی جو پاس ہوئی۔ اس موقع پر یہ ظاہر کر دینا مناسب نہ ہو گا کہ
لاٹھی کھیلوں اور دیسی کھیلوں میں اس لحاظ سے بھی بڑا فرق ہے کہ اول الذکر
کھیل کثیر المصارف ہیں۔ اور آخر الذکر کھیل نسبتاً بالکل کم خرچ ہیں۔ کفایت شعری
کی نظر سے اگر دیکھا جائے تو اس ملک کے مناسب حال انگریزی کھیلوں سے
بڑھ کر دیسی کھیل ہی ٹھہرتے ہیں۔

ایک تحریک موجودہ نصاب تعلیم میں اصلاح کئے جانے کی ضرورت کے
متعلق تھی۔ جو اس میں شک نہیں بہت ہی ضروری تھی جس میں مثال کے طور پر
بتایا گیا تھا کہ موجودہ نصاب مدل میں سے خزینہ اردو کو بچئے۔ اس میں غزلیات
و نثر موجود ہے۔ اس کی تعلیم سے طلبہ کا سب کا فائدہ کے نقصان نسبتاً زیادہ
ہوتا ہے۔ ان غزلیات میں شراب و کباب جام و سب و شہ و خمر باز و غم و
وصال و فراق سے بحث کی گئی ہے۔ استاد کو بڑی مشکل پڑتی ہے کہ چودہ
پندرہ سالہ لڑکے کو اس کا مطلب کیونکر سمجھائے۔ ظاہری مطلب بتا دے۔ مگر
گویا سادہ صاف بچوں کے خیالات و اخلاق کو فاسد کر دینا ہے یا ایسی باتیں بتا دے
کہ ان کی آئندہ زندگی میں کارآمد نہیں۔ اگر باطنی و صوفیانہ معنی سمجھانے کی کوشش
کریں تو گویا سی لا حاصل کرنا ہے۔ چونکہ ان بچوں کا دماغ مشاغل تصوف کے سمجھنے سے

نوسر۔ اور یہ نثرلیات کا پرہیز و فکر سے ہٹا کر طلبہ کے دماغ کو گورانیہ تعلیم کی طرف مائل کرنا ہے۔ اس کے ساتھ ہی محرک نے واقعہ کے طور پر بیان کیا کہ نثرلیات میں اکثر مسیدواران نامان نثرلیات تاریخ میں خیل ہو گئے۔ طلبہ کو ہندوستان کے چلے چکے واقعات اور دنیا بھر کے پہاڑ اور ریاحین اور کرانے کی کوشش پے کار ہے۔ نثرلیات میں مسیدواروں کا فیل کر دینا ان کے حق میں مضرب۔ تاریخ و ادب ایسے ذہن میں ایک علم دوست اور کارفتر رفتہ مطالعہ کر کے بہت کچھ کما سکتا ہے۔

ایک نہایت ضروری اور اہم تحریر یہ تھی کہ مدرسین کامیاب امتحان ایف اے عثمانیہ کو بی اے کے امتحان میں شرکت کی اجازت ملنی چاہیے۔ اس تحریر کے ضمن میں محمد عبدالسلام صاحب ذکی صدر مدرس مدرسہ وسطانیہ لجاپور نے بیان کیا کہ ”افسوس ہے کہ مدارس وسطانیہ کے انٹر میڈیٹ کامیاب شدہ مدرس صاحبان کو جامعہ عثمانیہ کے امتحان بی اے میں شرکت کی اجازت نہیں ہے۔ اور مدارس فوقانیہ کے انٹر میڈیٹ کامیاب شدہ مدرس صاحبان امتحان مذکور کی شرکت کے مجاز ہیں۔ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ میں اس قسم کی کوئی قید نہیں ہے۔ مدارس فوقانیہ کے انٹر میڈیٹ کامیاب شدہ مدرس صاحبان صرف سررشتہ کے افسر علی کی اجازت سے امتحان بی اے کی شرکت کے مجاز ہیں۔ جب حسب فرمان خیر علی کامیاب عثمانیہ کانفیٹ الصین اعلیٰ تعلیم میں جتنی سہولت پیدا کرنا ہے تو مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کے موافق سررشتہ کے افسر علی کی اجازت سے اور مدارس وسطانیہ کے انٹر میڈیٹ کامیاب شدہ مدرسین صاحبان کو بھی شرکت امتحان بی اے کی اجازت عطا فرما کر اس کی عملی ثبوت دے۔“ (۲) اخبار خلافت بمبئی کی تحریر یہ ہے۔

رہنما و اجلاس ہول۔ اس عنوان سے انجمن اساتذہ گلبرگہ (دکن) کی روٹیداد مولوی

محمد عبدالسلام صاحب نئی فاضل محمد انجمن ہاس سے شائع کی گئی۔ اس پر پوری
مطالعہ معلمین اور تعلیم سے دلچسپی لینے والے حضرات کے لئے یقیناً مفید اور سبق آموز
ہوگا۔ اس کتاب میں اجلاس اول کی پوری رویدادوں و خطبات و تجاویز و
درج ہے۔ اور سب سے زیادہ قابل لحاظ اریہ ہے کہ یہ کتاب حیدر آباد کے سرور
کاغذ پر شائع کی گئی ہے قیمت (دعمہ) انجمن اساتذہ گلبرگہ ہاس ہے۔
(۳) رسالہ ورویش دہلی نے لکھا ہے۔

روحانہ انجمن اساتذہ صوبہ گلبرگہ۔ (صوبہ گلبرگہ کے اساتذہ)

کی ہے۔ جس کا مقصد باہمی مشورہ، تعلیم و تعلم کی ترقی و اصلاح کے علو سوچنا ہے
اس انجمن کا پہلا سالانہ جلسہ گلبرگہ شریف میں مشرب آباد نرادر صدر مہتمم تعلیمات کے
زیر صدارت منعقد ہوا تھا۔ زیر تبصرہ کتاب اس کی رویداد ہے جس کے مطالعہ سے
معلوم ہوا کہ اساتذہ گلبرگہ میں اپنے فرائض کا کام از غلی احساس موجو ہے۔
اور ایسے اساتذہ کی نگرانی میں امید کیجا سکتی ہے کہ طلبہ اپنی تیشی ترقی کریں گے
قیمت (دعمہ) محمد عبدالسلام نامہ تعلیمات و مقرر انجمن اساتذہ گلبرگہ شریف گلبرگہ
(۴) اخبار مخبر و کن کے نامہ نگار نے مراسلاتی کالموں میں اولاً صبح ریو او
وعلیت کی شکایت لکھی تھی۔ پھر اختصار اخبار میں پوری تلافی یافت کی گئی
چنانچہ وہ خامہ فرسایہ کہ

رویداد اجلاس اول صدر انجمن اساتذہ
(صوبہ گلبرگہ شریف)

(۰)۔ (۰)۔ (۰)

روحانہ سندھ یا نا بضر تنقید ہمارے پاس وصول ہوئی ہے۔ رویداد

ہر جماعت ایک خاص مقصد اور نصب العین رکھتی ہے۔ اور اس جماعت کا ہر فرد اپنے نصب العین کو پیش نظر رکھ کر اس کے مطابق عمل کرتا ہے۔ ایلن یہاں یہ حال ہے کہ اگر ہم کوئی جماعت بناتے ہیں اور کہ ایک جگہ جیسے کہ مدرسہ میں یا نتیجہ محض تفریح اور سیر سپاٹا ہو جاتا ہے۔ نہ تو اس کا کوئی مقصد ہے نہ وہی شاہد

نہ ہم راستہ کے نشیب و فراز سے واقف نہ چلنے کی ہمت رکھتے ہیں۔

اگر کچھ کیا ہی تو انہی تقلید جس کا ہوتا ہے کہ دو چار قدم بہہ پر ٹھوکر کھ

اور اوندھے منہ گر پڑتے ہیں۔ ہمارے ذہنی ملبوس چلے ہیں۔ نہ غور

فکر کی عادت ہے نہ اصلاح کی تمنا یہی وجہ ہے کہ آج میٹروں کا نفرنس قائم ہے۔

لیکن نہ تو کوئی مفید نتیجہ نکلتا ہے اور نہ کوئی اصلاح۔

خطبات صدارت میں مدارس کو محاسب

کی پوری وضاحت کی گئی ہے مگر حقیقت تو یہ ہے۔

بلحاظ عمارت و صفائی وغیرہ محاسب سے بہت پیچھے ہے۔ کانفرنس میں بین

تحریرات پیش اور بامستثنائے ایک کے سب منظور ہوئے۔ ترویج و تحفظ

دیہی کا فنڈ تعلیم خطاطی و خوش نویسی۔ اصلاح کتب و نصاب۔

دستکاری۔ اصلاح تعطیلات۔ دیہی کھیل کے تحریکات بہت

عامۃ الناس محض انعقاد کانفرنس کو انتہائی مقصد سمجھتے

ہونے تک پورا جوش و فروش صرف کرتے ہیں۔ اور انعقاد کے بعد دوسرے اجلاس

تک خاموش رہتے ہیں یا بیدار ہو جاتے ہیں۔ کے دفعیہ کے لئے

کانفرنس میں اطلاع وہی نتائج کے عنوان سے ایک کارآمد تحریک منظور ہوتی ہے

حفظانِ صحت۔ اتحاد العمل۔ نصاب وغیرہ پر متعدد تقریریں ہوتی ہیں۔

حفظانِ صحت کی تقریر بہت ضروری مفید و آسان ہے۔ اور اس قابل ہے کہ بڑے

نہایت تڑک و شان سے بقیام کلرگ منعقد ہوا۔ اور اس میں انہیں کارنامہ کی گئیں۔ اور دوس بارہ نہایت قابل قدمہ نامین پڑھے گئے۔ مولوی سجاد مرزا صاحب ایم اے و کنشیب ای ڈی (دکن) صدر ہم نہایت عالمانہ صدارتی تقریر سے شروع ہوا۔ جس پر آپ نے کہا: مدرسین کی موجودہ حالت اور مدارس کی موجودہ حالت پر نہایت توجہ کا دھندوانہ خیالات کا اظہار کیا۔

حاضرین جلسہ نے تمام کارروائی یہی بنی بنی آزادی اور وسیع الخیالی کام لیا ہے۔ اس سے معلوم ہوتا ہے کہ صاحب صدر نہایت متین۔ صاحب اور فراخ طبیعت واقع ہوئے ہیں۔ ورنہ جملہ پیشکش و تجاویز پر مخالف و تعادیر اس آزادی سے ہونا مشکل تھا۔ جلسہ نے بچوں۔ خراجات تعلیم کو دیسی کاغذ۔ دوات۔ پیڈا استعمال کرنے۔ مدرسہ تعلیم الہدین میں فوش دیسی کو لازمی قرار دینے۔ نصاب تعلیم کی اصلاح کرنے۔ ثانویہ میں دستکاری کی تعلیم کا انتظام کرنے۔ مدارس میں دیسی کھیلیں جاری کرنے۔ اور مدرسین کا میاب ایف اے کو بی اے کا امتحان دینے کی اجازت ملنے وغیرہ کے متعلق نہایت سفید اور قابل تعریف تجاویز پاس کی ہیں۔ کاش کہ ماقی ریاستوں اور صوبوں سررشتہ ہائے تعلیم بھی اس انجمن کی پاس کردہ تجاویز پر عملدرآمد فرمائیں۔ علاوہ ازیں اس بات کی سخت ضرورت ہے کہ دیگر ریاستوں اور صوبہ جات میں بھی اسی نوع کی انجمن ہائے مدرسین قائم کی جائیں۔ جو اپنی ضروریات کے مطابق تہذیب و پاس کریں۔ اور اپنی تکالیف کی رضا دہی میں کوشاں ہوں۔ اس انجمن میں سائنس و دینیات۔ ہندو نہی تعلیم اور اس کی مشکلات دور کرنے کے ذرائع۔ السنہ جدید خرافات مدرسین۔ نصاب تعلیم۔ حفظان صحت اور تعلیم۔ اتحاد العمل پر نہایت سفید

عالم از مضامین پرستہ گئے۔ کاش کہ صمدی بھائی اس رویہ کو منگو کر حرف برف نہ ہیں
 ورنہ صرف ان مفید مضامین سے مستفید ہوں۔ بلکہ انہیں معلوم ہو کہ دیگر علاقوں کے مددین کیسے
 تنگ وہ ہیں صرف ہیں اور ہمارے مدد کے مددین کس خواب غفلت میں پڑے ہیں۔
 میری تیسرا حرف ایک رویہ ہے۔ اور یہ رویہ وہ ہے کہ جو محمد علی صاحب فاضل
 حیدر آباد کی اصلاحی نظریات کو کلگری کے شریف کلگری کے ریاست حیدر آباد کو کس سے لے سکتی ہے۔

خاتمہ میری رپورٹ کے اکثر فقرات باوجود احتیاط کے سخت ہو گئے ہیں جو جو بنیادی
 مسائل کو درپیش فرمائے جائیں گے۔ اور اس پر کانفرنس کے اندر و باہر سامنے آوے
 جیتے بہت کچھ لے دے ہوگی۔ جب آپ نے مقدمہ پر اعتماد کر کے اور اس کے حالات معلوم رکھتے
 ہوئے اس کو مستعد بنایا ہے۔ تو اس اعتماد کا ثمرہ ہونا چاہیے کہ وہ باکم و کاست تمام حالات آپ کے
 سامنے پیش کر دے۔ اگرچہ رپورٹ مایوس کن ہے مگر کچھ بھی بہت سا کام ہوا ہے۔ اگرچہ وہ
 حالات و ضروریات کے لحاظ سے پائیدار ہی ہے۔ اگر آپ کو میری رپورٹ اور دیگر کام پائیدار
 تو میں نہایت مسرت اور خوشی کے ساتھ اس کام سے رخصت ہونا چاہتا ہوں، بیٹھ ہوم اپنی ذات سے بچے
 ہوئے رخصت ہو جاؤنگا۔

انعام رپورٹ کے بعد مولوی فاضل محمد عبدالرب صاحب کو کتبہ اوٹیر رسالہ
 حیدر آباد کی مرسلہ نظم متعلقہ کانفرنس ہذا کو مولوی محمد حسین صاحب ترقی صمدی رس تختانیہ شکر
 نے سنایا۔

نظم

السلام اے اہل ملت السلام تم سے ہے آبادیہ ملک و کن ہو نہیں جولا نئی اعزاز ہو تم ہوسا قیڑ کے بالے بادہ خوار	السلام اے حاضرین خلد و عام تم سے ہے ملک و کن کا انعام تم کو ہے علم و ہنر کا اعتقاد تم شراب علم کا بھرتے ہو جام
--	---

<p>پختہ و کامل اگر ہو تو تمہیں خدمتِ تعلیم کے ہو تم آئین کتنی اچھی میں تمہاری خدمتیں ہو مہنر کی قدر دانی کا سبب قرضِ استادوں سے تم لیتے تھے علم</p>	<p>سارا عالم ہی تمہاری آگے قائم ہیں مقدس کس قدر یہ صبح و شام علم پھیلانا تمہارا خاص کام علم و فن کا ہی تمہارا دھرم ہے نام علم اب لیتے ہیں لڑکے تم سو دھرم</p>
<p>برکتِ حق تم پر نازل روز و شام ہے تمہارے نامِ رحمت کا پیام</p>	
<p>جمع ہیں مجلس میں سب اہل کرم ہیں کٹے سب کس شوق سے قافلیاں چلتے چلتے تھک گیا سبکی صورت سے گرتے آشکار ورنہ یوں کیوں جمع ہوتے بزم میں ہے یقیناً کچھ نہ کچھ اس کا سبب اپنی نشی کا گدا احساس ہے جسکو دیکھو اسکے دلیں درد ہے جن کو ہے مد نظر اصلاح قوم</p>	<p>محترم کوئی۔ کوئی عالی اہم عید کا جمع ہے گویا مجدم دو کھڑی ٹہرتے اب بیکو دم قلبِ فخر نہیں ہے اک سوچ الم ہے دل درو شناس کچھ تو غم اہل علم و فن یہاں ہیں جو ہم غالباً ہے مشورہ کوئی اہم ہو وہ اہل دیر یا اہل حرم کس قدر ہے ایسی خیل جس نے غم</p>
<p>رحمتِ حق کی گھٹا تم پر رہے علم کا سہرا تمہارے سر رہے</p>	
<p>اے معلم صاحبانِ خودِ خصال چھوٹے بچے ہیں تمہاری ماہیتیں وہ چلیں گے لچلو ان کو جدھر</p>	<p>تم سے ہوئی قوم کی اصلاح حال تم پر ہے وقوف نیک ہر مال ہے پلن انکا تمہاری چال حال</p>

<p>کمر سنی بران کی تم بھولو نہیں ترسیت انکی تہا سے ہے سپرد تم اگر اچھے بناؤ گے انہیں سعی جب ملکہ کریں استاد سب خیز رازی فارابی ابن رشد کوئی سرسید یونیون ہے کوئی عقل ان کی جڑ ہی جوئل کی تھی شرط لیکن ہے داعی تربیت</p>	<p>پدر ہو جائیں گے اکدن یہ ہلال قوم بنے کو ہیں یہ سب تو نہال قوم ہوگی چلکے آگے نیک حال کیوں نہ پھر لڑکے کریں کمال قابلیت پر ہیں استادوں کی دال ہیں تمہاری ہاتھ میں تو نہال ان پر صادق ہو اسطوئی مثال اب ہے پیش افتادہ مسیحا ہلال</p>
<p>لڑکے بد اطوار ہوں جہاں ہوں علم و خوشخوئی کی یا تمثال ہوں</p>	
<p>عرض میں کرتا ہوں اب اک مرقع نقش ہے بچوں پہ خلق استاد کا نرم خوئی چاہیے بچوں کے ساتھ ان کو محال عصمت پیغمبروں مہر و شفقت سے انہیں تعلیم دو وقت کی ان کے حفاظت چاہیے اور ہاں لازم ہے صحت کا خیال ضبط بھی ہے ایک مرنا گزیر تاکہ ہوں پاکیزہ سیرت نیکدل</p>	<p>سیرت استاد بچوں کا سبق جسطرح النمل النمل الطبق ہے درستی ان پر مضمون اوق ان کو محال رحمت رب خلق ہونہ ان کے قلب نازک کو قلق ایک دن ہے زندگی کا اکر وق ورزش ان کے حق میں بندہ حق سیکھ لیں بچے اطاعت کا سبق یہ بھی ہے استاد پر بچوں کا حق</p>

الغرض تسلیم ہی نہ طلب نہیں
تربیت بھی ہے اک آئیں ہمیں

ہے پسند خاطریت جہاں
ہے محکم خود خداؤں لاکھاں
ہیں معلم کے لئے شایاں شان
کیوں نہ بچوں میں پھیلتا رواں
آگ کچی ہے تو اٹھیکاو ہواں
آدم بے غیث ہیں ہم بگھاں
آدمی کے واسطے اکیلا ستان
کھل گئے اوسکے سب دھاتہاں
وہ سراسر نفع ہی ہے زیاں
میں میں کھوتے ہیں جو اس کا مال
بات کرنا بھی میرے پھر گراں
آدمی کے قتل سے ہی ہر گراں
ہم یہ صد آہ و بکا آہ دقھاں
ہیں عیاں میں چارونکے جہاں
ہے انہیں کے ہاتھ میں قونی تان
نیک دل نہایت سیرت مہرباں
عرف ہندوستان میں سارا جہاں

پیشہ تدریس ہے مقبول جان
نہ لاکھاں سے ثابت ہے یہ
علم غیب و رحم و ہمدردی و صف
ہو معلم خود جو مطلوب الغضب
ہم ہوں ناقابل توبیخ کیوں نہ ہوں
بختہ و کامل اگر ہم خود نہیں
پیشہ تدریس ہے حق کی قسم
جب معلم ہو گیا انسان کوئی
ہو گیا ظاہر شہر کا نیک و بد
آہ ماروئے کی جگہ ہی دوستو
لڑ جھگڑتے ہیں فری سی بات پر
حکم رب ہے فتنہ و شر و فساد
گو کہ گزرتی نہ ہو ہم سے جدا
آپ ہم سے ختم کر دی زندگی
پھوٹے بچوں ہی سے اسید کیم
اڑکے جب ہوں اہل فری یا گزرو
دیکھتے پھر قبضہ قدرت میں ہو

اس لئے اُن کی بڑھاؤ بہت کم
ہیں و دلیعت اُن میں حق کی قدریں

بس ہے ہر دفعہ رنج بے زری
خوش دلی میں ہی نہاں بہتری
بد مزاجی ہی ہواک بدگوہری
طالب علموں کی ہر غارتگری
لڑکے جو ہر میں معلم جو ہری
مدد میں ہو جو حاصل افسری
قدروانی ہی ہواک جاودہ گری
جیسے ہے دونوں کو حاصل مہری
تو نہ بھولوشیوہ فرمان بری
کر نہیں سکتا وہ اچھی افسری
تو کسی دن ہوگی جنگ زرگری
اپنی دکھلائیں گے بند پوری
ہے حماقت پھر تو رنج بے دری
جنس اچھی ہے تو ہر تو مشتری

ق

ہو اگر انسان میں خوش خاطر
بہترین خیرات ہے ہنس بولنا
سچ ہے خوش قسمت مرد خوش مزاج
ترش روئی اک مسلم کے لئے
حیف ہم اُن کو پرکھتے ہی نہیں
ادب ہی اک بات میں کرتا ہر عرض
چاہئے اپنے مددگار و نکی قدر
دوستو! ماتحت سوا یہ ملو
اور اگر تم آپ ہی ماتحت ہو
اچھی ماتحتی جسے آتی نہیں
ہونہ یوں حفظ مرتبہ کخیال
تم کرو گے کام تو ارباب صدر
اور جب دیوار ہی گھر کو نہ ہو
شے ناقص مفت بھی ازل نہیں

الغرض ہے قدر اپنی اپنے ہاتھ

اپنی عزت اپنی وقت اپنے ہاتھ

<p>کم ہے بننا کیجئے شکر بادشاہ ملک کو دی جس نے یونیورسٹی ذات اس کی با من فضل و ہنر شاہ ہے مصداق سلطان العلوم اس نے کیسے ماہران علم و فن کر لئے ہیں جمع اپنی ملک میں ناظم تعلیم میں مسعود جنگ ان کی ان تھک کوششوں ملک میں مطمح چشم ان کا قد اہل علم</p>	<p>رحمت حق فضل رب علی الہ علم پرور ہے ہمارا بادشاہ علم و فن اس کی بزرگی پر گواہ اس کا حق ہے یہ لقب بے اشتباہ کیسے کیسے علم و فن کے خیر خواہ علم میں جن کو ہی حاصل دشگاہ جن کو فکر علم ہے شام و بچاہ قصبہ قصبہ ہو گیا تسلیم گاہ زندگی ان کی رضا جوئے الہ</p>
--	---

اب دعا پر ختم کرتا ہوں کلام
 السلام اے اہل مجلس السلام

اختتام نظم کے بعد پہلا جلسہ سوا دس بجے ختم ہوا۔

اجلاس دوم

عملی سبق و تقریر بر تعلیم صاحب جماعت صغیر

یکم اردو، ۳۳۳ ایف روز شنبه وقت ۲ ساعه پیر بمقام انگریزی ہائی اسکول کلکتہ

محمد عبدالسلام نافر تعلیمات و متمدن نجران اساتذہ نے تختہ سیاہ پر ایک سو کیلے ٹھوک کر قوم کی سو سو چیزیں لٹکا کر پیش کی تھیں۔ اس میں سے ایک چیز مقوہ کے سوتیلی تکرے سے جسم بیکٹ اور نیم پتوں کے ذریعہ سے انہوں نے بھانجا نصاب مقوہ جماعت صفر کے (۳۰) طلبہ سے مختلف طریقوں اور شکلوں سے اعداد و خوانی، اعداد و نویسی، جمع و تفریق و ریاضت کی اور سکھائی۔ طلبہ کے پاس سیٹ قلم نہیں تھا۔ لہذا ریتی منگوا کر ریتی یا انگلیوں سے اعداد لکھوائے۔

آخر میں صبح جواب دینے والے طلبہ کو حیم بکٹ دیدئے گئے۔ نمونہ کے سبق کے بعد مقرر نے وضاحت کی کہ تلوا، شیا، مختلف میں کیا قیمتی کم قیمتی اور بے قیمت سب طرح کے ہیں۔ مثلاً مختلف وضع و رنگ کے شکرے، مغزہ کے مستطیل و مربع و مثلث ٹکڑے مختلف قیمتوں و رنگ کے مستطیل ٹکٹ ٹپہ مختلف رنگوں کے کاغذ کے ٹکڑے۔ اعلیٰ، ریہا و غیرہ کچھ۔ جوار سی۔ چاول و غیرہ کے دانے و دھنوں کے پتے وغیرہ وغیرہ۔ جماعت صنف میں حساب کی تعلیم اگر قیمتی اشیاء سے نہ ہو تو۔ چنے، مٹر مے کے دانوں یا تعداد بے قیمت کے پتوں اور بیجوں وغیرہ سے ہو سکتی ہے۔

مسٹر۔ ایر بی۔ اے۔ بی ٹی مہتمم تعلیمات خلع عثمان آیا ورنے تقریر کرتے ہوئے بیان کیا کہ ریاضی میں طلبہ کثرت سے فیض ہوتے ہیں۔ درمیں کو معلوم نہیں کہ ریاضی کی تعلیم کیوں دی جا رہی ہے کس اصول پر کب کب اور کیا تعلیم دینا چاہیے۔ مقرر نے ابتدائی زمانہ سے ریاضی کی تاریخ بیان کرتے ہوئے چین۔ عرب۔ یہود و مسلمانوں کے حالات بیان کئے۔ ابتدائی جماعتوں میں طریقہ تعلیم اور اس کے غلطیوں کا تفصیل سے اظہار کیا۔

مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔ ایل۔ ٹی ہنرمند صدر تہم تعلیمات نے تفصیل کے ساتھ اپنے تجربات اور طریقہ تعلیم کا اظہار فرمایا مولوی عبدالستار صاحب بھگانی نے ایک طویل تقریر میں ابتدائی جماعتوں میں حساب کی تعلیم دینے کے معلق پر از معلومات و تجربہ تقریر فرمائی سوالات کی نوعیت اور طریقہ تعلیم بتاتے ہوئے یہ فرمایا کہ کم سن بچوں کو یہ نہیں کہنا چاہیے کہ جو جمع کے بعد ان کو تفریق سکھائی جائے گی۔ لیکن مذکورہ اس سے طلبہ کے دماغ پر بار پڑتا ہے۔ بلکہ طلبہ سے جمع کے ساتھ اور بعد تفریق کے سوالات پر چننا اور حل کرالینا چاہیے۔

تحریر کیا ہے، اول۔ مدارس تھانہ میں کتب خانہ کھولا جائے۔

مولوی محمد حسین صاحب مدرس مدرسہ تھانہ پنجولی نے اس تحریک کو پیش کرتے ہوئے منجانب سرکار ادا کی استدعا کی۔ رام کشن لعل صاحب مدرس مدرسہ تھانہ کھلا پور نے اول تحریک کی تائید کرتے ہوئے بیان کیا کہ رقی معاملات کا آجکل منظور ہونا مشکل نہیں تو آسان بھی نہیں ہے۔ کھلا پور میں چندہ کے ذریعے سے تیس روپیہ فراہم کر کے کتب خانہ کھولا گیا ہے۔ اگر اسی طرح دوسرے مقامات پر بھی کھولا جائے تو بہتر ہے۔ محرک نے جواب دیتے ہوئے کہا کہ ملک سے چندہ وصول ہونا مشکل ہے۔ مدارس و سلطانہ و ذوقانہ کے کتب خانہ جات کو مرکز سے روایتی ہے وہ بھی اس اصول سے قابل موقوفی ہے۔ مولوی نادر الزماں صاحب بی۔ اے۔ بی۔ ٹی نے تحریک کی تائید فرمائی۔ مولوی شیخ ابوالحسن صاحب نے مختصر تقریر میں کتب خانوں کے قیام کی اہمیت پر زور دیا۔ اور تحریک ہذا اور سفری کتب خانہ ضلع کلہا گڑ کی وضاحت فرمائی اور کہا کہ خلیہ مدارس تھانہ کے لئے ابواب محققہ سے بندرچ ضروری کتب فراہم کئے جا رہے ہیں ہر مدرسہ میں کچھ ذخیرہ کتب موجود ہے۔ اگر ذرا سی محنت و توجہ کجاوے تو چندہ اور مختلف ذرائع سے ایسے کتب خانوں کی کافی دست ویجا سکتی ہے۔ مولوی عبدالستار صاحب بھگانی نے تقریر کرتے ہوئے بیان کیا۔ مدارس تھانہ میں آیا علیا یا مدرسین یا طلبہ کے لئے کتابوں کی ضرورت ہوگی۔ مدرسین اپنے مطلوبات بڑھانے اور طریقہ تعلیم جاننے کے لئے اپنے شوق سے اور تھوڑا ہوں سے کتابیں خرید کر سکتے یا مدارس

ثانویہ سے مستعار پاسکے ہیں۔ یاد دارس کے ابواب مختصہ کی گنجائش سے ایک ایک دو کتابیں ہر سال خرید کر کتابوں میں معتد بہ اضافہ کر سکتے ہیں۔ طلبہ میں مطالعہ کا احساس نہیں ہے۔ کتابوں کو دیکھ جات جاتی ہے۔ پبلک بھی ہر جگہ کتب خانہ قائم نہیں کر سکتی۔ اس امر کی ضرورت ہے کہ جہاں شیخ پہلے پہلے خود صدر مدرسین۔ اورو۔ کنفری۔ مرہبی۔ انگلریزی کے کتابیں منگوائیں۔ صلح پیچھے رکھ کر پور کی طرح کتب خانہ قائم کرنے کی کوشش کریں۔ مولوی محمد عبدالسلام صاحب ناظر و مستند کانفرنس نے بیان کیا کہ خود محرک کے مدرسہ پنجولی میں کتابیں بلا جلد اور بلا سلاخوں بے ترتیبی سے پڑے ہوئے ہیں۔ اگر سرکار سے تمام کے لئے رقم منظور ہو جائے تو سب جگہ بھی نتیجہ ہو گا۔ اگر ایک یا چند مدارس کو رقم ملتی ہے تو کبڑی بڑی کتب خانہ بنیں کہنا چاہیے کہ دوسروں کی رقم بھی بند کر دی جائے۔ مذکورہ نمونہ اپورنے سفری کتب خانہ میں سب سے پہلے خود بھی ایک صندوق کا اضافہ کیا۔ اور مقامی کتب خانہ بھی قائم کیا۔ اسی طرح نظیراً دوسرے مقامات پر بھی کتب خانہ قائم کرنا چاہیے۔ مولوی عبدالسلام صاحب انصاری مدرسہ فوقانیہ غنائیہ نے بھی اس موقع پر ایک تقریر کی۔ ان تعالیر کے بعد اصل تحریک باتفاق آرا منظور ہوئی۔ اور غلبہ آرا یہ منظور ہوا کہ کتب خانہ مدرسین و رعایا کے جذبہ سے کھولے جائیں۔

تحریک دوم۔ مدارس و سلطانہ کے ساتھ دارالافتا قائم کئے جائیں۔

مولوی شیخ عبدالقادر صاحب قیصر صدر مدرس و سلطانہ کو میر نے تحریک پیش کرتے ہوئے بیان کیا۔ کہ تہذیب و تکیل افسان کے لئے تعلیم جس طرح ضروری ہے۔ اور جس کی ضرورت کو عالمی اعتبار صدر نشین صاحب نے اپنی اختتامی تقریر میں بخوبی واضح کر دیا ہے اسی طرح تربیت بھی تعلیم کا جزو لا یتکثر ہے اور اس کا حصول بنی قیام دارالافتا ممکن نہیں۔ چونکہ اس وقت اکثر مدارس فوقانیہ میں مجالس سرکار بورڈنگ ہوس قائم ہیں اسی طرح مدارس و سلطانہ میں بھی اس کا قائم ہونا لازمی ہے۔ دارالافتا کے قیام کے دو ہی ذریعہ ہیں ایک سرکاری امداد اور دوسرا رعایا کا چندہ تاکہ صدر مدرس صاحبان اپنی کوشش بلینج سے کام لیکر چندہ جمع کر لیں اور سرکار اس میں اپنی شہرہ آفاق فیاضی سے مستقل امداد لطف فرمائے تو امید کیا بلکہ یقین کامل ہے کہ بورڈنگ ہوس مستقل طور پر قائم ہو کر چل سکتا ہے۔ نیز

امداد سرکاری اس اہم کام کا مستقل طویل چلنا ایک امر محال ہے۔

محمد رکن الدین صاحب مدرس لکھنؤ نے تھوڑی سی گفتگو کے بعد اس کی تائید کرتے ہوئے یہ بتایا کہ مستطیع والدہ ارقامی انخاص سے بجائے رقم چندہ کے غلہ اور دیگر خام اجناس فراہم کئے جائیں تو آسانی سے دارالاقامہ قائم ہو سکتا ہے۔ مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔ نے یہاں یہ کہہ کر اسلیوری کمیشن نے طے کر دیا ہے کہ دارالاقامہ کے اخراجات سن ۳۲ سے مدرس کو سرکار علی سے نہیں وئے جائیں گے۔ لہذا جہاں کہیں بورڈنگ کے قیام کی ضرورت محسوس ہو یا رعایا اس کا طالب کرے تو اس کو اس طرح سے چلانا ہوگا کہ خود فیس بورڈنگ سے اور قحامی رعایا کی امداد سے جاری رہ سکے۔ کسی خوش حال و ہمدرد مقامی معزز شخص سے منکار نہ رہا یہ یا جزو کرایہ پر حاصل کرنا چاہیے۔ برتن عطیتاً یا چندہ سے لینا چاہیے۔ یا تدریج فیس سے رقم جمع کر کے خریدنا چاہیے۔ سرکار لکھنؤ میں رہائش گاہ، طالبہ آسانی کنٹونمنٹ کے اسکول کی توجہ سے فراہم ہو گئی ہے۔ دیگر اخراجات مقامی رعایا و معززین و عہدہ دار صاحبان کی توجہ سے کچھ مل رہے ہیں باقی خود طلبہ سے لئے جاتے ہیں۔ شاہ پور و شورا پور کے متعلق خود وہاں کے صدر مدرس صاحبان اپنا تجربہ ظاہر فرما سکتے ہیں ہم کو خود اپنے پیر چٹاپ کھڑا ہونا چاہیے۔ سرکار عالی سالانہ موازنہ کا ایک بڑا جز یعنی ستر لاکھ روپیہ سالانہ تعلیم پر صرف کرتی ہے۔ لہذا ہم کو بلا کسی سرکاری مدد کے خود دارالاقامہ جات قائم کرنا چاہئے۔ صدر مدرس صاحبان و طالبانہ دل سے تھوڑی کوشش و محنت کریں تو دارالاقامہ جات قائم ہو سکتے ہیں۔ مولوی زاہد حسین صاحب ایف اے صدر مدرس و طالبانہ شاہ پور نے حسب ذیل تفسیر کی۔

قیام دارالاقامہ

جناب صدر مہتمم صاحب نے ابھی ارشاد فرمایا ہے کہ سرکار عالی سے قیام دارالاقامہ کے لئے مدد طلب کرنا بے سود ہے۔ کیونکہ وہ سروسٹ ناممکن ہے۔ لہذا اب ہمارے لئے کوئی ایک راستہ کھلا ہوا ہے اور وہ یہ کہ ہم اپنے پیروں پر آپ کھڑے ہوں۔ میں نے اپنے مدرسہ و طالبانہ

پور میں جبر دارالاقامہ کو قائم کیا ہے اور جن جن ذرائع کو اختیار کیا گیا ہے ان کا مختصر یہاں ذکر کروں گا۔ ممکن ہے کہ آپ حضرات کو بھی اس سے مدوٹے۔

قریب دو تین ماہ کا عرصہ ہوا کہ رعایا میں سے چند معززین نے مجھے مشورہ دیا کہ مدرسہ ہذا میں ائمہ و اراکامہ قائم کیا جائے۔ علاوہ ازیں میں اس بات کو ایک عرصہ سے محسوس کر رہا تھا کہ ترب و جوار کے مدارس جنمائیہ سے طلبہ بعد کا سیاری امتحان جماعت چارم مدرسہ و سنیہ میں شریک نہیں ہوتے۔ جس کو ایک خاص وجہ یہ بھی تھی کہ ان کے قیام اور خورد و نوش کا کوئی انتظام نہ تھا۔ باتوں پر نظر کر میں نے بھی مدرسہ میں دارالاقامہ کا افتتاح کیا۔ اور بفضل اس میں قریب (۳۰) طلبہ کے جوہر۔

طلبہ تین اقسام کے ہیں (۱) وہ جو اپنے خورد و نوش وغیرہ کے اخراجات ادا کرتے ہیں (۲) وہ جنہوں نے ذاتی طور پر اپنے خورد و نوش کا انتظام قصبہ میں کر لیا ہے (۳) وہ غریب۔ ہم جن کا انتظام ہم کو اپنی ذات سے کرنا پڑتا ہے۔ پہلا قسم کے بچوں کو ہم پر بار نہیں پڑتا۔ کیونکہ وہ بصورت فیس اپنے جملہ اخراجات کے لئے روپیہ ادا کرتے ہیں۔ دوسرے قسم کے طلبہ سے صرف ایک روپیہ ماہانہ فیس لی جاتی ہے۔ جبر سے ملازمین دارالاقامہ کی تنخواہیں ادا کی جاتی ہیں۔ اور طلبہ کے کلب کے واسطے تیل دیا جاتا ہے۔ تیسری قسم کے اکثر طلبہ سے بھی ایک سو فیصد یا نصف فیس لی جاتی ہے۔ لیکن ان کے خورد و نوش کا انتظام ہم کو کرنا پڑتا ہے۔ جس کی عورت یہ ہوتی ہے کہ قصبہ کے معززین میں سے سردست ہر ایک کے یہاں طلبہ کے ایک کے کھانے کا انتظام کر دیا جاتا ہے۔ اس طرح میرا تجربہ یہ ہے کہ اگر ہم دارالاقامہ کا افتتاح کریں اور اس کے انتظام میں کافی دلچسپی لیں تو ہمارے کل اخراجات چل جاتے ہیں۔ اور ہم کو سوکار کی مدد لینے کی ضرورت نہیں پڑتی۔ جب یہ امر طے شد وہ ہے کہ سرکار سے وہ نہیں مل سکتی تو پھر سوائے اس کے اور کوئی چارہ بھی نہیں۔ ایک سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ دارالاقامہ کا منظم کس کو بنایا جائے۔ اور اس کو کس قدر اللش وغیرہ دیا جائے۔ حضرات

منتظی کے لئے مدرسہ کے کسی مدوکار صاحب کا انتخاب کیا جاسکتا ہے۔ دست جو بلا معاوضہ کام انجام دیں ممکن ہے کہ آئندہ چل کر دارالاقامہ کا فنڈ یا اس کے لئے نفع ابدی ایسے وسیع ہو جاویں کہ اس سے کوئی الجوش دیا جاسکے۔ مگر دست یہ کام اعزاز میں ہوگا۔ جو محنت اور ایثار کی ایک عمدہ نظیر ہوگی۔ چنانچہ میرے یہاں ایک مدوکار صاحب ہے۔ کام اپنے فہم لیا ہے اور اپنا تمام وقت اس ہی میں صرف کرتے ہیں۔ یہ خیال ہے کہ ہر ایک مدرسہ سے ایک نہ ایک صاحب ایسے ہمدرد و محب قوم ضرور مل جائیں گے۔ مگر مدرسین ہی کریں تو دارالاقامہ کے لئے مکان بھی مفت یا قلیل قیمت سے دستاویز ہو سکتا ہے۔ چنانچہ میں نے جو مکان اس کام کے لئے لیا ہے اس میں دو ہاٹھ آسانی سے رہ سکتے ہیں اور کرایہ صرف دو روپیہ ماہوار ہے۔ حضرت ہر کام کو شش ہفتہ وار اگر آپ صاحبان سعی فرمائیں اور کم از کم یہ بھی ذرائع اختیار فرمائیں تو دارالاقامہ کا کام ہونا کچھ زیادہ دشوار نہیں۔

مولوی عبدالقادر صاحب قیصر نے جوابی تقریر میں سرکاری مدوکار گیر بتلایا جس پر عالیجناب صدر صاحب نے فرمایا کہ مدارس و سلطانہ کو سروسٹ سرکار مدو نہیں دے سکتی۔ یہ ایک طے شدہ مسئلہ ہے کہ اس کے ساتھ ہی صدر صاحب نے دارالاقامہ عثمانیہ کالج کی وضاحت کی۔ شاہ پور اردو دیگر مقامات میں خانگی ذرائع سے دارالاقامہ جات چل رہے ہیں یہ ذرائع کامیاب ہیں۔ ہم محسوس کرتے ہیں کہ بعض جگہ امداد کی ضرورت ہے اور موجودہ مہربان حکومت سے توقع ہے کہ اس کے لئے موازنہ میں گنجائش رکھی جاسکے گی۔ میری استدعا ہے کہ ذاتی ذرائع سے جہاں مالدارو صاحب حوصلہ اختصاص مدد کرنا چاہیں دارالاقامہ قائم کرنے پر توجہ کی جائے۔ تحریک بخلیہ را منتظر ہوئی۔

تحریک سوم۔ مدارس شبینہ (ناٹ اسکول) قائم کئے جائیں۔

مولوی نادو الزماں صاحب بی۔ اے نے تقریر کرتے ہوئے بیان کیا کہ شہر لوگوں

لو کاروبار میں مصروف رہتے ہیں۔ جن کو اپنے معلومات کو دوست دینے یا
 دینے کا کم موقع ملتا ہے۔ ان کی دست معلومات و ترقی دنیا کی طرف ہی
 ہو سکتی ہے کہ مدارس شبینہ قائم کئے جاویں۔ رات میں باضابطہ اسکول کے
 پڑھانا ناممکن ہے اور اس کی ضرورت بھی نہیں ہے مقامی صدر مدرس صاحب
 نگران مدرسہ میں بن سکتے ہیں۔ اور دیگر مدرسین ہفتہ میں ایک ایک گھنٹہ
 قیام دے سکتے ہیں۔ کلکٹر کے میں تقریباً آٹھ مدرسین میں اگر روز آنتین گھنٹے کی
 تعلیم ہو۔ تو کئی دن بعد ایک مدرس کی باری آئے گی۔ کسی ضلع میں مدرسین کے
 علاوہ دوسرے لائق ہذا یا علم دوست حضرات بھی اس کام کے لئے مل سکتے ہیں۔
 ضلع میں تعلیم کی فہرست تیار کر لی جاسکتی ہے۔ مولوی احمد رضا صاحب واسطی بی اے
 ہتم تعلیمات پچھونے تحریک کی تائید کرتے ہوئے۔ بیارہنگ مدرسہ میں بعض طلبہ
 کمزور اور بعض زمین رہتے ہیں۔ ان کے لئے بھی مدرسہ قائم کیا جاسکتا ہے۔
 مولوی عبدالسلام صاحب انصاری مدرس فوقانیہ ثانیہ نے اس موقع پر جب ذیل
 تقریر کی۔

مدارس شبینہ

اس وقت مجھے مدارس شبینہ اور اس کے قیام کے متعلق کچھ عرض کرنا ہے۔ اس
 صبح میں مجھے علم کی فضیلت بتانے کی ضرورت نہیں بلکہ آپ میں سے ہر شخص جانتا ہے
 جہالت ایک لعنت ہے۔ اس قدر علم تو ہر شخص کے لئے ضروری ہے کہ اسے لکھنا پڑھنا
 آجائے اور وہ اپنے خیالات دوسروں پر ظاہر کر سکے۔ دنیا کے مہذب ممالک کو دیکھئے
 وہاں آپ ایک شخص بھی ایسا نہ پائیں گے جو ابتدائی تعلیم سے بے بہرہ ہو یعنی لکھنا پڑھنا
 نہ جانتا ہو اور اخبار خیالی سے قاصر ہو۔ ہمیں بھی اپنے ملک سے جہالت دور کرنی چاہیے
 اور یہ کوشش کرنی چاہیے کہ ہمارے قوم کے کسی فرد پر جاہل مطلق کا اطلاق نہ ہو سکے لیکن

یہ کیونکر ہو سکتا ہے۔ ہماری غربت اور افلاس تو ہمارے راستہ میں سنگِ گرا
ہماری قوم کا بیشتر حصہ اپنے بچوں کو مدارس میں نہیں بھیج سکتا اس لئے کہ
روزی کا سہارا ہیں۔ آپ مزدور پیشہ طبقہ کو دیکھئے۔ بھنگیوں اور چاروں پرانے
آگے بڑھ کر مسبزی فروشوں اور کاشتکاروں وغیرہ کی حالت۔ لفظِ فقر
کہ ان کے بچے پھین ہی سے اپنے باپ بھائیوں کے ساتھ کھڑے ہو کر
جھپکا کرنے میں اُن کی مدد کرتے ہیں۔ اگر وہ ایسا نہ کریں تو ان کا راستہ اور بی بدیر ہو جاتا
اور اُن کو دو دن وقت پیٹ بھر کھانا بھی میسر نہ آسکے۔

حضرات! یہی وجہ ہے کہ طبقہ تعلیم کی طرف نہیں آئے۔ وہ آپہ کیسے سکھیں
وہ اپنے بچوں کو دن بھر مدرسہ میں نہیں رکھ سکتے۔ ضرورت اس کی ہے کہ ان کے
فرسے کے اوقات میں ان کی تعلیم کا انتظام کیا جائے۔ اور ایسا موقع رات ہی
میں مل سکتا ہے۔ جب وہ اپنے کاروبار سے فارغ ہو جاتے ہیں۔ اب اس لئے بہت سے
مفسدین کی ضرورت نہیں ہے۔ رات میں صرف ڈھائی گھنٹہ کافی ہوں گے جو آسانی سے
تین یا چار پریڈیں تعلیم کئے جاسکتے ہیں۔ اور انہیں مادری زبان اخلاق اور روزمرہ کے
حساب و کتاب کی تعلیم دی جاسکتی ہے۔ اب رہا مدارس خستہ کے لئے عذرت۔ مدرسین
چراغی اور ضروریات کا بندوبست میرے خیال میں اس کے لئے کسی بڑی عمارت یا سرمایہ کی
ضرورت نہیں ہے۔ یہ کام تھوڑے اثبات اور ہمدردی سے انجام پاسکتا ہے۔ بیٹھنے کے
لئے چند کمرے مقامی مدارس کے صدر مدرس صاحبان سے رات میں چند گھنٹوں کے
لئے مل سکتے ہیں۔ مدرسین اگر اپنے فرائض سمجھیں اور اس قومی ضرورت کا خیال کریں
تو وہ اپنی خدمات ایک گھنٹے کے لئے دے سکتے ہیں۔ اگر روزانہ بھی نہ ہو سکے تو ہفتہ
میں ایک دن تو کسی پرانے ہوگا اور شاؤ ونا دہری کوئی ایسا قصبہ ہوگا۔ جہاں کوئی کھڑکی
مدرسہ نہ ہو اور مدرسین کی تعداد چھ سے بھی کم ہو۔ اس کے علاوہ جب ہم کام شروع کریں گے

دری استقلال اور نیت میں قلوب ہوگا تو بہت سے ہمدرد پیدا ہو جائیں گے۔
 دانات پیش کریں گے اور مدرسین کا ہاتھ بٹائیں گے۔ یہاں ایک چپراسی
 وری چندوں کی فراہمی ایسے قوی دل رکھنے والے مقامی رؤسا زمیندار اور
 نبی پورا کر دیں گے۔ اگر گورنمنٹ بھی اس طرف توجہ کرے تو اس کی معمولی
 سہولتوں سے بڑھ جائیں گے۔ اور ہم اپنی کوششوں کا ثمرہ بہت جلد
 ملک اور قوم کے راسخ پیش کر سکیں گے۔

حضرات! اس خیال سے اتفاق نہیں کر سکتا کہ مدارس خبیثہ میں سکھاری
 مدارس کے اُن طلبہ جو جو کم زور ہوں اور جماعت میں نہ چل سکیں۔ اگر مدارس
 کے اجرائی کی یہ غرض ہوئی تو ہمیں افسوس سے کہنا پڑتا ہے کہ ہمارے ٹائٹ اسکول
 مدرسہ بہ نکلے لڑکوں کے مرکز بن جائیں گے نہ تو عوام کو ان سے کوئی مجلس ہے کہ
 نہ تعلیم کی رفتار میں ترقی ہوگی۔ اور نہ ان سے کوئی منافع نکلیگا۔ اگر ہم لڑکوں کو
 کمزور بنا کر جماعت میں رکھنا نہیں چاہتے تو ہم زیادہ احتیاطاتیں ہمارے صدر میں
 طلبہ کو بلا کسی آزمائش اور امتحان کے محض اس کی خواہش اور درخواست پر کسی جماعت
 شریک نہ کریں۔ ہمارا یہ طریقہ تو خود طلبہ کے لئے مضر ہے۔ اور اسے ہمیشہ کے لئے
 کمزور اور نکمہ بنا دیتا ہے۔ جب ایک طالب علم اپنے آپ کو دوسرے طالب علموں سے
 کمزور پاتا ہے تو اس کا حوصلہ پست ہو جاتا ہے۔ اور وہ اپنے تئیں دوسروں سے
 حقیر سمجھنے لگتا ہے۔ اس کے علاوہ کمزور طالب علموں کا جماعت میں داخل کرنا
 گویا اچھے اور ہونہار طلبہ کی مٹی پلید کرنا ہے۔ اس لئے ضرورت ہے کہ ہم اپنے ہول
 میں سخت ہوں اور بیرونی اثرات سے اپنے آپ کو متاثر نہ ہونے دیں۔ حضرات میں
 اپنے تجربہ کی بناء پر کہہ سکتا ہوں کہ یہاں کے مدارس میں بالعموم یہ نقص ہے۔ اور
 ایک ہی جماعت کے دو طالب علم میں باعتبار قابلیت آسمان اور زمین کا فرق ہوتا ہے

اگر یہ شکل چند طلبہ جماعت کے قابل ہوتے ہیں تو اکثر ایسے نکلتے رہ سکتے ہیں۔
چھوڑ دو تین جماعت شیچے بھی نہیں چل سکتے۔

حضرات! میں آپ کا کافی وقت لے چکا اب میں اپنا بیڑہ چھوڑ کر
حرک نے جس مقصد کو پیش نظر رکھ کر مدارس شینہ کے اجراء کیا ہے
میں نے بھی کافی بحث کی ہے اس کی تدوین سے تائید کرتا ہوں۔

ان تعاریر کے بعد جناب صدر صاحب نے بیان کیا کہ ایک کاروباری

ملک ہے جہاں ہفتہ بہر کل لوگ دن میں اپنے اپنے پیشوں اور ضرورتوں
میں شہرک رہتے ہیں۔ مگر وہاں ناٹ اسکول واسٹھ (ہفتہ وار تعلیمی مدرسہ)
مختلف اقسام کے قائم ہیں۔ اس قسم کے مدرسہ میں بڑے بڑے لوگ معمولی مذہبی یا دیگر باتوں
کی تعلیم دیتے ہیں۔ مدرسہ بہت مفید ہیں۔ بعض مدرسے چند سے چلتے ہیں۔

بعض مدرسوں میں بورڈی بنائیں لگاتی ہے۔ ایک مدرسہ میں پانچ شاخیں لگاتے ہیں
بعض مضامین کی تعلیم پورستری میں نہیں ہو سکتی۔ مثلاً فنِ تقریر۔ بیئر و غلط وغیرہ۔ بعض
لوگ تقریر کرتے ہوئے بھٹکتے ہیں۔ ان سب کو جو بک وہاں رفع ہوتی ہے۔ فیس سے اتنی
رقم وصول ہو جاتی ہے کہ پروفیسر کی تنخواہ اکل جاتی ہے۔ اس طریقہ کے مدرسہ نہ صرف
بچوں کے بلکہ بڑوں کے لئے بھی کارآمد ہیں۔ ہم لوگ اس کے ذریعہ مذہب سے قومی
حالات سے معمولی تقریروں کے ذریعہ واقف ہو سکتے ہیں جتنے زیادہ اور جتنے کمزور۔

یہ مدرسے ہوں گے۔ اتنے ہی زیادہ مفید ہوں گے۔ علیگڑھ مسلم ایجوکیشنل کانفرنس میں
ایک سال یہ تحریک پاس ہوئی تھی کہ صبح شام اور رات کے وقت ساجدیں تعلیم دی جائے
مدرسین کے علاوہ لائق و کلامی قرآن و حدیث سے واقف ہوتے ہیں وہ بھی اس میں
تقریر کر سکتے ہیں۔ یہ تحریک بلا اختلاف منظور ہوئی۔

تحریر چہارم - مدارس میں فن زراعت و باغبان کی تعلیم کی ضرورت
 مولانا شیخ ابوالحسن صاحب نے پوری تفصیل کے ساتھ مدارس میں ضروریات ترقی
 و بہت تعلیم زراعت و باغبانی پر تقریر کرتے ہوئے فرمایا کہ ہمارا ملک تجارتی یا صنعتی
 قصبہ نہیں ہے بلکہ تقریباً نو فیصدی آبادی کا انحصار و مدار زندگی زراعت ہے جس میں
 اہل دیہہ کا زیادہ حصہ ہے جس میں ابتدائی تعلیم کی اشاعت پورا عام کام ہے ہمارا
 گھر گھر سرسبز اداں اور عایا خوشحال اور تعلیم ترقی پذیر نہیں ہو سکتی جب تک کہ ہر
 دیہی مدارس کے طائر ابتدائی اور معمولی اصول زراعت معلوم نہ ہوں۔ اور اس سے
 ان کو حقوق اور دلچسپی ہو۔ تاکہ برعکس متغیر ہوں۔ مدرس میں کو چاہیے کہ بہت جلد مدارس
 میں اس مفید اور دلچسپ اور کارآمد مضمون کی تعلیم شروع کر دیں۔ ہمارے سرکاری ارباب
 جل و عقد نے نہایت دور اندیشی اور غور و خوض سے موجودہ نصاب کو مرتب کیا ہے
 اور اس کی ترتیب کے وقت مندرجہ بالا مقصد کو نظر انداز نہیں کیا ہے۔ انہوں نے
 نصاب میں دیہی مشاغل اور معلومات دیہی کے مضامین کو جماعت صغیر سے چہارم تک
 لازمی رکھا ہے۔ مگر افسوس ہے کہ مدارس میں اس مضمون کی تعلیم پر بہت کم توجہ کی گئی ہے
 مدارس میں جماعت سوم و چہارم میں معلومات دیہی کی تعلیم لازمی ہے۔ لیکن کسی مدرس میں
 بھی اس کی تعلیم نہیں ہوتی۔ معاذ مدارس کے وقت تحقیقات سے معلوم ہوا کہ خود
 اساتذہ کے معلومات دیہی اس قدر محدود ہیں کہ اس کی تعلیم سے مختلف حیلوں
 حوالوں سے پہلو تہی کی جاتی ہے حالانکہ یہ کوئی نئی چیز نہیں ہے۔ اس کی تفصیل نصاب
 میں موجود ہے اور وہ یہ ہے کہ بچوں کو زمین اور فصلوں کے مختلف اقسام بتلائے جائیں
 نیز کہ کوئی زمین کس قسم کے فصل پیداوار کے لئے موزوں ہے۔ اوقات تیاری زمین
 و تخم ریزی و درو و غیرہ بتلائے جائیں۔ مالک محروسہ سرکار عالی کے فصلوں اور
 پیداوار وغیرہ کی تعلیم و مجاہدے۔ بارش کے موسم اور ان کے اثرات بتلائے جائیں۔

فصلوں اور پیداوار کے خرابی کے اسباب اور ان کے اندفاع کے ذرائع بتلائے۔
 غرض کہ تعلیم زراعت و باغبانی یا معلومات دیہی سے یہ مقصد ہے کہ کاشتکار
 عام اصولوں سے طلبہ کو عملی طور پر واقف کرایا جاوے۔ اور ان میں غرض زراعت
 دلچسپی پیدا کی جاوے۔ طلبہ کے سابقہ معلومات سے اساتذہ کو فائدہ حاصل کرنا
 چاہیے۔ اور سابقہ معلومات کے ذریعہ سے جدید معلومات حاصل کرنے کی رہنمائی
 کرنا چاہیے۔ مدرسہ کے احاطہ میں یا مدرسہ کے متصل کسی قطع زمین پر یا جس وقت
 کہیتوں میں طلبہ کو اس کی تعلیم دی جاوے۔ اس علم کی تعلیم ہرگز نہ ہاندا جاوے۔ بلکہ
 جہاں تک ہو سکے عملی یا اصلی پودے یا کہیت بتا کر دی جاوے۔ تختہ اوقات میں
 اقلًا ہفتہ میں تیس گھنٹہ فی جماعت اس مضمون کے لئے رکھے جاویں اور اگر ہو سکے تو
 ۴۵ منٹ کا ایک گھنٹہ روزانہ فی جماعت دیا جاوے۔ اور حسب احکام سررشتہ
 و مراحت یصاحب تعلیم جماعت سوم و چہارم میں اس کی تعلیم لازماً دی جاوے۔ اس قدر
 وقت تعلیم زراعت یا معلومات دیہی کے لئے دینے سے دوسرے مضامین کے تعلیم پر
 کوئی بُرا اثر نہیں پڑ سکتا۔ بلکہ با تقریح اور اس کی معاون ہوگی۔ فٹ فارم یا درجہ
 اول میں بھی اس کی تعلیم دی جا سکتی ہے۔ بشرطیکہ طلبہ اپنے سلسلہ تعلیم کو جاری رکھنا
 چاہتے ہوں۔ اس ضرورت کا کافی احساس کر کے برٹش انڈیا کے اکثر ماربل اسکولوں
 اور ٹریننگ کالجوں میں اس تعلیم کو جاری کر دیا گیا ہے تاکہ مدرسین کو تعلیم میں ہوش
 اور اس کے طرز تعلیم سے بھی واقف ہو جاویں۔ موجودہ تعلیم زراعت بشرط طبقہ کے
 بچوں کو جو ہیشل و ٹل تک کے تعلیم حاصل کرتے ہیں زراعت اور اپنے آبائی پیشوں سے
 تنفر ہو جاتا ہے۔ حالانکہ حصول علم محض علم کے خاطر ہوتا ہے نہ کہ اکتساب ملازمت
 کے لئے۔ جیسا کہ عام طور پر آج کل خیال ہو گیا ہے۔ علم کا اصل مقصد محض کامیابی استحصال
 و حصول ملازمت نہیں ہے۔ بلکہ علاوہ عمدہ تربیت کے۔ حصول علم سے یہ مطلب ہے

کہ ششخص میرا یہ قابلیت پیدا ہو جائے کہ وہ اپنے وسعت معلومات و علم کی مدد سے خواہ
 رہے، اپنی پیشہ کو پاس پیشہ کی طرف اس کا رجحان ہوا سکودگی سے ترقی کے ساتھ انجام
 دیتے سکے۔ سال گذشتہ کی ششیک ششم ہی تھی اور غلبہ آرایہ طے ہوا تھا کہ معلومات دہی کے
 تعلیم کی طرف زیادہ توجہ کرنا چاہیے۔ مگر پورا سال پونہی گذر گیا۔ اور کانفرنس ہذا کے علمی
 نتائج میں کسی صاحب نے اپنی محنت و تجربہ مشاہدہ یا تعلیم سے ہم کو مستفید نہ کیا۔ عواماً سنا
 جاتا ہے کہ انرمواضعات میں باوجودیکہ اب ابتدائی تعلیم بالکل مفت ہو گئی ہے مگر مدارس و اشاعت
 تعلیم کی مخالفت کی جاتی ہے۔ لیکر اگر حسب مراعیت بالارزاعی تعلیم کو جزو تعلیم مدرسہ بنا لیا گیا
 نہ صرف یہ مخالفت دور ہو سکے گی مدارس کی آبادی میں کافی مدد ملے گی اور کل رعایا کی ہمدردی
 و دلچسپی مدارس کے شریک حال ہوگی۔ اور مدارس کے تعلیم یافتہ طلبہ کو اب بعد فراغ تعلیم
 جو اپنے آبائی پیشوں سے نفرت ہو جاتی ہے وہ بھی دیسی مشاغل و معلومات دیہی یعنی زراعت
 و باغبانی کی تعلیم سے جاتی رہے گی۔ اور تعطیلات موسمی میں یا بعد تکمیل تعلیم جب طلبہ اپنے اپنے
 گہروں کو واپس ہوں گے تو آلات تجارتی یا کشت و زری و کھربا و درانتی پکاس و پارے کے
 استعمال و ناگزیر نمونہ کشی سے ادون کو عمار و شرم باقی نہ رہے گی اور گہر کے کاروبار سے اس کو
 اجنبیت باقی نہ رہے گی۔ اس کے علاوہ اس کی تعلیم سے بچوں کو جو دوسرے مندرجہ ذیل
 فائدے حاصل ہوتے ہیں۔ وہ بھی اہم ہیں۔

(۱) اس تعلیم سے بچوں کو تازہ ہوا کھانے کا موقع ملتا ہے۔ دماغ قدرے آرام پاتا ہے

جو صحت و عمدہ تعلیم کے لئے ضروری ہے۔

(۲) کام کاج تجارت و تیزی اور دھڑ دھوپ کی عادت بچوں میں فطرتاً ہوتی ہے تو ان

کی تکمیل کارہائے زراعت و باغبانی میں مصروفیت سے ہوتی ہے۔ اور اس طرح سے بچے

ہیروہ کاموں اور کھیلوں سے بچے رہتے ہیں۔

(۳) فطرتاً بچے حسن پسند ہوتے ہیں۔ خود اپنے لگائے یا پیدا کئے ہوئے خوشبودار اور

رنگ بنگ کے پھول تھے۔ طرح طرح کے کیڑے اور پھر پنڈے اور پودوں کے نشوونما اور ان کے مختلف، مدایع اپنا اثر جاسے بغیر نہیں رہتے بچے اُن سے متاثر ہوتے اور ان کے لطف اٹھاتے ہیں۔

(۴) بچوں کی قوت مشاہدہ و مطالعہ فطرت ترقی کرتی ہے۔ صبر و استقلال و غلہ و فکر کا مادہ پیدا ہوتا ہے۔ اس تعلیم کی ترویج و تکمیل کے لئے دو چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے جو مدرسین کی ذرا سی محنت و سعی و توجہ سے حاصل ہو سکتی ہیں اول زمین دوسرے پانی۔ ہمارے سررشتہ نے اس کا خاص لحاظ رکھا ہے کہ جہاں جہاں وہ اراضیات تعمیر مدارس کے لئے حاصل کرتا ہے وہاں اس کے لئے کافی اراضی بنیادی جاتی ہے۔ اُس سے فائدہ اٹھانا یا نہ اٹھانا مدرس کا کام ہے۔ خواہ مدارس کرایہ کے مکان میں ہوں یا سرکاری اکنہ میں ضمن مدرسہ میں اس کام کو آسانی جاری کیا جاسکتا ہے۔ اگر بانی کی کثرت توڑے پیمانہ پر روزہ معمولی چھوٹے پیمانہ پر یا بدرجہ مجبوری صرف کوٹھڑوں کے ہی مدرسے اس کی تعلیم دی جاسکتی ہے۔ اگر کافی قطعہ اراضی میسر آ سکے تو اُس کو حسب تعداد طلبہ کئی قطعات پر تقسیم کیا جاوے۔ ہر ایک قطعہ ایک گز لمبا ایک گز چوڑا یا زیادہ سے ۳×۳ گز ہونی طالب علم یا بی ٹی (مکڑی، دفریق) جس میں کئی طلبہ ہوں ایک قطعہ دیا جاوے۔ اور اس میں اُس طالب علم یا دفریق کے نام کی ایک تختی نصب کی جاوے۔ اور اسے ہدایت کی جاوے کہ بطور خود زمین کو صاف کرے اُن کو کھودے مٹی کو نرم کرے۔ تخم بیزی اور پھل پھول آئے تک صبر و استقلال سے اُس کی نگرانی کرے۔ مختلف مدایع کے فوٹ لے یا ڈرائنگ سے تصاویر بنائے اور پودوں کے نشوونما کے متعلق ایک کاپی میں روز آہ تجربے و حالات درج کرتا رہے۔ اساتذہ جو نگرانی کرتے رہیں۔ خود ہر کام کو نگرانی لگیں۔ اس کام کے لئے کسی بڑی رقم یا زمین کی ضرورت نہیں ہے۔ صرف چندے محنت و مہمت کی ضرورت ہے۔ روزہ یہ کام کوئی زیادہ وقت طلب نہیں ہے۔

بشکلے نیست کہ آسان نہ شود مرد باید کہ ہر آسان نہ شود
 اگر مدرسہ کے محسن میں یا اوس کے قریب کوئی جگہ نہ ملے تو پھر گاؤں میں کہی جاوے
 باؤلی کے قریب مالک باؤلی سے ملے کر کے ایک یا دو گنٹہ اراضی کا نئی وغیرہ سے
 محدود کر کے اُس میں اُس کی تعلیم دی جائے۔ اور پیداوار میں مالک اراضی کو شریک
 کر لیا جاوے۔ اس طرح سے نہ صرف زمین ہی باسانی مل سکے گی بلکہ پانی بھی بلا وقت
 اور آسانی سے دستیاب ہوگا۔ ذرا سے صبر و استقلال و ہمت سے اس کام کو اگر انجام
 دیا جاوے تو نہ صرف ہمارا تعلیمی مقصد ہی پورا ہوگا بلکہ یہ کام بجائے خود ایک فائدہ مند
 اور مدد دینے والا ہو جاوے گا۔ اور پیداوار سے خود بچوں کو بھی فائدہ پہنچایا جاسکتا ہے
 اور اس کام کو بھی اور ترقی دیا جاسکتی ہے۔ غرض کہ اس طرح سے غور کرنے سے معلوم ہوگا
 کہ اوس کی تعلیم کے ذرائع کسی نہ کسی صورت میں ہر جگہ موجود پائے جاویں گے۔ صرف
 ہمارے ہی طرف سے سعی و محنت کی کمی ہے اگر ہم اس کی ترویج پر کمر ہمت باندھ لیں
 اور بقول بہت مردان مدد کا کام کا آغاز کریں تو کوئی مشکل و رکاوٹ ہماری راہ ترقی
 میں حائل نہیں ہو سکے گی۔ اس پوچھنے کر کے مولوی عبدالستار صاحب نے اپنے مدرسہ
 میں باوجود جگہ کی کوتاہی اور پانی کی قلت کے اس کام کو شروع کر دیا ہے۔ اور جس کو
 آپ خود ہی دیکھ رہے ہیں اور دیکھیں گے۔ حالانکہ یہاں کے دونوں بڑے مدرسوں
 میں کافی جگہ موجود ہے اور مساوی مقدار کا نصف انچ کا نل بھی دونوں جگہ موجود ہے۔ بلکہ
 اس مدرسہ میں تو ایک عمدہ باؤلی بھی موجود ہے مگر صرف بہت و عمل کی کمی ہے جس کا
 اثر و نتیجہ آپ حضرات خود ملاحظہ کر رہے ہیں۔ مجھے امید ہے کہ آئندہ پھر کبھی جب
 یہاں اجلاس ہوگا تو موجودہ کمی محسوس نہ ہوگی۔ اور ہمارے عمل کی کہیتی ہر جگہ سرسبز و
 ہمناداب و لہلہاتی نظر آوے گی۔

ہمارے موجودہ منعم ناظم صاحب تعلیمات نے اپنے زمانہ صدر عدسی مدرسہ وقت

انگریزی اور رنگ آباد میں خود اس پر عمل کر کے کامیابی حاصل کی ہے۔ اور اپنے مشاہدات و تجربات کو اپنے مولفہ کتب مفتاح التعلیم اور ہدایات مدرسین میں برصناعت و بوج فراہم کیا جس سے آپ حضرات فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔ آخر میں دعا کی جاتی ہے کہ خداوند کریم آپ حضرات کو اس پر عمل کی توفیق دے تاکہ یہ عمل ہمارے ملک کی ترقی و فلاح پر تری کا باعث ہو۔ اور تعلیم کے بعد محض حصول ملازمت ہی جو ایک ذریعہ معاش خیال کیا جاتا ہے اس سے قوم کو نجات ملے۔ اور ترقی و صنعت و معرفت کی طرف جو ہر ملک کی ترقی کا راز ہے نوجوانان ملک کی رغبت و دلچسپی پیدا ہو۔ مولوی عبدالستار صاحب سبھانی بھی طویل تقریر زراعتی تعلیم پر کرتے ہوئے مدارسِ تہذیبیہ میں تعلیم زراعت و باغبانی دینے سے یہ کہتے ہوئے اختلاف کیا کہ ہمارا حال یہ طبع فطر طلبہ کی کامیابی امتحانات ہے۔ اس تعلیم زراعت و باغبانی کی طرف زیادہ توجہ نہیں دیا جاسکتی۔ حالانکہ صاحب موصوف نے اس تعلیم و تحریک کو مفید بتایا مگر وقت کی کمی کی شکایت کی۔ محمد عبدالسلام صاحب سندھ بیان کیا کہ سال گزشتہ معلومات دیہی کے ضمن میں تعلیم زراعت سے مولوی عبدالستار صاحب سبھانی نے اختلاف کیا تھا مگر اس اختلاف کے باوجود خود صاحب موصوف نے اپنے مدرسہ میں نہایت عمدہ چین بندی بڑی محنت سے کی ہے۔ جس میں خود اور طلبہ و مدرسین نہایت دلچسپی و محنت سے شہک رہتے ہیں۔ اور طلبہ و مدرسین میں اس کا کافی شوق پیدا کر دیا ہے۔ حالانکہ سال گزشتہ اس تحریک کے محرک مینچے اور مولوی محمد اسماعیل صاحب نے کچھ نہ کیا اور مخالف صاحب نے باوجود مخالفت سب کچھ کر دکھایا۔ مجھے امید ہے کہ باوجود کمر محض زبانی اختلاف کے دارالاقامہ جات فوقانیہ اور براہِ اسکول فوقانیہ میں بھی اچھا خاصہ باغ اُگ جاوے گا۔

مولوی شیخ ابوالحسن صاحب محرک نے بھی مولوی عبدالستار صاحب سبھانی کے اعتراضات کا مفصل جواب دیا اور تحریک بغلیہ آرا منظور ہوئی۔

ان تحریکات کے بعد ہارڈ واٹر صاحب مدرس مدرسہ فو قانیہ انگریزی کلیر گرنے فوائد
تعلیم سنہ ۱۸۶۲ء میں تقریر کی اور اس کے حصول و ترویج کی اہمیت پر
روز دیا۔ ختم تقابلی کے بعد اجلاس دوم پر خاست ہوا۔

(۰)۔ (۰)۔

نمائش تعلیمی

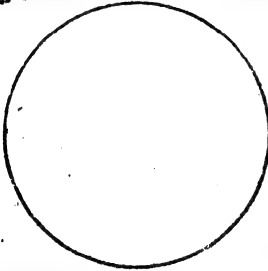
نواب نامہ یار جنگ بہادر ناظم مملکت صوبہ کلیر گرنے شریف کو نہ صرف مذہب و
ملک و قوم کے ساتھ عملی ہمدردی ہے بلکہ انہیں سرشتہ تعلیمات و طلبہ سے بھی
بڑی دلچسپی ہے۔ کانفرنس کو انہیں سے بڑی مدد ملی۔ انہیں کے دست مبارک سے
اس سال کی نمائش تعلیمی کا افتتاح ہوا۔ ہر چیز کو انہوں نے نظر امان سے معائنہ
فرمایا۔ اس سال نمائش تعلیمی کے ساتھ ہندوستان کا ایک زمینی نقشہ (ماڈل شیپ)
قدرت احمد صاحب رازمد و گار مدرسہ فو قانیہ بید نے اور کوہ آتش نشان کا ایک
ماڈل (عملی جلتا ہوا نمونہ) جنرل حسین صاحب مدرسہ و اسلامیہ انگلہ گورنمنٹ تیار
کیا تھا۔ آخر الذکر سے بہا پ اور دیوان نکلتا تھا اور آواز بھی آتی تھی۔ دونوں نمونوں کے
سامنے تیار کنندوں نے ایک ایک دلچسپ تقریر تیار کی نقشہ اور کوہ آتش نشان
کے حقیقت پر کی جو توجہ اور دلچسپی سے سنی گئی۔

دیسی کھیل

۲ مارچ کو مدرسہ فو قانیہ انگریزی کلیر گرنے کے میدان میں مدارس مقامی کے
طلبہ کو مسند کانفرنس نے چھ مختلف قسم کے دیسی کھیل کھلائے اور توضیحاً بیان کیا کہ کون کون
کھیلوں پر روپیہ بہت صرف ہوتا ہے۔ دیسی کھیل پر کو صرف نہیں ہوتا۔ جہاڑ کی ایک

لکڑی یا پانی کا ٹوٹا کافی ہوتا ہے۔ طلبہ کے قزاور حالات ملک کے لحاظ سے بھی
 ویسی کھیل زیادہ مفید اور لاتی کھیل مضربیں۔ آج یہ مختلف قسم کے کھیل طلبہ کو کھلائے
 گئے۔ اگرچہ پورا سال تعلیمی بہت چھوٹا یعنی پانچ چھ ماہ کا ہی ہوتا ہے، مگر بہت سے باانتفا
 تعلیم مہم چہ ہی دن ہوتے ہیں۔ لہذا آج چھ کھیل کھلائے اور ان کی تفصیل بیان
 کی جاتی ہے۔ امید کہ سال آئندہ تک روزانہ یہ کھیل کھلائے جائیں گے۔

(۱) بے ہاتھ پیر کی لڑائی۔ دونوں جانب مساوی تعداد کے طلبہ ہوں۔ ایک
 گول حلقہ پانی سے یا لکڑی سے نشان کر کے بنا لیا جائے۔ وسط حلقہ میں فریقین کا
 ایک ایک لڑکا آئے۔ اور ایک پیر زمین پر رکھے
 دوسرا پیر زمین سے اٹھائے۔ دونوں ہاتھ کے
 پنجے کمر پر رکھے۔ دونوں لڑکے یہ کوشش کریں کہ
 بازو سے دیکھ کر کسی کو لکیر کے باہر کر دیا جائے



جو لڑکا لکیر کے باہر ہو جائے یا ہاتھ یا پیر چھوڑ دے وہ ہار دیتا ہے۔ ہار ہوا لڑکا اگلے
 بیٹھ جائے۔ اور اس کے فریق کا دوسرا لڑکا آجائے وہ بھی ایسا ہی کرے۔ جس فریق کے
 تمام لڑکے ہار جائیں اور دوسرے فریق کے کچھ لڑکے باقی رہ جائیں تو باقی ماندہ فریق
 فتح یا ب ہوگا۔

(۲) تال بم (میٹھا) لڑکوں کی تعداد معین نہیں۔ جتنے طلبہ چاہیں شریک ہو سکتے
 ہیں۔ ایک لڑکا بار بار ہوا ہوگا باقی تمام کہڑے رہیں گے۔ تمام لڑکے ادھر ادھر پیر پر کر
 بیٹھیں گے بیٹھے ہوئے جس لڑکے کو ہار ہوا لڑکا ہاتھ لگا دے تو ہاتھ لگا ہوا لڑکا ہار جائیگا
 اور ہاتھ لگانے والا دوسروں کے ساتھ مل جائیگا۔ ہار ہوا لڑکا پیر بیٹھے ہوئے کسی
 لڑکے کو ہاتھ لگانے کی کوشش کرے جس کو ہاتھ لگ جائے گا وہ ہار جائے گا۔
 ایسا ہی ملتی دیر چاہیں کھیل سکتے ہیں۔

(۳۰) تال بم دکھڑا، یہ بیٹھے تال بم کے برعکس کھیل ہے یعنی اس میں لڑکے سب اڈتے ہیں بیٹھے رہیں گے۔ کھڑے ہونے والے کو ہاتھ لگانا پائیے۔

(۳۱) جہاڑ بھانڈ۔ ایک لکڑی دور پھینکی جائے۔ لکڑی واپس لانے سے قبل سب لڑکے جہاڑوں یا دیواروں پر چلے جائیں۔ لڑکا لکڑی لاکر جہاڑ کے نیچے رکھے۔ تمام لڑکے یہ کوشش کریں کہ ان میں سے کوئی ایک لکڑی کو ہاتھ لگا دے لکڑی لایا ہوا لڑکا یہ کوشش کرے کہ تمام لڑکوں میں سے کسی ایک کو ہاتھ لگا دے اگر لکڑی کو کسی کا ہاتھ لگنے سے پہلے لڑکا کسی کو ہاتھ لگا دے تو جس کو ہاتھ لگ جائے گا وہ ہار جائیگا۔ لکڑی پھر پھینکی جائے گی اور اس کو لکڑی لانے کو جانا پڑے گا۔ اگر لکڑی کو پہلے ہاتھ لگ جائے تو دوبارہ بھرا سی لکڑی کو لانے کے لئے جانا پڑے گا۔

(۳۲) کونے کی تلی۔ یہ مرف پانچ لڑکے کھیل سکتے ہیں۔

الف ب
مذربہ حاشیہ مربع شکل میں نشانات
لکڑی سے کرائے جائیں اگر چاروں طرف
کے کھم ہوں تو کسی نشان کی ضرورت نہیں
کھم ہی نشان کا کام دیں گے۔

ج د

ہر نقطہ کے پاس ایک ایک لڑکا کھڑا ہو جائے۔ الف کو ب یا ج سے اور ب کو الف یا د سے اور ج کو الف یا د سے اور د کو ج یا ب سے تبادلاً کھاتے رہے۔ الف یا ب یا ج یا د کی جگہ جب کبھی خالی ہو اور اس پر دو سر لڑکا آنے سے پہلے اس جگہ پر آجائے۔ تو جس کی جگہ جا چکی وہ اس کے پاس آجائے اور پھر خالی جگہ کا انتظار کرتے رہے۔

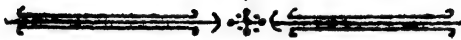
(۶) گڈ گڈ۔ دونوں جانب ساوی تعداد کے لڑکے ہوں۔ وسط زمین پر پانی یا

لکڑی سے لکیر کینچ دی جائے ایک فریق کا ایک لڑکا دوسرے کے سمت میں گڈ گڈ کرتا ہوا
 جائے دوران دم میں کسی فریق کو ہاتھ لٹکا کر اپنے حلقہ میں آجائے۔ جس کو یا جتنے لڑکوں کو
 ہاتھ لگ جائے وہ ہار جائیں گے۔ اگر وہ اس لڑکے کو پکڑ لیں تو گرفتار بندہ لڑکا ہار جائے گا۔
 اب پہرہ دوسرے فریق کا لڑکا اسی طرح فریق اول کی سمت میں جائیگا اور ایسی ہی کوشش کرے گا
 جس فریق کے تمام لڑکے پہلے ہار جائیں وہ ناکام اور باقی ماندہ فریق فتح یاب شمار ہو گا۔

نقشہ لکڑی گڈ گڈ

فریق دوم کے لڑکوں کی جگہ

فریق اول کے لڑکوں کی جگہ



اجلاس سوم

۲۸ مارچ ۱۹۳۳ء کو روز یکشنبہ ساعت صبح بنگام ہائی اسکول گلگت
 پرنسپال اور صاحب معلم نقشہ کشی ہائی اسکول نے مینول ٹرفینگ پرنسپال
 انگریزی میں ایک تحریر پڑھی۔ مولوی قدرت اللہ صاحب مدرس مدرسہ فزانہ
 بیدرتے اسی سلسلہ پر تقریر کرتے ہوئے بیان کیا کہ مدارس صنعت و حرفت
 اقتصادوی حالت کو درست کرتے ہیں۔ آنکھ اور ہاتھ کی تربیت کتابی تعلیم سے
 زیادہ مناعی سے ہوتی ہے۔ صنعت کے اعتبار سے بھی یہ تعلیم آئندہ زمانہ میں
 پیہ پیدا کرنے کے لئے سرخ روئی کا سبب ہوتی ہے۔ صنعت سیکھنے کے بعد کسی کے
 سامنے ہاتھ پھیلائے کی ضرورت نہ ہوگی۔ صنعت و حرفت کو ہمارے مدارس میں
 ضرور رائج کرنا چاہیئے۔ بیدریں مدرسہ صنعت و حرفت نے بہت فائدہ پہنچایا
 پندرہ سال قبل مولوی خضیع الدین صاحب نے بیدریں مدرسہ صنعت کا مدرسہ
 جاری کیا۔ جن طلبہ کے دماغ مدرسہ کی کتابی تعلیم حاصل کرنے سے کندھے اور جو
 بالکل آوارہ پھرتے تھے وہ اس مدرسہ صنعت و حرفت کی بدولت اچھی طرح
 روپیہ کما رہے ہیں۔ بیدریں نیردکن اور گلزار دکن نامی کارخانوں کے کاریگر
 ہم سے زیادہ روپیہ کماتے ہیں۔ ان کارخانوں کے بیدریں تھے، لوٹے بٹن اور
 مختلف قسم کے دوسری اشیاء ضروری سارے حیدرآباد میں فروخت ہو رہی
 ہیں۔ گنڈیاں، دوات، قلم، پیرڈیش وغیرہ میں انہوں نے قدیم پیدا کی
 ہیں۔ بیدریں (بٹن) گنڈیاں تمام ہندوستان میں پھیل رہی ہیں۔ جو لوگ کتابی
 تعلیم سے انکار دیتے تھے وہ آج نجاری کی تعلیم کے بدولت نجاری کے کارخانے

کھول چکے ہیں۔ سیری رائے ہے کہ باہجا صنعتی تعلیم ایسے مقامات پر دی جائے جو صنعتوں کے مرکز ہیں۔ مثلاً نارائن پیٹ و سدی پیٹ۔ تانبے۔ پتیل۔ چاندی دوسرے کچے اہلی کام کے لئے مشہور ہے۔ سنگاریڈی کے ریشمی کام سے طلبہ سرکار کو نائدہ ہو سکتا ہے راجپور کے مٹی کے نمونوں سے کنڈرگارٹن کی تعلیم کے لئے سامان بنایا جاسکتا ہے اپنی تقریر میں انہوں نے ٹرنینگ کالج مدراس کی بخاری و کلمے ماڈلنگ وغیرہ کا اور مدرسہ صنعت (الفنریہ) کالانی اور انتشار سرکار عالی متعلق ترویج صنعت اور کارہائے صنعتی انجمن اتحادی کا حوالہ دیتے ہوئے بیان کیا کہ کافرٹس کو صرف زبانی جمع فریج یا قوالی ہی قوالی کا شیع نہیں بنانا چاہیے بلکہ عمل بھی کرنا چاہیے۔ مولوی محمد عبد الستار صاحب سبجانی نے بیان کیا کہ ہمارے مدارس میں ذہنی و جسمانی تعلیم ہوتی ہے۔ مینول ٹرنینگ کے معنی ہاتھ کے ساتھ آنکھ کی تربیت کے ہیں جس پر کم توجہ کی جاتی ہے۔ مزید تقریر کے اختتام پر مولوی شیخ ابوالحسن صاحب نے ایک طویل تقریر میں بیان فرمایا کہ مدرسین کو خاموش نہ رہنا چاہیے۔ اپنے تجربات اور خیالات کو ظاہر کرنا چاہیے۔ اس وقت یہاں متعدد ناظر صاحبان مدرسہ ٹرننگ گریجویٹس جمع میں ان سے بہت زیادہ توقع تھی کہ اس پردہ نہ صرف اپنے خیالات اور تجربات کو پیش کریں گے بلکہ آئندہ عمل میں مدد دیں گے۔ جماعت صغیر میں دستی مشاغل لازمی جز ہے۔ اس کے لئے روزانہ کم از کم (۲۰) منٹ صرف کرنا چاہیے۔ دستی مشاغل میں ہاتھ کے ساتھ آنکھ کی تربیت ہی ہوتی ہے۔ مقامی حالات و خصوصیات کو بھی دستی مشاغل کے ضمن میں ملحوظ رکھنا چاہیے۔ جماعت اول میں خود پچہ اپنی طبیعت سے علی اسباق اور مشاہدہ میں سنبھک ہو گا۔ دو سال میں لڑکے کو آزادی ملے گی۔ اپنے گھروں میں والدین کے کام کی نقل مٹی سے خود پچے کرنے ہیں۔ مثلاً وہ ٹھیکروں سے برتنوں کا اور ربڑی سے ایلچ کا کام لیتے ہیں۔ ہمارے ضروریات پیر کٹنگ اور پیر فٹنگ

وکلے ماڈلنگ سے پورے نہیں ہوتے۔ دستی مشاغل کو ہمارے روزمرہ کی عملی زندگی میں
 کارآمد بنانا چاہیے اور وہ دوسروں کی دست نگرہ سے بچانے والی ہو۔ پرشاد راؤ صاحب
 معلم نقشبہ گھنٹی ہائی اسکول نے آپ کے سامنے مختلف قسم کا سامان پیش کیا ہے۔ جس کے
 آپ اصحاب کو توجہ دیکر نوٹ کرنا چاہیے۔ دماغی تعلیم صرف نصف وقت و بجاوے
 ابتدائی جماعتوں میں دستی مشاغل پر زیادہ وقت صرف کرنا چاہیے اور کل دماغی تعلیم کو
 ان ہی مشاغل کے درمیان اور ان کے ذریعہ سے دینا چاہیے۔ موجودہ ناظم تعلیمات
 مولوی سید محمد حسین صاحب جعفری بی۔ اے کراچی نے اپنی کتاب مفتاح التعلیم میں اس کے متعلق بہت مفید
 معلومات کے ساتھ ضروری ہدایات بھی دے دی ہیں وہ سب کو پڑھنا چاہیے مجھے ضلع
 میڈک کا تجربہ ہے کہ فی صدی (۹۰) مدارس کے ٹائم ٹیبل میں دستی مشاغل کا نام درج
 نہیں رہتا۔ جہاں درج ہوئے اُس کے لئے نہ تو مدرس صاحب تیار رہتے ہیں۔ نہ سامان
 ہی تیار رہتا ہے۔ گھنٹہ شروع ہونے کے وقت چہرہ اسی کو مٹی یا دیگر سامان کے تیاری
 کے لئے روانہ کیا جاتا ہے اور مٹی سنگوا کی جاتی ہے۔ مٹی آنے اور گوندہ جاتے تک
 گھنٹہ ختم ہو جاتا ہے۔ مینول ٹریننگ کے لئے وسیع معلومات و محنت کی ضرورت ہے
 اس کے لئے اطوار بازیچہ اور گلزار فونہال میں تفصیلی معلومات، ہدایات اور اسباق کے نمونے
 درج ہیں۔ اگر ایسی کتب مطالعہ و عمل کے بجائے مدرسہ کے الماریوں میں بند رہتی ہیں۔
 مولوی عبدالسلام صاحب انصاری مدرس فوقانیہ عثمانیہ کلکتہ نے حسب ذیل تقریر

مضمون دستی مشاغل پر کی

کسی ملک کی ترقی بلا صنعت و حرفت کے نہیں ہو سکتی۔ دستی مشاغل بھی اسی ضمن
 میں آتے ہیں۔ بلکہ یہ کہا جائے تو عجیب ہو گا کہ اس کے ذریعہ بچوں کو صنعت و حرفت
 کے لئے تیار کرنا ہے۔ ہندوستان بھی کسی وقت صنایع تھا اور اس کے مصنوعات کی

مانگ سارے عالم میں تھی۔ لیکن افسوس کہ آج ہم اپنی بدقسمتی اور مجبوریوں سے سب کچھ کو دوسرے
 کے دست نگر بن گئے ہیں۔ ہماری پکیسی اور مجبوری کا تو یہ عالم ہے کہ ہمارے اعضاء و
 جوارح بھی ہمارے بن میں نہیں۔ ہم اپنے ہاتھوں اور آنکھوں سے بھی اپنے خراجِ نشاء
 کام نہیں لے سکتے۔ یہ تو سارے ہندوستان کی کیفیت ہے۔ لیکن ہمارا ملک دکن
 ایک امتیازی حیثیت رکھتا ہے۔ وہ ایک حد تک بہت کچھ آزاد ہے۔ اور معمولی گوش
 سے ترقی کے بہت سے منازل طے کر سکتا ہے۔ ہمارا بادشاہ رعایا پر دراعلم دوست
 ہے۔ صنعتی ترقی کا حامی ہے۔ وہ اپنی رعایا کی فلاح و بہبود کے لئے بروقت کوشاں
 رہتا ہے۔ اُس نے ہماری تعلیم و تربیت کے لئے جامعہ عثمانیہ قائم کر کے ہم پر بہت بڑا احسان
 کیا ہے۔ لیکن حضرات محض دفاعی تربیت سے کسی ملک کی ترقی نہیں ہو سکتی۔ یہ تو ہر
 شخص کے لئے ممکن نہیں کہ وہ اعلیٰ تعلیم حاصل کر سکے مصنف نے یا کسی دوسرے علمی
 مشاغل میں لگ جائے۔ یہ بھی ممکن نہیں کہ حکومت ہر تعلیم یافتہ شخص کو ملازمتیں دے۔
 اس لئے ضرورت ہے کہ کوئی ایسا مسئلہ ہو جو آئندہ چل کر ہمارے معاش کا سہارا
 اور ہم بلا احسان غیرے اپنی روزی حاصل کر سکیں اور ملکی ترقی و سرسبزی کا
 باعث بنیں۔ لیکن یہ اوسی وقت ہو سکتا ہے جب ہم شکاری کی طرف مائل
 ہوں اور ابتدائی دستی مشاغل کی تعلیم ہمیں کما حقہ دی جائے۔ آج کل ہمارے
 مدارس میں اس ضمن میں جیسی کچھ تعلیم دی جا رہی ہے۔ اور جو کورس درجِ نصاب
 ہے اس سے یہ غرض پوری ہوتی ہے اور نہ کوئی مفید نتیجہ نکل سکتا ہے
 اس لئے کہ وہ خض نمائش اور بچوں کے دل بھلاؤ کا ایک ذریعہ ہے۔ ملک کی
 اقتصادِ ترقی کھلونوں کی شکل میں چند نمونے تیار کر لینے سے نہیں ہو سکتی
 اور نہ ہم آگے چل کر اسے اپنے حصولِ معاش کا ذریعہ بنا سکتے ہیں۔ البتہ یہ تعلیم ایک
 دنیا کا کام دے سکتی ہے۔ جس کی طرف ہمیشہ دنیاؤ کا توجہ کی ضرورت ہے۔

اگر ہم اپنے طلبہ کو معاش کی طرف سے بے فکر کرنا چاہتے ہیں اور اگر ہماری خواہش ہے کہ وہ دفتری کاروبار کے علاوہ بھی کچھ جانتے ہوں تو ضرورت ہے کہ انہیں دفتری مشاغل کی تعلیم ایفرن کے زیر نگرانی مکمل طور پر دیا جائے اور ہر مدرسہ سے ملحق ایک شلغ دوست نگاری کی بھی کہولی جائے۔

حضرات۔ بیان کیا جاتا ہے کہ تعلیم پاکر طلبہ اپنے باپ دادا کے پیشہ کو بڑا سمجھنے لگتے اور ملازمت کے علاوہ کسی کام کے نہیں رہتے یہ ہماری تعلیم کا بڑا نقص ہے اور پیشہ کو بڑا خیال کرنے کی ذمہ داری ایک حد تک موجودہ تعلیم و اساتذہ پر ہے جو طلباء کو یہ بھی نہ سمجھا سکے کہ کسی پیشہ کو برا سمجھنا یا اس کے کرنے والوں کو حقیر ماننا جاہالت اور نادانی ہے۔ پیشہ خواہ کتنا ہی ادنیٰ کیوں نہ ہو تو حقیر ہو سکتا ہے اور نہ اس کے کرنے والے ذلیل سمجھے جاسکتے ہیں۔ میرے خیال میں یہ بھی ضروری نہیں کہ ہر شخص اپنے آباؤ اجداد ہی کا پیشہ کرے۔ بلکہ اس کا واقعی ہونا چاہیے کہ وہ جس طرف اپنا طبعی رجحان اور فطری ذوق پائے اس طرف جالکے۔ مگر کئی نہ کوئی پیشہ یا صنعت جس کی طرف طبعی رجحان ہو ضرور حاصل کرے۔

حضرات۔ یہ بھی ہماری خوش قسمتی ہے کہ اس وقت ہمارے ملک کے

ایک اعلیٰ افسر یہاں موجود ہیں جو ہماری آواز دور تک پہنچا سکتے ہیں۔ ہماری درخواست ہے کہ وہ اس طرف توجہ فرمائیں گے۔ اور اس تجویز کو عملاً اختیار کئے جانے پر زور دیں گے۔

شس الدین خاں صاحب علم نقشہ کشی ہائی اسکول نے ایک مختصر تحریر پڑھی اور اخراجات کی اسکیم پیش کی مندرجہ اس اظہار پر کہ اتنی تقریروں کے بعد بھی اصل بحث قشہ ہے۔ مینسول ٹریننگ کی بحث تعلیم صنعت و حرفت میں گڈ ٹھہر گئی ہے حالانکہ وہ خود صنعت و حرفت کا مخالف نہیں بلکہ بویک ہے۔ اس موقع پر پھر قدرت اللہ صاحب

مدرس مدرسہ فاقانیہ بیدر نے مینول ٹرنینگ کی مختصر وضاحت کی گمارس کے ساتھ دشمن کی تعلیم کا انتظام ہو سکتا ہے۔ مثلاً انہوں نے ترکی بچوں کے یا وگیری بچہ فون کا ذکر کیا جس کی پر آدیا وگیر سے ہندوستان و ترکی و یورپ میں پورہی ہے۔ نیتو مادھورا وضا نے انگریزی میں تقریر کی۔

مینول ٹرنینگ کے طویل تقریروں کے بعد طلبہ جماعت اول مدرسہ تختانیہ سوسن پورہ سے قدرت اللہ صاحب مدرس نے دستی مشاغل کے ضمن میں مٹی کے آم بنوائے۔ مولوی شیخ ابوالحسن صاحب نے دستی مشاغل پر حالات مدارس اور موقع کے لحاظ سے ایک مناسب تقریر فرمائی۔ دستی مشاغل کے لئے سامان کی فراہمی اور طریقہ کار کے متعلق ضروری امور و ہدایت کا ذکر کیا۔ انہوں نے ناظر صاحبان کے کام کے متعلق بھی مراحت طلب کی تھی۔ بنا براں متعدد کاغذ نے بحیثیت ناظر بیان کیا کہ اُس نے ہر طرح اور کن ذرائع سے دستی مشاغل کے متعلق کام کیا۔ دستی مشاغل کے ضمن میں ہندوستان بدلائی نے ساگر پڑکاریشہ نکالا ہے۔ درخت الہی کے ڈنبل سے کتاب کے کپڑے کے لئے ریشہ نکالنے کی کوشش میں ان کو کامیابی نہیں ہوئی۔ اس موقع پر مولوی عزیز زبیر صاحب ناظر تعلیمات رانچر بھی تشریف لائے اور گفتگو کی گزروہ کوئی خاص مراحت دستی مشاغل کے متعلق نہ کر سکے۔

میرام علی خاں صاحب اورنگ آبادی معلم نقشہ کشی مدرسہ وسطانیہ لنگسور نے تعلیم نقشہ کشی پر حسب ذیل طویل تحریر پڑھی۔

تعلیم نقشہ کشی

فنون قدیم کی یادگار ”شگفتہ نخل کہن“

مہوری کے ذریعہ تعلیم تحریر و کتابت کی قدیم زمانہ میں یہ حالت تھی جس چیز کی ضرورت ہوتی اس کی

تصویر بنادیتے تھے۔ رفتہ رفتہ ترقی کے زینہ پر قدم رکھا تو مختلف اشکال اختیار کی گئیں۔
 لیکن اب بھی وہ فن مصوری سے محض شکل میں خدا و کتابت کا کام لینے لگے۔ لیکن اب بھی
 دونوں ایک نہیں رہا۔ اتحاد کو ابھی طرح سے کام میں لاتے ہیں۔ فی زمانہ ہر اشتہار میں جو
 نقاشی ہے۔ زیادہ کام لیا جا رہا ہے۔ یہ بھی ایک مصوری کی شاخ ہے۔ اشتہار میں
 جو اشکال اور اشیاء کی بنائی جاتی ہیں اس کی کیا وجہ ہے۔ بات یہ ہے کہ خریدار کے سامنے
 گواصل چیز موجود نہیں ہوتی مگر اس کی ہو بہو تصویر موجود رہتی ہے۔ اور وہ دیکھ کر خود
 اشیاء مطلقہ کو منگائے کا متمنی ہوتا ہے۔ آج کل دوسرے ملک ولے اصل
 لاگت کا تقریباً نصف حصہ اشتہارات میں صرف کر کے تجارت میں فائدہ حاصل
 کر رہے ہیں۔ انگریزی تاجروں کی کسی کمپنی کی فہرست اشیاء پر سے اندازہ لگا سکتے
 ہیں۔ چند روز سے اہل ہند نے بھی کسی قدر اس طرف قدم بڑھایا ہے۔ مصوری سے
 تحریر و کتابت کو بچہ قائم کر سکتے ہیں۔ ترتیب کے لحاظ سے فن مصوری کو لکھنے
 پڑھنے پر ترقی تعلیم ابتدائی میں بھی مدد مل جاتی ہے۔ کیونکہ انسان فطرۃً مصور پیدا
 کیا گیا ہے۔ جس وقت انسان بیٹھ بیٹھتا ہے۔ اس وقت اکثر زمین پر ایک نہ
 ایک چیز کی شکل بناتا ہے۔ یا کوئی سادہ کاغذ پڑپائے۔ اُس پر قلم سے لیکر میں مار کر
 ایک نہ ایک چیز کی صورت شکل بنانے کی کوشش کرتا ہے۔ بچے جب پڑھنا لکھنا نہیں
 جانتے ہیں۔ اُس طفل کے زمانہ میں روزمرہ کی چیزوں کی تصویریں بنانے کی کوشش
 کرتے ہیں۔ اس کی کیا وجہ ہے کہ صرف یہی نظر آتا ہے کہ انسان فطرۃً مصور پیدا
 کیا گیا ہے۔ یہ ایک قاعدہ کلیہ ہے جو فطرت سے مطابقت رکھتا ہے۔ جس چیز
 کی طرف فطرۃً میلان طبع ہوتا ہے اسی طرف وہ رجوع ہوتا ہے۔ اس وقت
 ہمارے ثبوت کے لئے یہ کافی ہے۔ قدیم زمانے کے انسانوں کی یادگار کا بجز
 باغیچہ کی بنی ہوئی تصویروں کے اور کوئی سراغ نہیں ملتا۔ گو اکثر اوقات ان کو وحشی

ہنرمند ہندوب کہا جاتا ہے۔ مگر اُس دشت میں وہ ایسے ایسے کام کر گئے ہیں کہ آج کل دنیا میں
 اُن کی نظیر نہیں ملتی ہے اور لوگوں کی عقلیں دنگ ہیں۔ لوگوں نے شروع شروع میں
 تصویر کے ذریعہ خط و کتابت سے اپنا کام لیا ہے۔ گویا یہ فن انسان کا فطرۃً ایک جزو اور
 بچے کو قدرۃً اسی فن سے مناسب ہے۔ یہ کوئی نئی بات نہیں کہ جن کی بنیاد پر لغت ہے۔
 میں اس فن کو داخل کیا گیا ہے۔ اس کے ثبوت کے لئے تاریخ شاہد ہے۔ نئی زمانہ
 سرشت تعلیمات نے اس فن کے لئے مدارس صنعت و حرفت کے خواہ بڑی بڑی
 اور مدارس وسطانیہ تک میں اسی فن کے تعلیم یافتہ نقاش (ڈرائنگ ماسٹر) مقرر
 کئے ہیں۔ تاکہ قدیم زمانہ کی یادگار کو عروج ہو۔ مگر افسوس ہے کہ اہل ملک نے اُسی کی طرف
 اب تک توجہ خاص مبذول نہیں کی ہے۔ پنبہ غفلت کانوں میں پڑا ہوا ہے۔ اہل
 یورپ نے جہاں ہر فن میں ترقی کی ہے۔ اس کی جانب بھی خاص توجہ کی ہے۔ اور وہ
 اظہر من الشمس ہے۔ خاص فن مصوری میں اسی بات پر اکتفا نہیں کیا کہ نصاب میں شریک
 کر کے ترقی بخشی بلکہ کئی مابواری رسالے جاری کر کے اہل ملک کو اس کی طرف خاص توجہ
 دلائی ہے۔ اور اگلے وقتوں کی تصاویر کو جس نگاہ و محبت سے اہل یورپ نے دیکھا ہے
 اور جس قدر عزت افزائی فرمائی ہے حتیٰ کہ ایک ایک تصویر کی کہیں لاکھ روپیہ قیمت دیکر
 اُس کو خریدا ہے کیا ہمارے لئے شرم کا مقام نہیں ہے کہ ۳۲ کروڑ سے زائد آبادی
 میں ایک بھی مابواری رسالہ اس فن کے فوائد۔ اوصاف تاریخی واقعات اور کمالات
 اور فن کے اظہار کا ذریعہ نہ ہو۔ اور نہ کسی اخبار کا صفحہ اُن مضامین سے پر نظر آوے۔
 معلوم ہوتا ہے کہ اہل ملک نے ادھر خیالی تک نہیں کیا۔ ایسی صورت میں سرشت تعلیمات
 اُس میں کیا کامیابی حاصل کر سکتا ہے۔ اور عوام اس سے فائدہ جیسا چاہے کیا اٹھا
 سکتے ہیں۔ اگر اس فن کے اشخاص اپنے خیالات و کمالات کو قلمبند کریں اور ملک کو
 مالا مال کریں۔ آنے والی نسلیں صرف یادگار ہی کی صورت میں اس کو قائم نہ رکھیں بلکہ اس

فن کو زندہ جاوید کا جانتا اپنی سعی ملیغ سے پہنچائیں۔ اور زبان میں ایسی جامع کوئی کتاب موجود نہیں ہے۔ اگرچہ دو چار چھوٹے ہوئے کتب رسالے ہوئے ہیں تو کہا اُن کا علم جو کچھ حاصل ہے۔ برعکس اس کے ہزاروں کی تعداد میں انگریزی زبان میں اس فن کے کچھ کچھ موجود ہیں۔ کم از کم اگر ان کے تراجم سے فائدہ پہنچانے کی کوئی تدبیر کی جائے تو اس کا شوق پیدا ہونا اور اس کے فن کی ترقی بعید از قیاس نہیں۔ امید کرتا ہوں کہ ماہر فن نقاشی اسی کے ضمن میں اپنے خیالات کو خاص دلچسپی سے عوام میں ظاہر فرمائیں گے ایک زمانہ تھا کہ اس فن کے لئے ہند میں کاغذ اور رنگ و روغن تیار کیا جاتا تھا۔ اب یہ حال ہے کسی طرح اپنا کام خود نہیں چلایا جاسکتا ہے۔ جو غفلت اور لاپرواہی کی بین دلیل ہے۔ سالہائے گزشتہ کے آثار قدیمہ جو جگہ جگہ پائے گئے ہیں۔ اب بھی پُرانی آب و تاب سے ہر سیاح کی آنکھوں کو خیرہ کر دیتے ہیں۔ موجودیت ہو کر دل و دماغ جکڑ جاتا ہے۔ اور کچھ سمجھ میں نہیں آتا۔ افسوس اگلے زمانہ کے لوگ ہنر سینہ بہ سینہ رکھنے کے اندھ شایق تھے۔ ہنر پوشیدہ رکھنے کا ان میں مرض سرایت کر گیا تھا۔ یہاں تک کہ مر گئے مگر دوسروں کو اس کا گاہ نہ کیا اگر اولاد کو قابل نہ پایا تو ساتھ لے گئے اب بھی یہ عادت ہم لوگوں میں پائی جاتی ہے۔ بجز خام خیالی کے کچھ نہیں۔ فی زمانہ شکل کوئی ہندوستانی معصوم یا ملیکا جس نے کوئی اختراع فن مصوری میں کیا ہے وہ تو دوسرے ملک کی اشیاء کا درست نگر رہتا ہے۔ جن پر تکمیل مصوری کا دار و مدار ہے کیونکہ اصول تعلیم ہی اُنسا ہے۔

خاکسار اپنے طالب علمی کے واقعہ کو بیان کرتا ہے کہ جب کسی وقت کسی امر کی نسبت استاد سے دریافت کیا گیا تو صاف جواب ملا کہ جس طرح بتلایا گیا ہے اُس کو دیکھ کر نقل کرو کبھی اُس کے نکات اور فوائد سے میرے دل و دماغ کو ترقی کا موقع نہیں ملتا ایسے خیالات کے اصحاب سے کیا امید ہو سکتی ہے اور حقیقت یہ ہے کہ وہ بھی مجبور ہیں

کیونکہ تعلیم ہی اون کو جس طرح کی ملی اوسی کے عادی ہیں۔ قاعدہ کلیہ یہ ہے کہ تعلیم کا اثر
 تا میات رہتا ہے یہ تنگ خیالی دل سے دور کرنے کی کوشش کی جائے۔ ایک فرانسیسی
 مشہور فلسفی اور علوم مشرقیہ کا ایک زبردست عالم سیویسار نے ایک رقت افش
 شاگرد کے سوال کے جواب میں یہ فرمایا تھا جس کا مقولہ یہ ہے "تعلیم اور صحیحہ دماغ
 غلط تعلیم چاہے نہایت آسانی سے ہر مضمون پر عبور کر سکتا ہے۔ اگر اس فن کی خوش فہمی
 کے ساتھ تعلیم دی جائے اور سرشت تعلیمات فن مصوری کو مضمون اختیار کر کے
 بجائے اگر لازمی گردانے تو کامیابی کی ایک صورت ظہور پذیر ہو سکتی ہے۔

مضمون طولانی ہو جانے کی وجہ سے مختصر فوائد ڈرائنگ قلمبند کئے جاتے ہیں
 لکھنا اور پڑھنا بچے کے لئے ایک جبری چیز ہے۔ لیکن تجزیہ مصوری کی طرف خود بخود مائل
 ہو جاتا ہے۔ اس لئے کہ فطرۃً اس میں مادہ مشوق موجود ہے۔ بعض وقت اس کو
 تفریح و کھیل ہی کے ذریعہ سے پڑھنے کی مصیبت سے بچایا جاسکتا ہے۔ مصوری بچے
 کی قوت تمیز کو ترقی ہوتی ہے۔ کیونکہ آج کل قلمی نصاب میں ایسے بہت سے مضامین
 ہیں جس کا بغیر ڈرائنگ کے اچھی طرح ذہن نشین ہونا غیر ممکن ہے۔ کوئی لاکھ بحث و
 عددگی سے سہجائے۔ مگر اس مضمون سے بچہ کا دل و دماغ متاثر ہوتا ہے۔ مثلاً
 اسباق الاشیاء و سائنس و جغرافیہ و تاریخ و علم نباتات وغیرہ وغیرہ۔ بچہ جب حیوانات
 و نباتات اور جادات کی تصاویر دیکھتا ہے تو اس کا دل خواہ خواہ اس کے مخصوص
 اوصاف حاصل کرنے کو چاہتا ہے۔ پس اس کے ذہن میں ہر چیز ایک متاثر صورت
 اختیار کرتی ہے۔ لیکن خط و کتابت اس وصف سے متاثر ہے۔ جب بچہ حروف
 مفرد کی ترکیب کا طریقہ حاصل کر چکا ہے تو وہ ہزاروں نامعلوم اشیا کے نام
 آسانی لکھ سکتا ہے جو کبھی اس کے خواب و خیال میں بھی نہیں گزرے۔ ہاں
 مصوری سے بچے میں خط و کتابت کا شوق پیدا ہو جاتا ہے۔ بچہ تصویر بنانے

کے لئے خطوط کھینچتا ہے تو اس کی انگلیوں میں خود بخود تیزی اور چستی پیدا ہو جاتی ہے۔ اور اس کو انسانی کے ساتھ تحریر کا استاد بنا سکتی ہے۔ جس کی نسبت کہا جاتا ہے کسی ماہر فن نے اپنا ذہن خیال ظاہر کیا ہے یا نہیں یوں کہا جاسکتا ہے کہ کسی مصور نے ایک اعلیٰ درجہ کی تصویر کشی کی ہے کہ وہ یہ ہے کہ وہ ایسے بہت لوگ ہیں جو مصوری سے نفرت رکھتے ہیں۔ میری نگاہیں ایسے آدمیوں کی کوئی وقعت نہیں۔ مجھے ایسا گمان ہوتا ہے کہ مصور کو معرفت حق کے مواقع حاصل ہیں۔ کیونکہ جب مصور جانداروں کی شبیہیں اُتارتا اور ان کے اعضاء کی تکلیف کرتا ہے تو اس کے دل میں یہ خیال ضرور آتا ہے کہ میں قالب میں جان نہیں ڈال سکتا۔ اور اسی طرح خدا کی عظمت اور قدرت اس کے دل میں جاگزیں ہو جاتی ہے اور وہ عارف کے رتبہ کو پہنچ جاتا ہے (ایک مشہور عالم سیاح برت سے اس مسئلہ پر غور و خوض کر رہا تھا۔ ایک روز اتفاق سے اُس نے ہندوستان میں چند طالب علموں کو دیکھا جو ریگستان میں ریت پر کچے لکھ رہے تھے۔ اُس نے یہ دیکھ کر اپنی پیشانی پر ہاتھ مارا اور بے ساختہ بول اٹھا کہ میرا مقصد حاصل ہو گیا۔ خدا کی قسم یہی سیدھا سادھا طریقہ ہے کہ ہندوستانیوں کے بچے بہ نسبت تمدن خناس اہل فن لکھ بچوں کے شاہراہِ فطرت پر چل رہے ہیں۔ اس لئے انہوں نے پہلے لکھا پھر سکوڑھا اس طریقہ میں سب سے بڑا فائدہ یہ ہے کہ ایک طرف لکھنا ہے۔ دوسری طرف اس کے پڑھنے اور سمجھنے کی کوشش کرتا ہے۔ اس میں ہاتھ اور دماغ دونوں ساتھ ساتھ کام کرتے ہیں۔ اکثر بچے پڑھنے سے جان چرایا کرتے ہیں کیونکہ ان کو ایک نامعلوم راستہ دکھایا جاتا ہے جو ان کو پہلے سے معلوم نہیں۔ بخلاف اس کے لکھنے و پڑھنے میں ذہن معلوم سے نامعلوم کی طرف منتقل ہوتا ہے جو فطرت کے بالکل موافق و مناسب ہے۔ مصوری بھی ایک طریقہ خیالات کے ظاہر کرنے کا ہے۔ لکھنے میں خاص قرو حروف کے ذریعہ لکھتے ہیں ہم اپنی آنکھوں اور ہاتھوں کو استعمال کرتے ہیں۔ مگر پونے

میں اپنی زبان کو لکھنا اور مصوری ایک طرح پر بھی باہم مشابہ ہیں یعنی دونوں کے ذریعہ
نئے خیالات ظاہر کر سکتے ہیں۔ لکھا ہوا وہی سمجھ سکتا ہے جو کہ پڑھنے سے واقفیت رکھتا
ہے۔ مگر مصوری میں خواہ خواندہ ہو یا ناخواندہ ہر دو سمجھ سکتے ہیں۔ مصوری کے تین فواید
یہ ہیں۔

(۱) عملی (۲) عقلی (۳) اخلاقی۔

(۱) عملی فوائد۔ اس سے ہم کسی شے کی نقل فوراً کر سکتے ہیں۔ اور وقت ضرورت کا آمد
ہو سکتی ہے۔

(۲) عقلی فوائد۔ مصوری سے ہاتھ اور آنکھ کی تربیت ہوتی ہے۔ اس کے ماسواقت مشابہ
وقت فیصلہ اور قوت تخیل سے انسان کو بڑی مدد ملتی ہے۔

(۳) اخلاقی فوائد۔ اوقات ایجاد میں غیر معمولی ترقی حاصل ہو جاتی ہے۔

(۲) خوبصورتی کا دل میں مذاق پیدا خود بخود ہو جاتا ہے۔ صحت اور صفائی کی عادت
کے سوا قرینہ سے ہر ایک چیز رکھنے کی طبیعت ثانی ہو جاتی ہے۔ ۴۔ ہر کام کو بہت آسانی
اور مل جل کر کرنے کی عادت کا عادی ہو جاتا ہے۔ مصوری وہ جامع فن ہے جس کا بیان
ہونا ایک مختصر مضمون میں ایک حد تک غیر ممکن ہے۔ فن مصوری سے انسان کے دل و
دماغ کو جو فائدہ ہوتا ہے وہ مخفی نہیں ہے۔ اور کوئی تعجب کی بات نہیں ہے۔ اگر فن مصوری
تصویر کشی پہی اکتفا کیا جائے تو ایسے خیال کو دور سے سلام مصوری ذاتی خداوند کریم کی قدرت کا
جو لطف لازوال حاصل کرتا ہے اور مخلوق خداوندی کو بھی اپنے کمالات سے جو حیرت
بنا دیتا ہے یہ کیا ہے اس کی مشق اور اک سبب ہے۔ کسی نے سچ کہا ہے

صانع کی یاد آتی ہے صنعت کو دیکھ کر۔ بقول شاعر۔

نقش فریادی ہے کس کی شوخی تحریر کا۔ کاغذی ہے پیر میں ہر سیکر تصویر کا
مصوری سے شاعری کا تذکرہ کیا جاتا ہے۔ بجز مناسبت کے اور کارآمد مطلب

سمجھ میں نہیں آتا۔ شاعری سے علمی ذخیرہ یا قوم کی گذشتہ و حال کی حالت میں کچھ تبدیلی
 محسوس ہوتی ہے یا شاعر کی اور ہو سکتی ہے۔ مگر کوئی فائدہ آئندہ ملک کو ملے۔ وہ صورت
 فن شاعری کو نصیب نہیں ہوتا۔ مصوری وہ چیز ہے جس کا بیان کرنا مجھ جیسے آدمی کے اطمینان
 سے نہیں ہوتا ہے۔ ایک بڑا نقص یہ ہے کہ ملک میں اکثر کیا بلکہ بالعموم مدارس میں جو
 اس فن کے نقاش مقرر ہیں زمانہ شناسی سے دور پڑے ہوئے ہیں۔ اہل فن کو اس میں
 ترقی کرنا پڑتی ہے۔ مگر اب تک ملک میں اس بات کا اجلاس پیدا نہیں ہوا۔ اور اس بات
 پر زیادہ توجہ مبذول نہیں کی گئی۔ ملک کو اس سے کیا فائدہ حاصل ہونا چاہیے۔ اور جو
 تعلیم دی جاتی ہے وہ بے اہم و بجا جاتی ہے۔ ابتدا ہی سے بچوں کو نقل کرنے کا وہ عادی
 کر دیتے ہیں۔ اس سے آئندہ بچوں کے دماغی ترقی کا سد باب ہو جاتا ہے۔ کیونکہ ایک نئے
 تعلیم تہی ہوتی ہے معمولی پیمانہ پر اور وہ جس طرح تعلیم پاتے ہیں اسی پر کاربند ہو کر اپنی
 عمر کا حصہ خدمت میں گزار دیتے ہیں۔ اکثر دیکھا گیا اور سنا گیا کہ اس فن کے استاد ہمیشہ
 شناسکی میں۔ اپنی بزم معاش ہونے کے فن میں ترقی اور نکات کا راستہ دھونڈنے کے
 بجائے اپنی قوت کے لیے کوئی نہ کوئی ذریعہ کی فکر میں لگے رہتے ہیں۔
 سب سے بڑا نقص یہ ہے کہ ادھوری تعلیم کا نتیجہ ہی بڑا ہوتا ہے۔ اور یہ بات مانی ہوئی
 ہے کہ تعلیم ہو یا سہز جب تک اس میں مہارت حاصل نہ ہو جائے وہ کسی طرح سود مند
 نہیں۔ اب ملک کا یہ فرض ہے کہ اس طرف توجہ مبذول کرے۔ خیال مصوری سے
 قوت ادراک میں ترقی ہوتی ہے۔ ملک و قوم کے بھی خواہ اور قوم کے اہل کار کو دور
 کرنے کا سر میں سودا رکھنے والے لوگوں کو چاہیے کہ ملک میں شوق پیدا کرنے کی سبیلیں
 نکالیں۔ اور اس کے فوائد سے عام و خاص کو آگاہ کریں۔ اور سرشتہ تعلیمات کو اس طرف
 خاص توجہ مبذول فرمائی جائیے۔

مشہور مصور۔ رینالڈ نے ایک جگہ اپنی ذاتی رولے کو یوں ظاہر فرمایا ہے کہ

تصویر قواعد سے نہیں بنائی گئی بلکہ تصویر سے قواعد بنائے گئے ہیں اور مصور موصوف کا یہ بھی فرمانا ہے کہ ہم کو کسی کی تقلید کا پابند نہ ہونا چاہیے۔ اس لئے جن جذبات و کیفیات کا اظہار ہونا چاہیے وہ مفقود ہو جاتے ہیں۔ جہاں تک ہوسکے اس ذہنی قوت سے کام لیا جائے گا ہاں ضرور اس بات کا خیال رہے کہ قدیم تصاویر کو بنظر غور و خوض دیکھنا اور معلومات حاصل کرنے میں کوشاں رہنا چاہیے۔ کوئی نہ کوئی نکتہ نخل ضرور آتا ہے۔ ایک ضروری بات یہ ہے کہ ایک کے خیال کے موافق دوسرے کا خیال ہونا غیر ممکن ہے۔ اگر قدرت ایک ہی طرح پر خیال کا رجوع رکھتی تو آج یہ رنگ برنگ کے کرشمے انسان سے ظہور میں نہ کر سکتے۔ خداوند کرم کی قدرت کا یہ ادنیٰ کرشمہ ہے۔ جس سے تمام دنیا محو حیرت ہے۔ اہل حرفت کے لئے یہ فن کس قدر ضروری ہے وہ اہل حرفت سے مخفی نہیں۔ مگر مجبوری اس بات کی ہے کہ بے پروائی یا لاعلمی سے توجہ ملک کی اس طرف نہیں۔ اس کی مثال اس ہے کہ اگر کسی کو اپنی زبان کی قواعد (گرامر) سے بخوبی واقفیت ہو تو بآسانی دوسری زبان ذاتی پرچند آسانی حاصل ہو سکتی ہے۔ اگر وہ اپنی زبان کا قواعد سے نا آشنا ہو تو دوسری زبان کا سیکھنا مشکل و ناگوار خاطر ہو جاتا ہے۔

اگر فن مصوری کو اصولی صورت میں پیش کیا جائے تو یقین ہے کہ ملکی ضروریات میں جو ایک قسم کی کمی ہے اس کو پورا کیا جاسکتا ہے۔ اس فن میں وہ راز مخفی ہے کہ جبکہ بیان کرنے کو دفتر کے دفتر چاہیے۔ ”سوانگ بہت اور رات تھوڑی“ اہل حرفت کیا بلکہ تمام مخلوق کو اس سے فائدہ حاصل کرنا چاہیے۔ علم میں بعض بعض مضامین اور علم کی تکمیل کے لئے فن ضرور سیکھنا چاہیے۔ یا کم از کم کچھ معلومات ضرور حاصل کریں۔

نرسشتہ تعلیمات نے اسی لئے ہر مدرسہ میں ایک ڈرائنگ ماسٹر بلکہ ہائی اسکولوں میں دو دو مقرر کئے ہیں۔ کوئی شعبہ اس فن کے بغیر ترقی کے زمین پر قدم رکھتے ہوئے لرزتا ہے۔ مثلاً فن ڈاکٹری انجینئرنگ کیمسٹری سائنس علم نباتات و اقلیدس

کے سابق الاشیاء غلامی۔ اہل حرفت مثلاً خیاط۔ زرگر۔ آہنگر۔ نجار۔ رنگر۔ مہار وغیرہ
 بہر حال دنیا میں کوئی ایسا شخص نہیں ہے جس کو اس فن کی ضرورت نہ ہوتی ہو۔ دوسرے
 ملک کے طالب علمیں میں اس فن کا مذاق زیادہ کروایا گیا ہے۔ میرا دعویٰ ہے کہ
 اگر فن مصوری کو اعلیٰ پایہ پر ترقی دی جائے تو ملک کا ادبار دور ہو سکتا ہے۔ آج کل
 اس فن میں ملک کے لئے دوسرے ولایت کے لوگوں نے بہت کچھ ذخیرہ ہیا
 کر رکھا ہے۔ کم از کم اُس کا ترجمہ کیا جائے تو از حد مفید ہوگا۔ ہندوستان کی یہ حالت
 قابل افسوس ہے کہ علم حاصل کر کے قسمت سے ڈگری ہاتھ آئی تو ملازمت کے لئے دبہ
 کی خاک چھان کر کہیں کسے ہی ہو گئے۔ کاش کوئی ہنر آتا تو یہ صورت دیکھنا اور شکل کا سامنا
 اور دوسرے کا محتاج رہنا ناپسند نہ ہوتا۔ اس غلامی کو ہرگز ہرگز پسند نہ کرتے۔ کیونکہ
 آزاد زندگی کا ہر فرد طالب ہے۔ کوئی نہیں چاہتا کہ غلامی کا طوق پہنیں، مجبوری اس کی
 ہے کہ بجز اس کے اور کچھ کوئی دوسرا ذریعہ معاش نہیں رکھتے اور درگش صرف کر کے عمر کا
 حصہ چوتھائی سے زائد حصول علم بے صل میں صرف کر دیتے ہیں۔ بعض بعض کا علم
 حاصل کرنے کے بعد عدم رجحان رہتا ہے۔ کیونکہ بعض امراض میں مبتلا ہو کر ان کی
 صحت پر ایسا اثر ہوتا ہے کہ ہمیشہ دائم المریض رہتے ہیں۔ بلکہ ان کو اپنی زندگی دھیر
 معلوم ہوتی ہے۔

اس سال صوبہ اورنگ آباد سنٹر میں جو امیدوار شریک امتحان ڈرائنگ
 ہوئے تھے۔ ان کا نتیجہ مندرجہ ذیل سے صاف معلوم ہو سکتا ہے۔

نام مدرسہ ضلع و تعلقہ	شریک	کامیاب
(۱) انٹر میڈیٹ کالج عثمانیہ اورنگ آباد	(۱۷)	(۱۳)
(۲) مدرسہ وسطانیہ تعلقہ گنگا پور	(۵)	(۱)
(۳) " " کنٹر	(۵)	(۲)

نام مدرسہ ضلع و تعلقہ	شریک	کامیاب
(۴) مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ جالندہ	(۱۰)	غیر حاضر
(۵) " " " " پرہی	(۱)	(۱)
(۶) " " " " وسطانیہ تعلقہ ہنگولی	(۱۱)	(۳)
(۷) " " " " قصبہ مانوت	(۲)	(۱)
(۸) " " " " فوقانیہ عثمانیہ نانڈیڑ	(۴)	(۲)
(۹) " " " " وسطانیہ قندھار	(۱۰)	(۲)
(۱۰) " " " " مدہول	(۲)	(۱)
(۱۱) " " " " دیکلور	(۴)	(۲)
(۱۲) " " " " بھینسہ	(۹)	(۲)

شریک (۸۹) غیر حاضر (۱۰) کامیاب (۲۳)

نام مدرسہ ضلع	شریک	کامیاب
(۱) انٹر میڈیٹ کالج عثمانیہ اورنگ آباد	(۱۳)	(۷)
(۲) مدرسہ وسطانیہ مانوت	(۱)	(۰)
(۳) " " " " مومن آباد	(۵)	(۰)
(۴) " " " " مدہول	(۳)	(۰)

شریک (۲۳) کامیاب (۷) نتیجہ جو کچھ ہے ظاہر ہے۔

نوٹ - جلد اول نمبر دوم، رسالہ المعلم حیدر آباد ماہ آذر ۱۳۳۳ء کے آخر صفحہ پر نقل گشتی دفتر نظامت تعلیمات ممالک محروسہ سرکار عالی کے تعلیم گاہوں کی ایک فہرست شائع کی گئی ہے۔

(۴) کالج - { کالج اور مدارس فوقانیہ میں دو دو

(۱) مدارس فوقانیہ { ڈرائنگ ماسٹریں (۱۰۰) طبقہ وسطانیہ
(۱۰۵) و وسطانیہ { میں (۱۰۵) مجموعہ تعداد (۱۷۵) مجموعہ
ہے مگر تعلیمی حالت پر نظر کی جائے تو بجز افسوس کے کچھ اظہار ہو نہیں سکتا ایک خاص
وجہ یہ بھی پائی جاتی ہے کہ اس فن پر ارباب صدر کی بھی توجہ ضروری ہے۔

عالیجناب منعم ناظم صاحب تعلیمات حال نے اپنی کتاب موسومہ (پہلا مدرسین)
و مفتاح التعلیم میں کسی قدر تعلیم ڈرائنگ کی طرف اشارہ فرماتے ہوئے صدر مدرس
صاحبان کی بے پروائی کا اظہار تلمیذ فرمایا ہے۔ جس کا بیان کرنا بیان پر بے سود پایا
جاتا ہے۔ کیونکہ آپ حضرات میں سے اکثر اصحاب اس کا فراموش چکے ہیں مدارس کی
تعلیمی حالت پر نظر کی جائے تو صاف معلوم ہو جائیگا کہ ہمیں علاقہ کی تعلیمی حالت کیا ہے۔
مدارس میں مندرجہ ذیل تمام کی تعلیم ملتی نہیں ہوتی۔

۱۔ ڈرائنگ

۲۔ اسکیل ڈرائنگ

۳۔ نیچر ڈرائنگ

۴۔ ماڈل ڈرائنگ کو رنگ وغیرہ کی تعلیم سے محروم رکھتے ہیں۔ مدارس میں صرف
ڈرائنگ کی تعلیم جو دی جاتی ہے وہ معمولی پیاز کی ہوتی ہے۔ الہذا ایڈوانس گریڈ میں تعلیم
اجبی ہوتی ہے مگر وہ بھی دو تین مضامین میں جس کی تعلیم سببی کے تھکن مین دی جاتی ہے
اگر طالب علم اپنی مشق جاری رکھے تو وہ اس قابل ہو سکتا ہے کہ بغیر مدارس کے مدرسہ
میں تعلیم حاصل کئے کا سیانی حاصل کر سکے۔

علاقہ مدراسس المیٹری گریڈ

علاقہ ممبئی المیٹری گریڈ

ادریٹس

میری ڈرائنگ

جامیٹری

جامیٹری ڈرائنگ

ماڈل بغیر رنگ سازی

نیچر نوج معرنگ

ماڈل ڈرائنگ

وقت واحد میں علاقہ ممبئی کے امتحان میں کامیابی حاصل کرنا پڑتا اور مدراس میں ایک ایک کر کے امتحان کامیاب ہو سکتا ہے۔ مدراس کے امتحان کا سٹر مفید مقامات پر مقرر ہوتا تو تعلیمی نتیجہ برآمد ہونے کی امید نظر آتی۔ اگر یہ ممکن نہ تھا تو کم از کم قدیم اساتذہ کو موقع ملتا کہ وہ امتحان دیکر اپنے آپ کو ہر وقت اس قابل بنا سکتے جس کی آج ناامیدی ہو گئی ہے اور اساتذہ قدیم کی براہ راست انصافی جس کی وجہ سے منشاء سرکار قریب قریب کل آمدن ثابت نہیں پایا جاتا۔ بندہ اس قدر عرض کر دینا اپنا فرض خیال کرتا ہے کہ آج عرصہ پندرہ سال مدت ملازمت میں دیکھا گیا اور سنا گیا کہ کسی ڈرائنگ ماسٹر سے اس کی کارگزاری و تعلیم کی بابت باز پرس نہیں ہوتی۔ شاید کسی سے ہوئی ہو مگر کارگزار کرنے والے اور اپنے فرائض کو ادا کرنے والے حضرات ترقی۔ دونوں براہ مستحق ہو جاتے ہیں۔ ایسی صورت میں کام کرنے والا بھی کام نہیں کرتا۔ کیونکہ حضرت انسان میں ایک بات فطری موجود ہے۔ جہاں تک ہر کام سے بچنے کی ٹوہ میں رہتا ہے۔ شاذ و نادر ایسے بھی شیر ہوتے ہیں کہ وہ اپنے کام سے غرض خواہ کسی کی حق تلفی اور ان کے حق میں ناانصافی کیوں نہ ہو مگر وہ پرواہ تک نہیں کرتے اور کام کئے جاتے ہیں۔ میں اس کو خداوند کریم کا ایک عطیہ خیال کرتا ہوں۔

دوسری بات یہ ہے کہ ٹائم اسکول کے وقت سنیافتہ علاقہ مدراس کے شخص کو بلا ضرورت فوق دیا گیا اس سے صاف معلوم ہوتا ہے کہ بروقت فیصلہ کیٹی میں کوئی ایسا ماہر فن شخص موجود نہیں تھا۔ جس کو دونوں علاقوں کے مضامین سے پوری واقفیت ہوتی اور خود ہی فن ڈرائنگ اور اس کی ضروریات سے واقف ہوتا۔ اگر شک ہے تو براہ کرم بعد تحقیق فیصلہ پر نظر ثانی فرمائی جائے کہ بندہ کا بیان

عقد نوہیں۔ تقریباً تین سال کا عرصہ ہوتا ہے مدراس سے اس فن کے اساتذہ مقرر کئے گئے ہیں۔ ان کی کارگزاری وقت واحد میں معلوم ہو سکتی ہے۔

جو ترقی اس فن میں کسی قدر ہو رہی تھی اس کی وجہ سے سست ہو گئی۔ کیونکہ انسان امید پر کام کرتا رہتا ہے خواہ نتیجہ کچھ ہی برآمد ہو۔

امتحان کا پہلے سے نمٹ بیٹنی کا قرار دیا گیا۔ اور علاقہ مدراس کے تعلیم یافتہ وقت تقرر کے متحق تصور کئے جاتے ہیں۔ پھر کس طرح کام کرنے والے کو کامیابی حاصل ہو۔

جب سررشتہ بنانے مدراس کی تعلیم کو اعلیٰ تصور فرمایا ہے تو اس کے ساتھ ساتھ یہ بھی مہربانی فرمائی جائے کہ پہلے علاقہ مدراس کے ساتھ تصفیہ کر لیا، انا کہ جس طرح بمبئی کے ساتھ امتحانات کا تصفیہ کر لیا گیا ہے۔

ب۔ انگریز عرض ہے کہ اس طرح کے امتحانات کے افسر اعلیٰ اور ارباب مدد جہاں تک ممکن ہو سکے جلد از جلد اس فن کو ترقی دینے کی نسبت توجہ مبذول فرمائیں۔
شل گورنمنٹ شملت ادارہ ایک ماہر فن مہتمم کا انتظام ہو۔ مدارس ثانویہ کا دورہ کر کے وہ اسی کام کی نگرانی کرے۔

جناب ہولی میر محمد علی صاحب مہتمم صنعت چرفٹ ڈرائنگ اینڈ گرافٹ ورک اورنگ آباد اس فن کے نہ صرف ماہر ہی نہیں بلکہ خاصہ تجربہ رکھتے ہیں۔ جب ہماری سرکار ابد قرار نے صاحب موصوف کو بارہ تیرہ سال بغرض تکمیل فن ڈرائنگ و لطیفہ عطا فرمایا تھا تو صاحب موصوف کے یہ کام حوالہ کیا جائے خاطر خواہ انتظام ہونے کی صورت میں کام ہی عہدہ انجام پائیگا۔ ڈرائنگ اور گرافٹ کے لئے بیش اندامیں چیف انسپکٹر مقرر ہے۔ صاحب موصوف کی خدمت ہی موجود ہوتے ہوئے دوسروں سے یہ کام کیوں لیا جا رہا ہے۔ صاحب موصوف صنعت و حرفت

کی رپورٹ اور ڈرائنگ کی رپورٹ اور اپنی دیرینہ تجربہ کی تیاری میں نادرہ مفید ثابت ہوں گے۔

تیاری اسباق

===== ۱.۰ (=====

مولوی محمد عبدالستار صاحب سُہانی بی. اے۔ ایل. ٹی. نے۔ تیاری اسباق کے عنوان پر ایک تفصیلی اور کارآمد تقریر کرتے ہوئے بیان کیا کہ تیاری اسباق ایک فنِ علم نہیں ہے۔ جو تقریر سے سُن کر اور کتاب سے پڑھ کر حاصل کیا جاسکے۔ جب تک علی نگارانی میں اس کی شوق نہ ہو یہ کام عمدگی سے نہیں آسکتا۔ خود ڈرائنگ کالج سے اور مدارس تعلیم المعلمین سے تمام مدارس جیسا چاہتے استفادہ نہیں ہو سکتے اور نہ اس قسم کی کافروں اور جلدوں سے علی سبقت کے طریقے اور طرح معلوم ہو سکتے ہیں۔ مدرسین محتانیہ کو و سٹانیہ میں اور مدرسہ دہکھانیہ کو فغانیہ مدرسین کے ساتھ مامور بکار کر کے علی کام سکھانا اور سبق و مشاغل تیار کرنے کا تجربہ حاصل کرنا چاہیے۔

تیاری سبق کا کیا اصل مقصد ہے اس کو اچھی طرح سے سمجھ لینا چاہیے۔ تیار ہی سبق ہو یا اور کوئی کام جو وہ اس وقت تک کما حقہ پورا نہیں ہو سکتا۔ جب تک کہ پہلے سے وہ پیش نظر نہ ہو اور اس کی تکمیل کی طرف سعی و محنت نہ کی جاوے بڑے سے بڑا مقرر بھی اپنی تقریر پہلے سے سوچ لیتا ہے اور اس کے نوٹ لکھ لیتا ہے اور انہیں مختصر یادداشتوں پر وہ اپنی بڑی سے بڑی مامور اعلیٰ سے اعلیٰ تقریر کرتا ہے اسی طرح مدرس کو بھی یادداشت یہ مزدور نوٹ کر لینا چاہیے کہ وہ جماعت میں کوئی بات کس طرح بتا سکتا گا۔ اور سبق کو بچوں کے سامنے کس طرح سے پیش کر سکے انکی مشکلات کو رفع کر سکے گا یہی سوچنا اور نوٹ کرنا اصلی تیاری اسباق ہے۔

اس امر کی ضرورت نہیں ہے کہ تیاری اسباق کی یادداشت پر خاص جدولیں ہوں۔ خاص سوالات ہوں یا عدد سے زیادہ طوالت و تفصیل ہو۔ سوالات اور یادداشت نہایت مختصر و واضح اور کارآمد ہو۔ صفحے کے صفحے طوالت سے لکھ لینا بیجا فائدہ ہے۔ دو خیال یا اشارے دو سطروں میں لکھ لینا اور اس پر عمل کرنا اُس سے بہت زیادہ مفید اور اچھا ہے یہ نسبت اس کے کہ کئی صفحے کے نوٹ بتلانے کو تیار کئے جاویں اور ان پر عمل کم ہو۔

چوٹی جماعتوں میں قوت مشاہدہ سے زیادہ کام لینا چاہیے۔ بڑی جماعتوں میں اس کی کم ضرورت ہوتی ہے۔ مثلاً ریاضی کے متعلق اسی نائنٹیلمی میں اجزائے ضربی کا ایک سوال ذریعہ مشاہدہ سمجھایا گیا ہے۔ مثلاً ۱۱ انڈے ایک چڑیا نے دئے اس کو دو بگ انڈے سینے کے لئے رکھنے پر ہر بگ آٹھ آٹھ آئے باقی ایک بچا اسی طرح بچے نکلنے کے لئے۔ اسی کو تین تین ٹکڑیوں میں ۱۲ انڈے تو دو دو ٹکڑیاں بنکر باقی دو بچے بچوں کو یہ حساب ذہنی طور پر سمجھایا جائے تو دیر میں مشکل سمجھ میں آتا ہے۔ اگر اسی کو تین تصور سمجھایا جائے تو بہت آسانی اور عدد کی کے ساتھ طلبہ کے ذہن نشین ریاضی کا یہ مشکل حصہ ہو سکتا ہے۔

بڑی جماعتوں میں مشاہدے کی ضرورت نہیں بلکہ نجی جماعتوں میں جو معلومات طلبہ سیکھ کر آتے ہیں انہیں کو تھوڑی سی امداد کے ساتھ طلبہ کو کام میں لانے اور بڑھانے کا طریقہ بتانا چاہیے۔

بچہ جن چیزوں کو نہیں دیکھ سکتا۔ گروپس کی چیزوں کو بتا کر اس کے معلومات پر طلبہ پڑھائے جائیں۔ بچوں کے لئے ان چیزوں کے دیکھنے بھالنے کا انتظام کیا جائے اور جو چیزیں آسانی فراہم ہو سکتی ہیں ان کو فراہم کر لیا جائے۔ بچوں کے معلومات میں اضافہ اس طرح بھی کیا جائے کہ دوسرے معلومات کے

ذریعہ سے ادین کو نامعلوم چیزیں یا یہاں کی حالت کے لحاظ سے وہاں کی حالت بتائی جائے
بعض وقت واضح اور صاف خیالات وقت پر یاد نہیں آتے انہیں کہ بحصول
زبانے کے لئے یادداشت پر لکھ لینا ہی تیاری اشارات کا نام ہے۔

جن معلومات کے ذریعہ سے ہم تعلیم دیں گے اس کا اندراج بھی جیسا کہ میں نے
ضرورت سے زیادہ تعلیم اور معلومات پر ابتدائی جماعتوں میں زیادہ زور دینا چاہیے بلکہ
ترہیت کو مقدم رکھنا چاہیے۔

ہر شخص کو اپنے اپنے طریقہ سے ہی پڑھانا چاہیے۔ اگر کوئی شخص اپنا طریقہ چھوڑ کر
میرے طریقہ کی پیروی کرنے لگے تو طریقہ تعلیم بگڑ جائے گا۔ میں اپنے ہی طریقہ پر پڑھا سکتا
ہوں۔ دوسرے اپنے طریقہ پر۔ مگر نتیجہ کامیابی امتحانات محنت پر اکثر جگہ یکساں نکلتا ہے
اس لئے عمدہ تعلیمی نتیجہ حاصل کر لینے کے لئے ہمدردی۔ محنت۔ خلوص دینا ہی کی سخت
ضرورت ہے۔ اگر یہ صفات مدرسین میں موجود ہوں تو طریقہ تعلیم کچھ ہی ہونی چاہئے عمدہ نکلنا
لازمی ہے۔

بہترین نتیجہ بہترین تیاری پر منحصر ہے۔ سب سے زیادہ خلوص۔ محنت۔ سچائی
اور اصلیت کی ضرورت ہے۔ نئی باتوں کی چنداں ضرورت نہیں ہے۔ بھوک لگتی ہے تو
خود پیٹ بھرے کا انتظام کر لیا جاتا ہے۔

ٹرینڈ اور آن ٹرینڈ میں کوئی زیادہ فرق نہیں ہے جیسا کہ صاف اور نا صاف
پانی پر ایک ہی ہے مگر تھوڑے سے عمل سے رنگت بدل جاتی ہے۔

خاتمہ تقریر پر مقرر صاحب نے اپنے بعض تعلیمی شکلات مثلاً جامٹری و لیٹج
کے حوالہ و زائد کی کیفیت بیان کر کے اپنی تقریر ختم کی۔

املاس سوم کے اختتام پر مولوی شیخ ابوالحسن صاحب نے نمائش تعلیمی کی چیزوں کو
دیکھ کر انہیں دیکھتے بولے اور اس سے مفید معلومات و نتائج اخذ کرنے اور ضروری باتوں کو

نور کرنے کی ہدایت کی اور اس کو ترقی دینے کی نسبت سب کو تاکید کی۔ اور نمائش تعلیمی کے لئے سامان فراہم کر کے مختلف اور آسان ذرائع بیان کئے۔ اور جملہ صدر مدرسین صاحبان مدارس ثانویہ سے بہ نمونہ مدرسہ وقایہ عثمانیہ گلبرگ اپنے اپنے مدارس میں بھی مختصر چارٹ کیا۔ ایک نمائش تعلیم کا یہ قائم کرنے کی نسبت سب کو ترغیب دی جس سے بچوں کی تعلیم و تہذیب میں جو نیچہ سہولتیں حاصل ہیں ان کو بھی مختصر بیان کیا اور کہا کہ امید ہے کہ آئندہ سال کے جلسہ میں مدارس میں نمائش تعلیم کے قیام کے متعلق رپورٹیں وصول ہوں گی اس کے بعد تیسرا جلسہ برخواست ہوا۔

اجلاس چہارم

۲۲ مارچ بروز یکشنبہ وقت صبح پہر بمقام مدرسہ وقایہ انگریزی گلبرگ کثیف مولوی زاہد حسین صاحب ایف۔ اے صدر مدرس مدرسہ دسٹانیہ عثمانیہ شاہ پور نے بطریق راست (Direct Method) انگریزی کی ابتدائی تعلیم دی جس کی کیفیت حسب ذیل ہے۔

نمونہ علمی سبق بطریق راست

CAP, CHAIR, STAND,

پہلے تختہ سیاہ پر تین الفاظ

لکھے گئے اور ان الفاظ پر کاغذ کے ٹکڑے چسپاں کر دیئے گئے تاکہ ضرورت سے پہلے طلبہ ان الفاظ کو دیکھ نہ سکیں۔ طریقہ تعلیم حسب ذیل تھا۔

(۱) طلبہ کو چند مختلف قسم کی ٹوپوں کا مشاہدہ کرایا گیا اور سبق کو دلچسپ بنانے کے لئے امیر سوالات کہئے گئے۔

(۲) مدرس نے چند بار الفاظ CAP کو صاف صاف باندھا اور اسے اس طرح ادا کیا

کہ طلبہ ہونٹ زبان و انتہوں کی محیش و تک کو اچھی طرح دیکھ سکیں۔

(۳۳) طلبہ سے مجموعی و انفرادی طور پر (CAP) کا لفظ کہلوایا گیا، دوران کا
تلفظ درست کیا گیا۔

(۳۴) مدرس نے طلبہ سے کہا کہ تختہ سیاہ پر غور سے دیکھیں اور لفظ CAP پر سے کاغذ کا
ٹکڑا الٹ کر دیا گیا کچھ وقت دینے کے بعد طلبہ کو حکم دیا گیا کہ وہ اپنے سیدھے ہاتھ کی پہلی انگلی
سے لفظ CAP کو دیکھ کر ہوا میں ویسا ہی لفظ بنائے یا لکھنے کو تشکریں یہ مشق چند بار
کرائی گئی۔

(۳۵) طلبہ سے کہا گیا کہ اپنے قلم کے اٹٹے سرے سے اپنی سلیٹ یا ریتی پر لفظ CAP
بتائیں یہ مشق بھی چند بار کرائی گئی اور مدرس غور سے طلبہ کو دیکھتا رہا۔

(۳۶) تختہ سیاہ کی طرف، دیا گیا کہ طلبہ سے مجموعی و انفرادی طور سے لفظ CAP
پڑھا کر پایا گیا۔

(۳۷) مشق نمبر (۳۴) و (۳۵) کا اٹا دہرایا گیا۔

اسی طرح سے لفظ CHAIR کو بتایا گیا اور لفظ STAND کو
اسی طرح سے متعلق سے کو پڑھایا گیا۔

اسی طرح سے طلبہ کو انفرادی طور پر تختہ سیاہ پر بیٹھ کر ریاضت کیا گیا کہ CHAIR یا STAND
CAP کو پڑھا کر اور چھروں اکام سے بھی ان کا تعلق بتلایا گیا۔ اس کے بعد
جائزہ پر فائز کر دی گئی۔

علمی حق کے بعد اس کی ترمیم حسب ذیل تقریر کے ذریعہ کی گئی۔

تعلیم انگریزی بطریق سنت

صدر ذی شان و معزز حضرات

طریقہ راستہ سے انگریزی میں نمونہ کا سبق آپ صاحبان کے سامنے پڑھایا گیا۔ یہ سبق کہاں تک کامیاب رہا۔ اور اگر اس طریقہ کو دیگر مدارس میں رائج کیا جائے تو کہاں تک مفید ثابت ہو سکتا ہے۔ اس کا تصفیہ آپ حضرات پر منحصر ہے سبق میں جو کچھ غلطیاں رہ گئی ہیں یا جہاں جہاں غلطیاں واقع ہوئی ہیں اس کی نسبت میں بہت عرض کروں گا۔ میرے معزز دوست و معتمد مولوی عبدالسلام صاحب نے فرمایا تھا۔ اور آپ حضرات کے اعتراضات کی بوجہ اسے نان گریجویٹ

NON-GRADUATE نان گریجویٹ (UNTRAINED اور آن ٹرینڈ) کی آڑ میں پناہ لو لگا۔

حضرات۔ کسی غیر زبان کی تعلیم دو طریقہ سے دی جا سکتی ہے ایک ترجمانے طریقہ جس سے ہم سب نے تعلیم پائی ہے اور جس کو ٹرانسلیشن (TRANSLATION METHOD) کہتے ہیں اور دوسرے طریقہ جدید سے جس کو ڈائرکٹ میتھڈ

(DIRECT METHOD) یا کنوہریشنل میتھڈ (CONVERSATIONAL METHOD)

(NATURAL METHOD) یا نچرل میتھڈ بھی کہا جاتا ہے

یہ تو امر مسلمہ ہے کہ طریقہ راست یعنی ڈائرکٹ میتھڈ و ٹرانسلیشن میتھڈ سے بدرجہا اچھا اور مفید ہے۔ لہذا اُس کی نسبت آپ صاحبان کے سامنے کچھ عرض کرنا محض تفتیح اوقات کا باعث ہو گا۔ اس وقت میں صرف ڈائرکٹ میتھڈ کی نسبت کچھ عرض کروں گا۔

حضرات۔ یہ میرا ذاتی تجربہ ہے کہ وہ سیوہ فروش وغیرہ جن کو چاہوئی یا

فوج کے کیمپوں میں چیزیں فروخت کرنے کا موقع ملتا ہے وہ اپنی ضرورت سے بقیہ انگریزی اچھی طرح بول اور سمجھ سکتے ہیں۔ جس سے ہماری اکثر میڈیکل لیسٹریں غروم رہتے ہیں۔ میرا ایک ملازم تھا جو دوران جنگ عظیم میں مصر چلا گیا اور پانچ سال بعد واپس آیا۔ شاید آپ کو یہ سن کر تعجب ہو کہ وہ مصری زبان بڑھی طرح بولنے لگا سمجھنے لگا تھا۔ حالانکہ لکھنے پڑھنے سے قطعی ناواقف تھا۔ ایک سچے جب پیدا ہوتا ہے تو وہ اپنی مادری زبان سے بھی بالکل ناواقف ہوتا ہے۔ لیکن جب وہ اپنے والدین یا دیگر اشخاص کو جو اس کے پاس آتے جلتے ہیں بولتا دیکھتا ہے تو انہی الفاظ کو ادا کرنے کی کوشش کرتا ہے اور چند ہی سال میں اچھی طرح گفتگو کر سکتا ہے۔ حالانکہ وہ زبان کے حروف تہجی اور قواعد وغیرہ سے بالکل نابلد رہتا ہے۔ ان تمام باتوں سے معلوم ہوتا ہے کہ قدرت کا یہی تقاضا ہے کہ انگریزی کی تعلیم طریقہ راست سے دی جائے اساتذہ صاحبان کو چاہیے کہ اس طریقہ سے تعلیم دیتے وقت ان باتوں کو خیال رکھیں۔

- ۱۔ الفاظ کا اتفاق جہاں تک ممکن ہو چیزوں سے بتلادیا جائے۔ اور اگر چیز کی ساری دستیاب نہ ہو سکیں تو تصاویر یا نقشہ وغیرہ سے کام لیا جائے۔
- ۲۔ انگریزی کو جہاں تک ممکن ہو۔ انگریزی ہی میں پڑھایا جائے۔
- ۳۔ قوت سامعہ اور قوت باصرہ کے ذریعہ تعلیم دی جائے۔
- ۴۔ زبانی مشق بولچال میں زیادہ کرانی چاہیے۔
- ۵۔ قواعد کو شروع کے چند سالوں میں اس قدر اہمیت نہ دی جائے۔

جو سبق میں نے پڑھایا۔ اس میں دو بڑے اعتراضات ہو سکتے ہیں۔ ایک تو یہ کہ اردو کا زیادہ استعمال کیا گیا۔ اور دوسرے یہ کہ جب طلبہ حروف تہجی سے بھی ناواقف ہیں ان کو الفاظ کو لکھنے کی کہوں مشق کرائی گئی۔ پہلے اعتراض کی نسبت میں

یہ سب کمزوریوں کا کہ میرا ذاتی تجربہ ہے کہ اکثر الفاظ جو ABSTRACT ہوتے ہیں
 ان کے معنی سمجھانے میں نہایت دقت ہوتی ہے اور بہت سا وقت صرف ہر تادم سے
 لیکن اگر اردو میں ایک لفظ ہی بتا دیا جائے تو طلبہ آسانی سے سمجھ جاتے ہیں۔
 اور مدرس کی دقت برفع ہو جاتی ہے۔ البتہ جب طلبہ چھوٹے چھوٹے جملہ دہاتے
 اور سمجھنے لگیں تو پھر ان سے سوالات بھی انگریزی ہی کئے جائیں اور جوابات بھی
 انگریزی میں حاصل کئے جاویں۔ دوسرے اعتراض کی نسبت اس قدر گزارش ہے
 کہ الفاظ لکھانے سے اس وقت لکھانے کی مشق کرنا مقصود نہیں بلکہ تختہ سیاہ
 کے الفاظ کو سید بہ ہاتھ کی پہلی انگلی سے ہوا میں بنانے کی کوشش کرنے سے مراد
 یہ ہے کہ طلبہ کے ذہن میں الفاظ کی تصویر اچھی طرح سے جم جائے اور گو وہ کسی لفظ
 کے چھوں سے ناواقف ہوں لیکن لفظ کو بشکل مجموعی فوراً پہچان لیں۔ سلیٹ پر سے
 قلم سے لکھانے کا مقصد یہی ہے تھا کہ الفاظ کی تصویر طلبہ کے ذہن پر اچھی طرح
 نقش ہو جائے اور ان کو ابھی سے قلم کی گرفت وغیرہ آجائے تاکہ جب روشناسی سے
 لکھنا شروع کریں تو ان کا ہاتھ اچھی طرح سے سدا ہوا ہو۔

اس قدر عرض کرنے کے بعد اب میں یہ بتاؤں گا کہ ابتدائی جماعت میں انگریزی
 کی تعلیم کس طرح دی جائے۔ نمونہ کے سبق کو آپ حضرات کے سامنے پڑھایا گیا
 اب میں صرف اس کی مزاحمت کروں گا۔

ابتدائی جماعت یعنی جماعت سوم میں طریقہ تعلیم وہی ہو گا جو آپ صاحبان نے
 ملاحظہ فرمایا۔ جماعت سوم میں پہلے چھوٹے الفاظ جن کا طلبہ روزمرہ استعمال کرتے
 ہیں اس ہی طرح سے پڑھائے جائیں جیسے ابھی آپ نے ملاحظہ فرمایا۔ گونا گونے
 چاہیے کہ پہلے ایک فہرست تیار کریں جن میں الفاظ کی تعداد تقریباً ۱۵۰ ہو اور
 وہ تمام الفاظ اسم، فعل اور صفت وغیرہ کے موجود ہوں جن کا بچوں کو کام پڑے گا۔

پہلے ہفتہ میں طلبہ کو معمولی روزمرہ کی بول چال کے الفاظ مثلاً COME, SIT, GO, پڑھائے جائیں۔ اور دوسرے ہفتہ میں اسم مثلاً CAP, CHAIR, TABLE, پڑھائے جائیں۔ تیسرے ہفتہ میں ذرا اور بڑے بڑے اسم لیں اور ساتھ ہی ساتھ جوڑے چھوٹے جملے بھی پڑھائے جائیں مثلاً WHAT IS THIS, THIS IS A CAP, اس کی طرح سے (ADJECTIVE, ADVERB,) پڑھائے جائیں اور ان کا تعلق چیزوں سے بتلادیا جائے مثلاً THIS IS A RED CAP, اس طرح سے RED, BLACK, SHORT, TALL, وغیرہ بتائے جائیں میری رائے میں پہلے آٹھ ہفتوں تک لکھنے کی مشق نہ کرانی جائے اس کے بعد بجائے عالی سلیب پر لکھنے کی روشنائی سے دو سطروں کے درمیان الفاظ لکھے جائیں۔ اس طرح سے قریب قریب چھ ماہ تک تعلیم دی جائے اور اس کے بعد کتاب پڑھائی جائے جس کو اب بچے آسانی سے پڑھ سکیں گے۔

جماعت چہارم میں بھی اس ہی طرح تعلیم دی جائے جماعت چہارم میں کتابیں پہلے آٹھ ہفتہ بعد شروع کرانی جائے۔ اور اس زمانہ میں الفاظ کی تعلیم اس ہی طرح دی جائے جیسے جماعت سوم میں۔

حضرات۔ مرسین صاحبان کو چاہیے کہ ہر جماعت کے لئے اس طرح الفاظ کی ایک فہرست تیار کر لیں جس میں زیادہ وقت واقع نہ ہوگی۔ اور اگر کوئی صاحب اس فہرست بچنا چاہتے ہیں تو میرے مدرسہ میں ہر جماعت کے لئے ایسی فہرستیں تیار ہیں جو آٹھ ماہ مالی فی فہرست کے حساب سے سیکرٹری پوراءندہ مدرسہ و سلطانہ عثمانیہ شاہ پور ضلع گلبرگ دستیاب ہو سکتی ہیں۔ اس کے علاوہ یہ مضمون انیسٹریجس پرائمری میں متعدد کتابیں لکھی گئی ہیں اور بچوں کے لئے بھی متعدد پرائمری اور ریڈرین طریق راست سے تعلیم دینے پر مشائے ہو چکی ہیں جن کو آسانی لنگ مین یا کمپلین کمپنی وغیرہ سے طلب کیا جاسکتا ہے۔

آخر میں میں آپ حضرات کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے میرے ناپزیر خیالات کو ہنسی و خاموشی سے سنا اور امید کرتا ہوں کہ ان پر یا جو طریقہ آپ کو بہتر معلوم ہو اُس پر عمل کر کے سال آئندہ اپنے تجربات سے ہم سب کو مستفید فرمایا جاوے گا۔

مولوی زاہد حسین صاحب کے نمونہ سبق اور تقریر کے بعد مولوی شیخ ابوالحسن صاحب نے توضیح کی کہ ڈارکٹ میٹھ سے تعلیم دینے کے کتب و ریڈین اور جغرافیہ و تاریخ کے نمونہ کے کتب میکسن کمپنی بمبئی اور لائلنگ میں گرین کمپنی بمبئی سے نمائش تعلیمی میں آئے ہیں۔ مدرسین ان کا معائنہ اور اس سے استفادہ فرمائیں اور ان کا نام و پتہ نوٹ کر لیں۔

مولوی محمد حسین صاحب صدر مدرس مدرسہ تختانیہ پنجولی نے مصارف صادر پر حسب ذیل تقریر فرمائی۔

مصارف صادر کی طرح کئے جائیں

اس امر کی معافی چاہتے ہوئے میں یہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ یہ عنوان کہ مصارف کس طرح کئے جائیں مجھے یہاں آنے کے بعد اس کی اطلاع ہوئی جس کی وجہ سے اس ناپزیر کو اپنے چھوٹے موٹے معلومات کی تیاری کا کافی موقع نہیں ملا۔ کبھی تو اپنی عدم تیاری و ناواقفیت کے باعث پست ہمتی سے پیچھے ہٹتا رہا اور کبھی اس خیال سے کہ جب بعنوان مقرر کیا گیا ہے تو کچھ نہ کچھ اپنے اظہار و خیالات کے لئے آگے بڑھنا بھی ضروری ہے۔ اسی شش و پنج میں شیخ پر آکر کھڑا ہوا ہوں۔

حضرات۔ اس عنوان میں تو بہت کچھ وسعت پائی جاتی ہے۔ لیکن

میرے معلومات میں اتنی وسعت نہیں کہ کافی طور پر روشنی ڈال سکوں۔ میں ایک تحقیق
 مدرسہ میں۔ میرے معلومات و خیالات بھی مدارس تختانیہ کی حد تک محدود ہیں۔ ان
 مدارس کے معارف صادر کی نسبت میں صرف یہ عرض کروں گا کہ جس طرح ہم
 اپنی ذاتی رقم کے صرف کرنے میں با احتیاط تمام کام لیتے ہیں علیٰ ہذا معارف صادر کی
 احتیاط کے ساتھ استعمال کریں تو یقیناً کافی گنجائش کھل سکتی ہے۔ اس کے لئے
 مناسب ہوگا کہ سال بھر کے اشیاء ضروری کا تخمینہ کر کے وقت و ادھار میں سامان
 خرید لیں۔ دیہات میں اکثر اشیاء گران فروخت ہوتی ہیں۔ بار بار کے خریدنے
 میں بجائے کفایت کے نقصان کی صورت رونما ہوتی ہے۔ اس لئے میری یہ رائے
 ہے کہ سال بھر کا تمام سامان کسی ایسی دوکان سے خرید لیں جہاں کفایت کی صورت
 معلوم ہوتی ہو تو اس وقت ظاہر ہوگا کہ رقم صادر میں بچت ہو سکتی ہے یا نہیں۔
 اور بصورت بچت یہ رقم دوسرے سفید کاموں میں صرف کیجا سکتی ہے۔ ہماری
 اس بے احتیاطی کی وجہ سے سال پیوستہ دفتر ہتمی تعلیمات کا بیگہ شریف سے یہ حکم
 جاری ہوئے تھے کہ کو اریٹو سوسائٹی (انجمن اتحادی) ہائی سکول سے سامان خریدنا
 لیکن انجمن مذکور سے ایک سال بھی پوری طور پر سپلائی نہ ہو سکی۔ یہ انتظام محض اس وجہ
 کیا گیا تھا کہ مدارس تختانیہ کے اکثر دربارین صادر کو بجا طور پر صرف کہتے ہیں یا مقامی طور
 سامان گران خریدتے ہیں۔ چنانچہ اس خصوص میں ہمارے پاس دفتر ہتمی سے بار بار
 گشتیات جاری ہوتی ہیں۔ لیکن افسوس کہ اس کی پابندی کے ساتھ تعمیل نہیں ہوئی
 جس سے ہم یقیناً بے اعتماد ثابت ہوئے۔ اسی طرح ممکن ہے کہ دوسرے سرپرستوں میں
 بھی کچھ نہ کچھ بدعنوانیاں ہوئی ہوں گی جب ہی قلع ہماری سرکار کو قیام ڈپو کے مصارف
 برواشت کرنے پڑے۔ ڈپو کا قیام تو ایک حد تک نہایت ہی بہتر ہے۔ مگر ایک ڈپو سے
 کل مالک محرمہ کارخانہ کے دفاتر و مدارس کی بروقت سپلائی ناممکن نہیں تو دشوار

ضرور ہے کہ اگر اس ڈپو سے معقول طریقہ سے بروقت سپلائی ہو تو میں یہ کہوں گا کہ خصوص
 دیکھنا تو مدرسین کی وہ شکایتیں کہ ہمیں دیہات میں سامان گراں و خراب ملتا ہے۔ رفع
 ہو جائیں گی۔ اور بے احتیاطی سے صرف کھانے کا سدباب ہی ہو جائے گی۔ مجھے تجربہ حاصل
 ہے کہ اگر مدارس ^{مختلف} کے صدر مدرسین جیسا کہ ان کا فریضہ صدارت رہبری کرتا ہے
 بنیادی صاف صاف کو اپنی ذاتی رقم تصور کر کے درود کے ساتھ صرف کریں تو ہر قسم کے مدارس
 محتاجیہ اول درجہ و سوم و دوم کے موازنہ سے ہر سال تقریباً پانچ رقم کی ضرورت پیش نکلیں گی
 اس رقم کو اس طور سے کام میں لایا جائے کہ کتب درسی و فنی یا تصاویر سابق الاشیا
 و نقشہ جات ضروری یا نمونہ جات خاکی یا اور مفید و ضروری اشیا وغیرہ خرید لیں۔
 میرے ہمعصر بھائی ضروریہ خیال کریں گے کہ اس کم عقل کو کیسے معلوم ہوا کہ بچت ہو سکتی ہے۔
 آپ حضرات معاف فرمائیے اگر میں کہوں کہ مجھے اس کا تجربہ حاصل ہے۔ اس واسطے میں
 آپ صاحبین کی توجہ اس طرف مبذول فرما رہا ہوں۔ اس میں شک نہیں کہ بعض مدارس ایسے
 ہیں کہ بچت تو کجا اون کے لئے موازنہ ہی نا کافی ہوتا ہے۔ ان مدارس کے لئے جو اس کے
 کوئی صورت ہی نہیں کہ موجودہ رقم سے اپنی ضروریات کی تکمیل کر لیا کریں۔ جس طرح کہ وہ
 پہلے سات سال سے اب تک کرتے آ رہے ہیں اس واسطے کہ آج کل کسی جدید رقم کا منظور
 ہونا ناممکنات سے ہو گیا ہے۔ لیکن تجربہ کی بنیاد میں دعوے کے ساتھ کہہ سکتا ہوں
 کہ احتیاط و کفایت شعاری کے ساتھ خرچ کرنے سے مدارس میں ہر جگہ بچت کا بخلا ممکن ہے
 اور اس سے ہماری دوسری ضروریات کی تکمیل آسانی ہو سکتی ہے۔ اسی بحث پر مولوی
 شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔ ایل۔ ٹی نے جو مفید تقریر فرمائی اس کا خلاصہ درج
 ذیل ہے۔

صاحب موصوف نے فرمایا کہ اقل ہمیں غور کرنا چاہیے کہ رقم صادر کن اغراض
 کے لئے منظور ہوئی ہے۔ دستور العمل مدرسین میں مذکور ہے کہ رقم صادر خریدی سامان

نوشتہ و خواندہ مش فارم و رجسٹرات و قلم و روشنائی اور پاک وغیرہ اور خریدی کتب و درسی و تعلیمی اور قریب و دُورینت مدرسہ کے لئے منظور ہوتی ہے گویا کہ اس کا مصرف نین ابواب میں ہونا ہے۔ پہلی ضروری چیز خریدی سامان و نوشتہ و خواندہ ہے۔ اس میں اب تک بہت کم گزرا اور بے ضابطگی ہوتی رہی ہے۔ اور تقریباً کل کی کل رقم اب تک اسی مصرف ہوئی رہی ہے۔ کتب و درسی کی خریدی تو شاید و نادہی کسی مدرسہ میں ملے جس آئی ہو۔ اور اگر آئی ہے تو یہ چار برس کے اندر کی بات ہوگی۔ مگر اب تو حسب فرمان واجب الاذعان اپنا انتظام ہو گیا ہے کہ تمام رقم کے فارم و رجسٹرات کا نمونہ و معیار قایم ہو گیا ہے اور ہر رقم کے ضروری فارم دار الطبع سرکار عالی میں کثیر مقدار میں طبع کرا کے مہیا کئے گئے ہیں۔ ہر مدرسہ حسب ضرورت ان کو وہاں سے طلب کر لے سکتا ہے۔ مگر اس میں بھی بڑی محنت و کفایت و دوسری کی ضرورت ہے۔ تاکہ بے ضرورت و زائد فارم نہ منگائے جاویں۔ گزشتہ دو چار سال کے دفتر کی شقیع و تیاری کو خواہ سے یہ اندازہ لگا لینا چاہیے کہ ہم کو سال آئندہ کس قدر رقم کے فارموں کی ضرورت ہوگی تاکہ اسی قدر فارموں کا مطالبہ کیا جاوے۔

اسی طرح سے دیگر سامان صنادیر ہر قسم کا مثل روشنائی۔ منب پنسل۔ قلم۔ پین۔ گوند چاک۔ بکاغذ صافہ و رنگین۔ ہر قسم چاقو وغیرہ سرکاری ڈپو میں جمع و فراہم کئے جانیکے ہیں۔ جہاں سے حسب ضرورت سال بھر یا چھ ماہ کے ضروریات کا سامان طلب ہو سکتا ہے۔ البتہ سامان مثل جہاڑو۔ رسی۔ گھڑے۔ کوٹے۔ بوریرہ وغیرہ جو ڈپو سے نہیں مل سکتا بجز خریدنا جاسکتا ہے۔ مگر حسب ضرورت۔ نہ کہ ڈپو کے قیام کے بعد بجائے ضروری سامان ڈپو سے منگائیے۔ سادی رقم گھڑے رسی ڈول و بوریرہ وغیرہ ہی کے خریدنے میں صرف کر دیا کہ غرض کہ سامان نوشتہ و خواندگی خریداری میں قبول فارم و رجسٹرات و دیگر ضروریات عتدہ عتدہ تک رقم صرف ہوگی۔ اب نہی خریدی کتب و درسی جس کی جانب اب تک بہت کم توجہ رہی ہے کل رقم صنادیر کے ربح رقم تقریباً ہر سال اس میں صرف کرنا چاہیے حسب ضرورت

سرموڈوائسڈ اور دہلی کے دہری کتب ہر مدرسہ کے ضروریات کے موافق ہر مدرسہ میں موجود رہنا چاہیئے۔ ان کی تکمیل تدریج کرتے رہنا چاہیئے۔ کتب تعلیمی فنی بھی ایک ایک کر کے حسب گنجائش منگاتے رہنا چاہیئے۔ اور اسی طرح سے اس بحیثیت رقم صادر سے ایک یا دو رسالہ جات تعلیمی بھی منگانا چاہیئے۔ مثلاً رسالہ المعلم لہو خود اپنے ملک سے نکلتا ہے اور جس کی قیمت دے، سالانہ ہے یا ہفتہ وار اخبار تعلیم لاہور جو ایک بہت مفید تعلیمی اخبار ہے۔ اور جس کی قیمت اب کلہ ہو گئی ہے یا ایسے ہی دوسرے ضروری و مفید کتب و رسالے اس بحیثیت سے منگائے جاسکتے ہیں۔

اس کے بعد ایک تیسری مذہب و زینت و آرائش مدرسہ کی باقی رہتی ہے جس کی مختلف صورتیں ہو سکتی ہیں۔ اگر پانی و جگہ کی فراوانی ہو تو مدرسہ کے صحن میں یا اوس کے اطراف مختصر سی چمن بندی کی جاسکتی ہے۔ اور مختصر سیانہ پر زراعت و باغبانی کے عام اصولوں کی تعلیم بھی اُس سے دی جاسکتی ہے جو صرف ایک قسم کی عملی تعلیم میں مدد معاون ہوگی۔ بلکہ مدرسے کے آرائش و زیبائش کا باعث ہوگی۔ دوسری صورت آرائش مدرسہ کے یہ ہو سکتی ہے کہ اگر پانی و جگہ کی کمی ہو تو ٹونڈوں میں خوبصورت و پھولدار پودے لگا کر مدرسہ کے زینت کو ترقی دیا جاسکتی ہے یا نمونہ جات ڈھاننگ و مفید تصاویر سے مدرسہ کو آراستہ کیا جاسکتا ہے اور اس قسم کا بہت سا کام خود مدرسین اپنے ہاتھ سے اور بچوں کی مدد سے انجام دے سکتے ہیں۔ اور حسب ضرورت خریدی قم و آلات و کونٹے وغیرہ کے لئے رقم صادر سے اور کچھ چندے وغیرہ سے ادا کئے جاسکتے ہیں۔ غرض کہ اگر مشکل اپنی گاڑھی کمانی کے ذاتی رویہ سمجھ کر دروازہ کفایت سے رقم صادر صرف کجاوئے اسی معمولی عہد یا سہ یا سوار و پیہ سالانہ کی رقم سے بہت کچھ کیا جاسکتا ہے۔

دورہ تعلیم فرجی وہ بے دردی و دریادلی پر آجائے تو یہ رقم چہ ماہ کے لئے بھی کافی نہیں ہو سکتی اور نہ منجملہ تین مہرت اخراجات صادر کے ایک مد کے لئے وہ کفایت کر سکتی ہے۔
 مجھے اپنے آٹھ سالہ عائدہ و دورہ و متفق مدارس کے تجزیہ سے معلوم و ظاہر ہوا کہ بعض مدارس تھانہ میں سالانہ ہر میں ۱۵ و ۲۰ دستہ محض سفید رو بیکاری کا غز خرید گیا ہے اور ایک مدرسہ میں تو اس کی مقدار ۲۸ دستہ کے تھی اور اس کی مقامی قیمت ۲۸ فی دستہ لگائی گئی تھی۔ جب کہ بارہ میں اس کی قیمت ہر دستہ تھی۔ اسی طرح سے وہ سنائی سٹخ و سیاہ تین اور چار چار روپیہ سالانہ کی صرف ہوئی۔ محض گوند کا خرچہ ۳ یا ۴ ماہانہ کا لگایا گیا ہے۔ حالانکہ عام نرخ اس کافی روپیہ ۲ تا ۳ سیر ہے اور مدرسہ تھانہ کا اوسط سالانہ تجارتی و دستوں کا ہوتا ہے۔ لہذا خیال کیا جاوے کہ دستوں یا ڈھائی سولہ فوں کے بنائے اور بند کرنے کے کس قدر گوند کار ہوگا۔ میرا اندازہ ہے کہ ۲ کا گوند بہت کافی ہے۔ یعنی ماہانہ ایک پیسے یا زیادہ سے زیادہ دو پیسے ماہوار کا اسکے بجائے ۳ ماہوار یا روایات میں شریک و طلب ہوا ہے۔ ایسے فضول فرمایاں قابل غور ہیں۔ یہی پیسہ دوسرے مفید کاموں میں صرف ہو سکتا تھا۔

انہیں باتوں کا لحاظ کر کے ہمارے موجودہ منظم ناظم صاحب تعلیمات ایک گوشوارہ تخمینہ اخراجات صادر کا بنا کر اپنی صدر جہت میں صوبہ میدک کے زمانہ میں کل مدارس پر روانہ کر دیا تھا اور تقریباً ہر مدرسہ میں ایک رنج سے یک طلبہ تک رقم کی بچت نکلتی تھی جس سے ہر مدرسہ کو حسب ضرورت کتب درسی و کتب تعلیمی و رسالہ جات خریدواوئے گئے۔ اور مدد سہین کی ترقی لیاقت و وسعت معلومات کے سامان فراہم کراوئے گئے۔ اسی ضمن میں بعض آپ حضرات کے ہولت کے میں آپ کو قصبہ پٹن چرو ضلع میدک کے ایک کادخانہ کے رجسٹرات

مسئلہ مدارس تحانیہ جہاں بتلانا چاہتا ہوں۔ جس کا ایک ایک سٹ غور و کلاں
 مالک کارخانہ نے نمائش تعلیمی صوبہ ہذا کے لئے روانہ کیا ہے اور وہ ایک نیک نظامت
 تعلیمات سے مصروف کئے استعمال کے لئے اور ان کو خریدنے کی منظوری بھی عطا فرمائی
 گئی ہے۔ لہذا آپ حضرات سے حسب ضرورت اور ان کو کارخانہ میر معین الدین علی خان
 منظم کارخانہ مطبوعہ فارسی و عربیات قصبہ پٹن جرو ضلع میدک سے طلب فرما سکتے
 ہیں۔ ان کے لئے استعمال سے نہ صرف آپ کو ان کی تیاری و فراہمی کی وقت
 چھٹکارے کا بلکہ کل صوبہ میں ایک قسم کی یکسانیت کا عمل ہو گا۔ اور جلد نہ منظم
 اور اس قدر صاف وہ افصح ہیں کہ ان کی تکمیل میں کسی قسم کی وقت و دشواری کا سنا
 بھی نہ ہو گا۔ یہ رجسٹرات دو قسم کے ہیں۔ ایک کلاں سائز جن کی قیمت فی رجسٹر
 ۷ روپے۔ اور ایک خورد جن کی قیمت ۳ روپے فی رجسٹر ہے اور ہر مددہ کیلئے اس قسم کے
 مختلف نمونوں کے دس دس رجسٹرات مطلوب ہوں گے۔ اور جلد ہونے سے بوقت
 سالہا سال تک رکھے جاسکیں گے۔ غرض کہ میرا مطلب اس تمام مفصل وضاحت
 یہ تھا کہ آپ حضرات کو جو معمولی معمولی عملی دشواریاں اور وقتیں فراہمی سامان فارم
 مطبوعہ و رجسٹرات دیگر اشیائے عادی میں ہو ا کرتی ہے وہ رفع ہو جاوے اور نہ صرف
 رقم کفایت سے صرف ہو بلکہ اس کا بجا و حقیقی مصرف ہو کہ مدرسہ کی ترقی و فلاح ہو
 کا موجب ہو۔ اسی غرض سے میں نے نمائش تعلیمی صوبہ ہذا کے ہمراہ حیدرآباد کے
 ایک سب سے بڑے تاجر کتب سید عبدالقادر صاحب کو یہی آمادہ کیے کہ ہر قسم کے
 کتب درسی و فنی و آلات تعلیمی کی نمائش کا انتظام کیا تاکہ آپ حضرات کو معلوم ہو جاوے
 کہ خود اپنے ملک اور بلدہ حیدرآباد میں بھی بآسانی ہر جگہ کا اور ہر قسم کا تعلیمی سامان
 فراہم و دستیاب ہو سکتا ہے۔ اور ناواقفیت مقام و ذریعہ حصول سامان کی وجہ سے
 جو رقمی بازگشتی اور ادوار کا نقصان ہوا کرتا ہے اس کا امداد ہو سکے تعلیم جہاں

تعلیم جبری پر پایہ :۔ اور پندرہ چھ ماہ دو بے صدر مدرس مدرسہ تھانہ کرگچی تعلقہ گلبرگہ زرعیہ
تحریر میں اس تحریر نے بڑی گرم جوشی پیدا کی۔ اور موقع بموقع سامعین ان کو سن سنا کر
بہنے اور قہقہہ لگاتے رہے۔

معزز حضرات :۔ عالیجناب صدر نشین صاحب نے اس ناچیز کے جوابی کم لیاقتی
اور نا تجربہ کاری کو محسوس کر رہا ہے اپنی ناچیز رائے کو آپ حضرات کے سامنے پیش اور اپنے
ملک کی خیر خواہی میں کچھ عقد لینے کا خیال دل میں پیدا ہوا۔ اگر اس ناچیز سے کوئی گستاخی
ہو تو معافی کا خواستگار ہوں۔ معزز حضرات و عالیجناب صدر نشین صاحب چارے معزز
حضور پر ٹھکانے نامتدار پیر و مرشد ذابیر عثمان علیخان بہادر خلد اللہ ملکہ و سلطانہ
شاہ دکن نے سررشتہ تعلیمات کے لئے جو دل کھول کر رخصت کی منظور می عطا فرمائی ہے
اُس کا ہم تمام رعایا بربادہ دل سے شکریہ ادا کرتے ہیں۔ خدا اُن کے اقبال کو قائم و دائم
رکھے۔ آمین حمہ آمین۔

رسالہ المعلم بابہ ماہ ۳۳۳۳۳۳ میں جو مضمون بہ عنوان ”درستین اور پبلک“
شائع فرمایا گیا ہے وہ قابل تحسین و عمل ہے۔ دوران تحریر میں یہ لکھا گیا ہے کہ ہمارے یہاں
کتھے ہی مدارس کیوں نہ قائم ہوں اور کیسے ہی لائیں درستین کیوں نہ مامور ہوں لیکن ملک کی
تعلیمی حالت اُس تک ابھرنے نہیں سکیگی جب تک کہ پبلک کے دلوں میں درستین کی عزت
و وقعت پیدا نہ ہو۔ حضرات شہزادوں میں درستین کی عزت و وقعت کو کچھ نہ کچھ ہوتی ہے
لیکن وہیات میں اس سلسلہ پر عمل نہ ہوتا کارے دار و کا معاملہ ہے۔ وہ یہ ہے کہ وہیات
میں خود پبلک یعنی عام رعایا ذراعت پیشہ یا بیوپاری یا صنعتی طبقہ کے لوگ ہوتے ہیں اور
وہ اپنے بچوں کو اپنا آبائی پیشہ سکھانا چاہتے ہیں اور اُن سے اپنے ذاتی کار و بار و پیشہ میں
مدد حاصل کرنے کے متمنی ہوتے ہیں۔ بہ فرض محال افسران سررشتہ کی نوازشات اور
درستین کی سچی کامیابی اگر یہ نتیجہ ہوتا ہے کہ حسب حیثیت مقام طلبہ مدرسہ میں فراہم ہو جائیں

چہرہ سجدہ الدین کے دلوں میں جب تک کہ اپنے بچوں کو علم سکھانے کا خاص خیال پیدا نہ
 ہو مدرسین کی سہی ہرگز کامیاب نہیں ہوتی۔ چونکہ دیہات میں زیادہ تر مدرسہ چشمہ لوگ ہوتے
 ہیں اور ان کو کاشت کرنے کے موسم میں زیادہ آدمیوں کی ضرورت پڑتی ہے اس لیے موقع پر
 ان کا یہ خیال پیدا ہوتا ہے کہ اگر میرالٹھ کا میرے ساتھ کھیت پر چل کر کام کرے تو میرا کچھ خرچہ
 اور وقت بھی بچ جائیگا۔ ایسے وقت میں وہ مدرسہ کے اہم ضروریات کو بالائے طاق
 رکھ کر اپنی ضروریات کو پورا کرتا ہے۔ ایسی صورت میں مدرسین لاکھ فمائش کریں علم کے
 فوائد بتلائیں لاکھ تشلیس پیش کریں سب بے سود بعد ازاں وہ کنگی و فصل کاٹنے اور
 جمع کرنے سے فارغ ہو کر جس کو تقریباً ماہ و پندرہ ماہ کا عرصہ ہوتا ہے پھر لڑکے کو مدرسہ میں لا
 شریک کرتے ہیں۔ بلکہ بعض اوقات مدرسین خود بروقت والدین پر قہراً مسلط رہتے ہیں
 کہ کب بچے مدرسہ کو آنا شروع کریں گے۔ تاکہ تعلیم کا سلسلہ جاری ہو سکے حضرات آپ
 صاحبین خود فرما سکتے ہیں کہ مسلسل ماہ و پندرہ ماہ کی تعلیم کا رک جانا طلبہ میں ایک تیز
 عظیم پیدا کر دیتا ہے۔ وہ یہ ہے کہ مدرسہ میں جو کچھ تعلیم مدرس نے دی تھی وہ سب
 فراموش ہو جاتی ہے اور مدرسین کو از سر نو تعلیم کا آغاز کرنا پڑتا ہے جس کی وجہ سے
 ملک اور قوم کے ہونہار پودے ترقی کرنے سے محروم رہ جاتے ہیں۔ میری رائے ہے
 کہ تعطیلات موسمی اگر بجائے ماہ تیر میں دینے کے فصل کلٹے اور بونے کے ایام میں
 دی جاوے تو زیادہ مفید ہوگا۔ ہماری رحم دل سرکار جہاں انڈیا میں تعلیم کے لئے صرف
 کر رہی ہے۔ اُس کے ساتھ اگر ایک دو لفظی قانون کو جاری کر دے تو البتہ ضرور ملے گی
 کہ ملک اور قوم کے ہونہار پودے ضروری علم سے بارہ ہو کر ترقی کر سکتے ہیں۔ اور شریک
 اصلی مقصد جو آبادی مدرسین ہے وہ بھی پورا ہو سکتا ہے۔ وہ یہ ہے کہ جبری تعلیم کا
 آغاز ہو جائے اور اوس کے ساتھ ساتھ قدرے زامنی تعلیم بھی ضروری جاوے۔
 مخفی مبادی کو ریاست میسور میں جو چھاری ریاست سے ایک چھوٹی ریاست ہے وہاں بھی

تعلیم فیزی کا آغاز ہو چکا ہے۔ نیز اسی طرح سے دوسرے مالک میں بھی جاری ہے۔
 اور ہندوستان میں بھی مختلف مقامات پر اس کے تجربے کئے جا رہے ہیں۔
 مدرسین کی عام وقت دیہات میں جو کچھ ہوتی جڑیں کو ان ہی کے دلوں سے پوچھا جائے۔
 بایں ہمہ میرا قلم مجھ کو چند باتیں لکھنے پر مجبور کرتا ہے وہ یہ ہے کہ مدرسین کو دیہات
 میں سوائے فراہمی طلبہ و تعلیم طلبہ کے دوسرا کوئی شغل و کام زیادہ اہم نہیں ہے
 صبح ہی سے مدرسین دیہات میں طلبہ کے والدین اور طلبہ کو فہائش دینے کی
 غرض سے کم و بیش ہر ایک مکان کا دورہ کرتے ہیں۔ اس وقت مالک مکان
 یا سرپرست طالب علم کو مدرس کی وقت و تعلیم کا خیال ہرگز نہیں ہوتا۔ مدرسین
 اس کو بھی نظر انداز کر کے مدرسہ کی آبادی و فرض منصبی اور انہیں ان سرشتہ کے
 تدارک کا خیال کرتے ہوئے فہائش دے کر آتے ہیں یا طلبہ کو ساتھ جمع کر کے
 لاتے ہیں۔ حضرات اگر جبر یہ قانون پاس ہو جائے تو یہ ہرگز نصیب ہوگی
 اور پبلک کے دلوں میں مدرسین کی وقت بھی ضرور ہوگی۔ اگر پولیس کا سٹیٹ کا
 جوان آجائے تو اس سے کامداران دیہی ایسا خوف کرتے ہیں گویا کوئی تعلقہ دار
 آگئے ہوں۔ لیکن اگر کوئی مدرس سامنے آتا ہے تو بمشکل ہاتھ اٹھاتے ہیں
 بلکہ بعض اوقات مدرس کے سلام کا انتظار ہوتا ہے۔ بعض اوقات رامستہ بھی
 کرتا جاتے ہیں کیونکہ اگر ملیں تو سلام کرنا پڑتا ہے۔ اور یہ بھی کیفیت کم و بیش
 ہر ایک مقام کے مدرس کی ہے۔

دیہات کی عام تعلیمی حالت۔ جیسا کہ اوپر بیان کیا گیا ہے کہ صوبہ ہذا کے

دیہاتی لوگ عام طور پر زراعت پیشہ اور زیادہ حصہ اہل ہندو کا ہوتا ہے۔ جن کی
 ماوری زبان کٹھری اور خط و کتابت کی زبان مرہٹی ہے۔ وہ اس کے زیادہ خواہ
 جھٹے ہیں۔ اور اکثر اوقات طلبہ کے والدین مدرسین کے پاس آکر یہ کہہ کر تے ہیں

کے ہم کمرہ میں اور کٹری کی زیادہ ضرورت ہے۔ ہم کو اردو پڑھکر اور ملکہ پاش کر کے
 تعلقات یا تحصیلدار نہیں بننا ہے۔ اور نہ سرکاری ملازمت کرنا ہے۔ جس پر امتحان
 امتحانی کا بر فاسست ہونا اور یہی خرابی پیدا کر دیا ہے۔ باایں ہمہ مدرسین سمجھا کر کچھ
 اُن کا خیال اور کچھ سرکاری نصاب کی تکمیل کراتے ہیں جس کا لازمی نتیجہ سونا ہے
 کہ اکثر دیہاتی لڑکے ایک صحیح جذبہ ہی اردو میں پیش لگھ سکتے اور نہ صاف گفتگو
 کر سکتے ہیں۔ اور کتاب الزائے میں دیکھو تو یہ وقت یہی تحریر ہوتی ہے کہ اردو
 ناقص۔ لیکن اس کے ثبوت بقول انتظام نہیں فرمایا جاتا کیوں ہو یا ہے
 عہدہ دار صاحب معائنہ کسندہ کے واپس چلے جانے کے بعد پڑھ ہی کیفیت
 اگر وہ ہی دو لغتی قانون جاری ہو جائے تو صرف ہر ایک لڑکا اپنی بادشاہی سرکاری
 زبان بلکہ مادری زبان اور علم سے بخوبی واقف ہو کر اسی جہالت اور کم خیالی کو جو کہ
 اُس کو اردو کتابوں کے پڑھنے سے ہی دور کر سکے گا۔ بلکہ اپنی ریاست کی فلاح
 جو یہودی کا خیال ہر ایک کے دل میں پیدا ہو گا۔ جس کی ہم کو آج کل سخت ضرورت ہے
 دیہاتی مکانات میں اکثر دیہات میں سرکاری مکانات نہیں ہوتے درسیات تو
 کسی مٹھ۔ عاشور خانہ یا کسی رعایا کے مکان میں ہوتا ہے جو کہ مدرسہ کے لئے
 موزوں نہیں ہوتا۔ ہر دیہات میں سرکاری ایکڑ ہونا نہایت مشکل ہے۔ اس لئے
 کہ اس وقت رقبہ گنجائش نہیں ہے جس کی طرف سرکار کی خاص توجہ کی ضرورت ہے
 اگر صدر مدرس تعاضد کرے کہ روشن دان نکالو دیوار درست کرو دروازے
 موزوں لگاؤ نہانک مکان کا یہ جواب ہوتا ہے کہ ہمارا مکان خالی کرو۔ اب
 اس کا جواب مدرس صاحب سے سوائے نہائش کے اور کیا ہو سکتا ہے جن
 دیہات میں سرکاری مکانات ہیں وہ خوش نصیب ہیں اور خدا سے دعا ہے کہ
 یہ خوش نصیبی جلد سب دیہات میں کو نصیب ہو۔

دیہات میں مصیبت کی عام حالت - اکثر لوگوں کا یہ خیال ہوتا ہے کہ مدرسین دیہات میں

بڑے مزے اڑاتے ہیں اور یہ بھی خیال کرتے ہیں کہ کلڑیاں تھرکاری ساگ بات
دبھائی دودھ دھی وغیرہ نعمت منگوا کر پیہ بچاتے ہیں۔ بھائی صاحبو! ان لوگوں کا
خیال ہے جنہوں نے دیہات میں گزراوقات نہ کی ہو۔ اور وہاں کا تجربہ نہ کیا ہو
اس کا ثبوت اکثر مدرسین صاحبان دیہات سے مل سکتا ہے۔ دیہات میں
بہت سی مشکلات کا سامنا ہوتا ہے۔ جن میں سے چند عرض کرتا ہوں۔ دھوپوں
حجاموں کی بالکل قلت ہوتی ہے۔ مہتر کا تو نام ہی نہیں جانتے۔ غلہ شہروں سے
زیادہ گراں اور وہ بھی وقت ضرورت میں نہیں ہوتا۔ البتہ موسم بہار یعنی شگی کے وقت
بعض معزز رعایا مقامی مدرسین کا خیال کر کے ہولڈے کی صفیافت دیتے ہیں۔

عام اوقات مدرسہ دیہات میں - اکثر دیہات میں مدرسہ دو وقت یعنی صبح، یا ۱۰ تا

۱۰ یا ۱۱ پہرہ و پیر کو ۳ سے ۵ تک اس طرح دن کا بہت سا حصہ تو مدرسہ میں
گزرتا ہے بعد مغرب پہر طالب علم حسب استعداد جماعت اپنے اپنے مدرسے کے
پاس تعلیم پانے جاتے ہیں۔ مخفی مباد کہ یہ تعلیم بلا معاوضہ فیس کے ہوتی ہے بلکہ
طردیہ ہوتا ہے کہ مدرسین اپنے گھر کا تیل جلا کر تعلیم دیتے ہیں۔ پھر کبھی مدرسین کی
خوش قسمتی سے تعطیل ملے تو رعایا کہتی ہے کہ کیوں ماسٹر صاحب مدرسہ کیوں بند تھا
پھر آپس میں وہ بھی سچیر مچڑچو کہ اس ماہ رمضان المبارک میں پوری تعطیل سرکار عالی
منظور ہوئی تھی۔ لیکن رعایا کی تسلی کے لئے بطور فغانگی مجھے دو گھنٹہ مدرسہ کھنا پڑا
ورنہ تعداد پراثر پڑتا اور اسی طرح تعطیلات موسم گرام کی حالت ہوئی۔ صرف اس
ماہیت کا مدرسہ ہی نہیں بلکہ کم و بیش اکثر مدرسین دیہات کا بھی یہی حال ہوگا۔
اب آپ حضرات غور فرما سکتے ہیں کہ مدرسین طبقہ نختانیہ کے لئے تعطیلات کا ملنا
اور نہ ملنا برابر رہا۔ اور ان کی دیہات میں کیا حالت ہوتی ہوگی اور کیسے بسر

ہوتی ہوگی۔ سررشتہ تعلیمات میں مدارس تھانہ کے لئے جو تعطیلات منظور ہیں اور ان کا عمل شہروں اور قلعوں میں ایک ایک حد تک ہو سکتا ہے۔ لیکن دیہات میں بعض طویل تعطیلات غیر موزوں و باعث بربادی مدرسہ ثابت ہوئے ہیں۔ اگر تعطیل دین تو مدرسہ پر اس کا بڑا اثر پڑے گا سخت اندیشہ ہوتا ہے۔ مثلاً موسم گرما کی تعطیل ایک ہی تعطیل ہے۔ اس ناچیز کی رائے ناقص یہ کہتی ہے کہ ان تمام تعطیلات کا معاوضہ جو بخیرہ ویرہ و دھام ہوتا ہے موسم سگی میں دیا جاتے جو لڑکے وہ مرفور و مضیعت ثابت ہو چکا کیونکہ جو سگی طلباء مدرسہ سے فرار اور دبستان میں دس پانچ بچوں کو لے کر غیب شپ مارنے ہیں اس لئے اس ماتحت کی ناقص رائے وہی ہے جس کی نسبت عالیجناب مولوی عبدالرشید سبحانی نے روئداد اجلاس اول میں ذکر فرمایا ہے۔ یعنی دیہاتی مدارس کی تعطیلات میں ترمیم کی جاوے۔ غرض کہ میرے اس تقریر کا خلاصہ یہ کہ ارباب بعد میں پُر زور الفاظ میں جبر یہ تعلیم جاری کرنے کے لئے کارروائی فرمائی جائے تو ضروریہ پھل بار آور ہو گا۔ یہ کہتے ہوئے میں اپنی تقریر کو ختم کرتا ہوں۔ { اگر قبول اقتدار ہے غرضت }
تعلیم جبری کا عنوان محض بطور مضمون و تقریر رکھا گیا تھا مگر بصورت تحریک تعلیم جبری کی تائید میں محمد عبداللہ صاحب صدر مدرس چاندلائی (حال چمن چوڑ) تعلقہ چنولی نے جو تقریر کی وہ درج ذیل ہے۔

میرے عزیز دوست مشربال گویند پر شاد صاحب نے عنوان جبری تعلیم پر تقریر فرمائی ہے گویا لکھیا اصلی واقعات کو واجبیت کا جام پہنایا ہے۔ لہذا میں ہی اسی مضمون کی تائید میں قریب قریب سے مع تراشی کی تکلیف دینا چاہتا ہوں۔ یہ کہ آپ حضرات کے نزدیک ضرور حسن قبول سے شمر ہوگی۔

باجتہاد ذی جاہ

آبادی مدرسہ و حالات مدرسہ دیہات تھانہ۔ حضرات آپ کو بخوبی علم ہے کہ ہمارے

حضور پرنور میر عثمان علیخان بہادر مدظلہ العالی احام اللہ سلطنت و ملکہ کو کس قدر اپن

ملک کی فلاح و بہبودی اور عیال پروری کا مستحکم خیال ہے۔ سبحان اللہ خداوند کریم ہمارے
 سرکارِ تقدس آب کی عہدِ دولت و جاہِ اقبال میں بے شمار ترقی فرمائے آمین ہم آمین
 حضرات۔ آپ خیال فرما سکتے ہیں کہ ہمارے سرکارِ حشمت مآب بزرگوار کا
 صرفہ برواشت کر کے چھوٹے چھوٹے دیہات جہاں کی مخلوق کو فقط علم کی
 صدا تک بغیر سموع تھی۔ جن میں جہالت کی ضلالت شملن تھی۔ مدارس تختیانہ
 قائم فرما کر اپنے ملک کی فزار عین کو زیورِ علوم و فنون سے آراستہ پیراستہ فرمایا
 تاکہ علم و ہنر کی ضیاء و روشنی سے ملک کو سنور کر دیں۔ اور ہر گاہ یہی خیال ہمارے
 آفتابِ کونی حشمت تقدس آب کو ہمیشہ مطلع نظر رہا ہے اور رہے گا۔ لہذا جا بجا
 مدارس کھولے گئے اور مدرسین بھی بھیجے گئے۔ لیکن بیچارے مدرسین فراہمی
 اطفال میں جان و زحمت و جانفشانی سے سعی کرتے ہیں اور کر رہے ہیں۔
 اور جو کچھ مدرسین دیہات۔ فراہمی اطفال۔ تعلیم طلبہ میں کامیابی بدو جہد کام میں
 لاتے ہیں جس کا خلاصہ انہیں حضرات کے دل سے استفسار کیا جاوے تو
 تجویز روشن ہوگا کہ کس قدر دماغ پاشی اور زحمت نمودار ہوتی ہے۔
 بیچارے غریب مدرسین رہا یا کو مدرسہ بلوا کر مجلسین منعقد کر کے خزانہ تعلیم اور
 ترغیب و تحریص عمل لانے پر بھی پھر یہ حالت جو روزِ ازل سے تھی قسائم
 رہتی ہے۔ آخر کار ناچار مدرسین دیہات اپنی کارگزاری افسرِ بالا دست
 کے نزدیک ثابت کرنے کی حرص سے مجبوراً اہل وہ کی امداد کے خواستگار
 ہوتے ہیں۔ اس موقع پر کامدان دیہی پیشیں و پٹواری صاحبان کے حالات
 مختصراً اظہار و گوشن گزاری کرنا ہرگز بے موقع نہ ہوگا۔ اہل وہ جن کا
 قول انہیں کے صریح الفاظ میں بیان کرنا بہتر ہے کہ (اویچ نیچ پواسیچ اویچ پواسیچ)
 کو کیسا زنا آ یا کہ علم سے اقوام ریزیل و میٹر چارہ بڑھنی جو لاسے اور دیگر غرضیں

اطفال بھی مستفید ہو رہے ہیں۔ اگر یہ قوم جی کا ذکر صدر میں آچکا ہے لائن وفات
 بن جائے گی تو اس قصیدہ میں میں کون پوچھے گا۔ پس اس طرح آہ تاسف ناک
 بھرتے ہیں جو ولی حسد و فاسد پر نیت مبنی ہے لیکن مدرسین کے دستِ نوا فرامی طلبہ
 و امداد مدرسہ کو لا پرفانی پر محمول کر کے آبادی کے باہر بانک دیتے ہیں چنانچہ
 اس طرزِ بدوش سے مدرسہ بھی مجبوراً عہدہ داران تحصیل کو ان کی امداد پر متوجہ کرانے
 کے لئے جب تو جو معطوف کرائی جاتی ہے تو طوعاً کرہاً ظاہری و نہانی امداد
 سے کام لیتے ہیں۔ جس سے اصلی مقاصد انجام و اختتام کو نہیں پہنچ سکتے
 لیکن جو تدارک عدم توجہ کی نسبت ذریعہ عہدہ داران تحصیل کرایا جاتا ہے تو
 اوس کا بدلہ مزد دینے کے لئے منتظر رہتے ہیں یعنی لایعنی تسکایت سے عہدہ داران
 بالاکو بدظن کرانے کے موقع کے ساعی رہتے ہیں۔ چنانچہ میرا ذاتی تجربہ ہے
 جو مثلاً پیش کیا جاتا ہے۔ مدرسہ چالید لاٹی کی کتاب الزائے میں افسرانِ محالہ
 ان الفاظ سے مخاطب ہوئے ہیں کہ زمینشا صاحب صدر مدرس ایک پرچوش
 کارکن شخص ہیں اور یہ مدرسہ تعلقہ بھر میں نمونہ کا کام دے گا اور دیگر تعریف
 وغیرہ پس ضوی بھی حصولِ خوشنودی کی غرض سے مدرسہ مذکور کو تسلیم و
 تعداد ترقی دینے کی فکر میں لگا رہا۔ لہذا تعلیم کی ترغیب و تحریص کی مجلسِ مکر
 منعقد کی گئی اور رعایا کو جمع کر کے خواہ تعلیم اُن کے گوش گزار کر کے مدرسہ کی
 آبادی و ترقی کے لئے استمداد چاہی گئی تو خاطر خواہ آبادی مدرسہ کی امید
 نہیں پائی گئی۔ اس لئے فراہمی اطفال کے لئے اہل وہ سے کئی بار استمداد کا
 سوال کیا گیا اما صاف جواب ملا کہ مالیات چھائی لائی کو علم کا شوق نہیں ہے
 بناؤ علیہ میں نے بطور اعلان نوٹس چوراہے پر نصب کیا اگر مدرسہ بروکھنا بط
 خاطر خواہ آباد نہ ہو تو مدرسہ کو کلینڈ یا بر فاسٹ ہوگا۔ بعدہ کتب تاسف ملنا پڑا

لہذا فراہمی طلبیہ میں ساعی رہیئے تو مناسب ہے۔ بنا بران بجائے فراہمی اطفال کے دیگر مدرسین سے متفق ہو کر صدر مدرس کی شکایت لایعنی کی گئی۔ جس سے انہیں کچھ فائدہ نہ تھا۔ اور نہ حاصل ہوا۔

حالات رعایا۔ اس کے بعد فردا فردا یا اجماعی طور پر تعلیمی فوائد کے تغیر و فہام سے کام لیا گیا تو صاف طور سے مدرسین صاحبان سے لوگ یہی کہتے ہیں کہ مدرسہ سے ہمیں کیا فائدہ ہے کیا ہم کو زراعتی کاروبار چھوڑ کر سرکاری نوکری کرنا ہے کیا ہم وطن دار یا زمیندار یا ذی فتنہ یا پیشیل و پیواری ہیں کہ ہمیں بجز نوشت و خواند کے چارہ ہی نہیں و فیروہ پس رعایا کے ان لایعنی خیالات سے پایا جاتا ہے کہ علم صرف اہل ثروت۔ وطن دار و زمین دار و پیشیل و پیواری ہی سے مخصوص ہے۔ اور دوسرے اہل حرفہ و زراعت پیشہ کے لئے غیر مخصوص بلکہ ممنوع ہے۔ اور اکثر طلبہ کو زراعتی کاروبار کا عذر و حیلہ بتلا کر جہینوں مدرسہ سے محروم رکھتے ہیں جس سے طلبہ کی تعلیم خراب اور غریب مدرسین کی محنت برباد و بصدائق۔ نیکی برباد و گناہ لازم اور مدرس صاحب کی شوریختی یہ ہوتی ہے کہ عہدہ دار معائنہ کنندہ کے نزدیک بالکل ناکار گزار بلکہ قابل لعنت ملاست اور سرکاری دفاتر کا اصلی منشا ہی اشاعت تعلیم مفقود و کاالعدم۔ پس بوجوہات بالا میری ناقص رائے یہی ہے اگر آپ حضرات کو خاشا گزرتیگی تو معاف فرمائے۔ جبکہ سرکار برائے فلاح و بہبودی رعایا تعلیم کے لئے نذیر صرف کر رہی ہے جس سے رعایا کا فائدہ ہی فائدہ ہے اور ان مدارس تختہ تین سے سرکار کو ایک کوڑی کی آمدنی نہیں ہے۔ لہذا رعایا کو سرکار رعایا کے ان احسانات و فیوضات کا احساس کا حق ہونا چاہیئے تھا اور ہو گا بھی۔ لیکن باوجودیہ حساب اخراجات و مصارف کے جبری تعلیم کے احکامات کے منشا صدر رہو۔ نے میں کون امر یا نفع ہے۔ اور جبری تعلیم سے نہ رعایا کا نقصان اور نہ سرکاری مفرت۔ کیونکہ عام خیالات سے جو رعایا کا خود اپنا نقصان ہو رہا ہے اور اپنے کاروبار و پیشہ میں ہام سلبا نشہ کی کمی و نفاذ تعلیم سے جو تکلیف و مشاہدہ میں وہ جبری تعلیم

فائدہ سے جس کے ساتھ زراعتی و برقی تعلیم بھی نہ مل رہنا چاہیے انشاء اللہ تعالیٰ بہت جلد دور ہو جاوے گی۔ اور جو موجودہ اخلاص و بینتی یک ظلم کا فرو ہو جاوے گی۔ لیکن بغیر محال نفاذ جبری تعلیم میں کوئی امر مانع بھی ہو اور دیہاتی مدارس تختانیہ اسی طریقہ پر جاری رہیں گے تو نہ سرکار کا مقصد پیروی رہایا پورا ہو سکتا ہے اور نہ عام طور پر رعایا کا حق علم کی روشنی سے مستفیض ہو سکتی ہے۔ اور محض سرکاری خزانہ پر بار نہیں تو اور کیا چڑاؤ و فتنہ خصوصاً مدرس دیہات کے لئے جبری تعلیم کا قانون نفاذ نہ ہو تو قی پانا محال ہے۔

حضرات۔ جبری تعلیم سے مدارس ہر طرح آباد اور تعلیم مسلسل اور درجین کو تعلیم میں سہولت و دلچسپی ہوگی۔ یہاں پر بالخصوص ان حضرات سے میری استدعا ہے کہ جو فی الحال دیہات کے مدارس کی کڑی صدارت پر رونق افز و زمین جنہیں پر خصوصاً یہ حالات بخوبی روشن ہیں میں اُمید کرتا ہوں کہ مزید اسی تحریک کی مزید تائید فرماویں گے۔ مولوی امیر الرحمن صاحب مولوی عالم صدر مدرس مدرسہ و سلطانہ گورکھ پور کا بیان کیا کہ لوگ جو کہ دشمن ہونگے۔ کو تو امی۔ مال۔ جنگلات وغیرہ کی امداد و اثر سے کام لینا چاہیے۔ اور پٹیل و پٹاریوں کو مدد دینے کے لئے منشاء سرکار اور فرائد تعلیم بخوبی اُن کے ذہن نشین کر کے مجبور کرنا چاہیے۔ اسی بحث پر مولوی قدرت اللہ صاحب مدرس و محمد انجمن اساتذہ بیدار شریف نے حسب ذیل تقریر فرمائی۔

ہم ٹپ و فتنہ کے ساتھ رعایا کا مقابلہ کر کے کامیاب نہیں ہو سکتے۔ اور اگر ہم نے سرکاری تشدد کی امداد سے کچھ کامیابی حاصل بھی کر لی تو یقیناً جلد ہی اس کوئی ویر پانہ ہو گا۔ آپ کے سامنے میں مثال حضرت خواجہ بندہ نواز گیسو دار علیہ السلام کی ہے۔ جن کے دیار میں ہم حاضر ہوئے ہیں۔ آپ کی زندگی کے حالات۔ پڑھئے۔ دیکھئے کہ آپ نے کونسا ایسا تشدد اختیار کیا کہ جس کی وجہ سے نصیحت اپنے مقصد میں کامیابی حاصل ہوئی۔ یہ تشدد نہیں بلکہ ذاتی عملی اخلاقی کا اثر ہے۔ جس کا وجہ یہ ہے کہ آج تک قلوب

آپ کی حکومت ہے۔

پس ہر مدرس کو چاہیے کہ وہ اپنا اخلاقی نمونہ ایسا بنے کہ لوٹ قائم کرے۔ جس کوئی مدرس
رعایا کے دل میں از خود اعتماد کی عزت اور وقعت قائم ہو۔ مدرس کی ہر ایک حرکت اور
او میں کچھ چلنا پھرنا، کہا نا پینا غرض اُس کی ہر ایک ادا اور ہر کام قابل تقلید ہو اور لوگ
اُس کو مثل بزرگ یا اوتار کے عزت کریں، مائیں کی زندگی قوم کے لئے باعث فخر و
مہابت ہو۔ اور اگر ہم نے یہ اوصاف حاصل کر لئے تو یقین فرمائیے ہم کو فرو کھینچنا
حاصل ہوگی۔ ہمارے اعمال سے نہ صرف ساری قوم ہماری طرف مائل ہوگی، اور اپنے بچوں
ہمارے حوالے کرے گی، بلکہ ہمارے نیک اخلاق اعمال کا نتیجہ یہ ہوگا کہ صداقت و ایماندار
کی روح بچوں میں سرایت کرے گی اور وہ بچے جو آئندہ زندگی میں، مال، عدالت
پولیس، فزک کہ جس سرشتہ میں ہوں گے ایماندار ہوں گے۔ اور ملک ایسی تعلیم سے
فیض یاب ہوگا۔

تعلیم جبری کے خلاف میں مولوی محمد حسین صاحب صدر مدرس مدرسہ عثمانیہ
چنگوٹی تعلقہ کلکتہ نے جو تقریر فرمائی وہ درج ذیل ہے۔

ترویج تعلیم جبری

تعلیم جبری کی نسبت مشرماں گویند پر خاوند صدر مدرس مدرسہ عثمانیہ کوٹنگھی نے
جو تقریر فرمائی اور اُس کی اہمیت ظاہر فرمائی میں اُس کی مخالفت کرتا ہوں
اور مولوی قدرت اللہ خاں صاحب گازی پور ہائی اسکول نے اس تحریک کی جو
ترویج فرمائی ہے اس سے اتفاق کرتے ہوئے یہ عرض کروں گا کہ تعلیم جبری کا
مسلک نہایت ہی اہم اور فوفا ہے۔ جس کا سرخام کچھ آسان نہیں۔ سر و دست اگر
حسب بیان مولوی قدرت اللہ خاں صاحب اخلاقی جبری استعمال کیا جاوے تو

کافی مناسب ہے۔ اس واسطے کہ ۲۸ سلاخ کی ایجوکیشنل کالفرنس جو بمقام ٹاؤن ہال بلڈہ میڈر آباد منعقد ہوئی تھی اس میں کسی صاحب کی تحریک کے ساتھ جبری تعلیم کے نفاذ کا مسئلہ صرف بلڈہ کی حد تک با افاقہ شرکا کا فرنس پاس ہوا تھا چہ برس ہوئے اب تک اس کا کوئی مفید نتیجہ برآمد نہیں ہوا۔ جس سے معلوم ہوتا ہے کہ ہمارے ملک میں اس اہم قانون کا نفاذ ابھی نامناسب خیال کیا گیا ہے۔

چونکہ ہمارے ملک کی تعلیمی حالت نہایت ابتدائی درجہ میں ہے۔ یقین ہے کہ آئے دن کی تعلیمی ترقی و کامیابی اور مدرسین کی ترغیب و تحریص رنگ لائے گی اور رفتہ رفتہ بہت کچھ ترقی کرے گی۔ تعلیم جبری سے دیہات میں بجائے فوائد کے زیادہ نقصانات کا اندیشہ ہے۔ اس لئے کہ ہمارے دیہاتی بھلاؤ اولاً تو تعلیم سے محض عاری۔ ثانیاً تہذیب و تمدن سے بے بیہ۔ ایسے جاہلوں کو ہم اکدم جبر و تشدد تعلیم کی جانب مائل نہیں کر سکتے۔ پہلے ہم کو یہی چاہیے کہ نحری۔ ملائیت و مروت کے کام لین اور ان کے سینوں میں علم کا بیج بوئیں۔ اس سے میرا مطلب یہ ہے کہ اُن کو علم سے استت و محبت حاصل ہو جائے تو یقین جانیے گا کہ وہ اپنے بچوں کے پڑھانے میں در پیغ نہیں کریں گے۔ برعکس اس کے اگر جبر و تشدد سے کام لیا جائے تو اندیشہ ہے کہ مدرسین اور شریذ بہاتیوں کے مابین باہمی نزاع و مخالفت کی صورت پیدا ہوگی اور رہی سہی تھوڑی بہت وقعت بھی جاتی رہیگی۔

فرض کیجئے کہ کسی زراعت پیشہ کے مکان میں پانچ چار بچے ہیں۔ لیکن ان کی امداد کے اس کی زراعت کے کاروبار بخوبی ملے نہ پاسکتے ہوں تو محضات خصال فرمائیے گا کہ وہ اپنے بچوں کو کس طرح مدرسہ بھیجنے پر رضا مند ہوگا۔ ہرگز وہ اپنے مالی فائدہ کے مقابلہ میں تعلیم کو افضل نہیں سمجھے گا۔ تاوقتیکہ مدارس میں زراعتی تعلیم کو بھی رائج نہ کیا جاوے۔ اگر مدرسین صاحبان ایسے جاہلوں کے ساتھ سختی سے کام لیں گے تو

میں کہوں گا کہ جان کے لئے پڑ جائیں گے۔ آج ہم دیکھ رہے ہیں کہ ذری ذری
 سی بات پر ایک بھائی دوسرے بھائی کے قتل پر آمادہ ہو جاتا ہے۔ اس لئے
 مناسب تو یہ ہے کہ ہم ان کو لسناری ہمدردی اور محبت سے اپنا گرویدہ بنائیں
 اور ہمیشہ تر غیب دیتے رہیں تو توقع ہے کہ ان پر ضرور اثر ہوگا۔ اس طرح ہم
 اپنا سکھ جائیں تو جبر سے بھی بچوں کو شریک کر سکتے ہیں۔ فی الوقت تعلیم جبری کی
 کوئی ضرورت نہیں معلوم ہوتی۔

ہاں اس میں شک نہیں کہ فضل کے ویڑھ پونے دو مہینہ کے زمانہ میں
 مدارس پر ضرور اثر پڑتا۔ اس لئے کہ دیہاتی بالعموم مذاعت پیشہ ہیں۔ یہ تو ظہر میں
 ہے کہ اس پیشہ میں چھوٹے سے بڑے تک کام کر سکتے ہیں۔ محض ان ہی اسباب
 فضل کے زمانہ میں مدارس آباد نہیں رہتے۔ جب یہ دقت گزر جاتا ہے تو وہی بچے
 بغل میں جزدان دبا لئے ہر سہ آتے رہتے ہیں تو میں نہیں سمجھتا کہ تعلیم کو لازمی جبری
 بنانے کی کیا ضرورت ہے۔

پھر تعلیم جبری کی تائید میں مولوی محمد عبدالسلام صاحب انصاری مددگار
 مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ نے جو تقریر فرمائی وہ درج ذیل ہے۔

تعلیم جبری

حضرات! میرا ارادہ اس وقت کسی تقریر کا نہ تھا لیکن تحریک کی اہمیت
 اور مخالفت کے زور نے مجھے مجبور کیا کہ میں تائید کے لئے کھڑا ہوں اور تجویز کو متروک
 ہونے سے بچاؤں۔ میں صرف دو تیس منٹ میں اپنا مقصد آپ کے گوش گزار کرونا
 چاہتا ہوں کہ جبری تعلیم کا مسئلہ ایک نہایت اہم مسئلہ ہے۔ دنیا رفتہ رفتہ اسے
 اختیار کرتی جا رہی ہے اور اس کے بے انتہا فوائد سے مستفید ہو رہی ہے ہندوستان کے

بعض دسی ریاستوں میں یہ مسئلہ منظور ہو چکا ہے اور جبری تعلیم جاری کر دی گئی ہے۔
 اور برٹش انڈیا میں بھی بعض شہروں میں اس کا تجربہ کیا جا رہا ہے۔ خواہ آپ آج یہ
 تجویز مسترد کر دیں۔ لیکن یقین جانئے کہ وہ وقت عنقریب آنے والا ہے۔ جب
 جبری تعلیم زعمت خیال کی جانے لگے گی اور آپ جو آج مخالفت کر رہے ہیں
 کل اس کے اجرا پر زور دیں گے۔

یہ خیال کہ جبری تعلیم کے ابرا کے بعد درمیں کوئی نئی مشکلات کا سامنا
 ہو گا حتیٰ کہ بعض وقت جان بھی خطرے میں پڑ جائے گی۔ اس لئے جاہل رعایا
 ایک قسم کا جبر خیال کر کے مخالفت پرتل جائے گی اور درمیں جن کے پاس
 کوئی قوت نہیں مصائب میں پھنس جائیں گے۔ حضرات اس قسم کے خیال بزدلی
 اور جہالت سے پیدا ہوئے ہیں۔ میرا تو یقین ہے کہ رعایا اس تجویز کو خوش آؤ
 کہتی ہوئی دوڑے گی اور زیادہ وقت نہ گزرے پلے گا۔ کہ اس کا نقشہ ہر
 چھوٹے اور بڑے کے دلوں پر بیٹھ جائے گا اور سب اسے رحمت ہی رحمت
 خیال کرنے لگیں گے۔ ممکن ہے ابتدائیں کچھ معمولی مشکلات پیش آئیں لیکن وہ
 بہ آسانی صرف اخلاقی قوت سے دور کی جائیں گی۔ شاید نادرا اگر کوئی اتفاقی
 بات پیش آئی تو آپ یہ نہ سمجھیے کہ آپ کی جو مخالفت اس وقت ہے اور قریب ہی
 طلبہ میں جو فتنے اس وقت پیش آتی ہیں وہ اس وقت بھی قائم رہیں گی۔
 حضرات اس وقت تو حکومت آپ کی پشت پر ہو گی۔ ملک کا سمجھدار طبقہ آپ کی
 مدد کرے گا اور آپ مادی و اخلاقی دونوں قوتوں سے کام لے سکیں گے۔
 میرا تو یقین ہے کہ جبری تعلیم کے نفاذ کے ساتھ ہی رعایا لبیک کہتی ہوئی آپ کی طرف
 دوڑے گی جس کا نتیجہ ہو گا کہ ملک میں کوئی ناخاندہ اور جاہل نہ رہے گا۔

حضرات۔ ان الفاظ کے ساتھ میں اس مبارک تحریک کی دلی تائید کرتا ہوں

رفعت ہوتا ہوں۔ میری درخواست ہے کہ آپ اس کی اہمیت کا احساس فرمائیں گے اور اسے مسترد نہ ہونے دیں گے۔

محمد عبدالسلام معتدا بنجمن اساتذہ نے نہایت زور کے ساتھ تحریک کی لغت کرتے ہوئے کہا کہ سروسٹ ہم کو قانونِ تعلیم چری کی ضرورت نہیں، مدرسہ کے فراش اور چپراسی کا ڈنڈا ہی نہایت میں جبری قانونِ کام دیتا ہے جو مدرسین مولوی عبدالرشاد صاحب سبحانی۔ رام کشن لال صاحب اور مظہر علی صاحب کی طرح اچھے غنتی و بااخلاق ہوتے ہیں وہ خود اپنی محنت و اخلاق سے اپنے مدرسہ میں سینکڑوں طلبہ کو جمع کر لیتے ہیں۔ جو مدرسین کام نہیں کرتے وہ جبری قانون کے خواہشمند ہیں۔ جب ہم تعلیم اچھی دینگے تو خود بخود بچے مدرسہ میں آنے لگیں گے۔

ٹی۔ ڈی وراما صاحب مدرس مدرسہ فوقانیہ انگریزی نے اصل تحریک کی تائید کرتے ہوئے بیان کیا کہ چالٹ پلگ اور انفوٹنز سے بھی زیادہ بُری ہے خدا کو کسی بغیر علم کے پہچان نہیں سکتے۔ تعلیم چری کے لئے اگر سوا یہ نہیں ہے تو رعایا تعلیمی ٹیکس لگایا جاسکتا ہے۔ مگر اس کا نفاذ رعایا کی عام تعلیمی ضروریات کا لحاظ کرتے ہوئے ضروری ہے۔

مولوی عبدالرشاد صاحب نے تقریر کرتے ہوئے بیان کیا کہ جبر سے مراد جبرِ قانونی نہیں ہونا چاہیئے بلکہ محبت و ہمدردی کا جبر ہونا چاہیئے جیسا کہ میں اور رام کشن لال صاحب لوگوں پر اخلاقی جبر ڈالتے ہیں اور اُس میں کافی کامیابی حاصل ہوتی ہے۔ سروسٹ اس اخلاقی جبر سے کام لے کر جس قدر ممکن ہو تعلیم کی اشاعت کرنا چاہیئے۔

مختصر بال گویند پرشاد صاحب نے اپنی اہلی تحریک کی حمایت میں آخری تقریر کرتے ہوئے بیان کیا کہ جن لوگوں نے تحریک کی مخالفت کی ہے اُن کو غالباً

دیہات کا تجربہ نہیں ہے۔

مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔ ایل۔ ٹی نے تعلیم جبری کے متعلق جو تقریر
ضرائی اعلیٰ کا ملاحظہ درج ذیل ہے۔

صاحب موصوف نے فرمایا کہ تعلیم ایسی لازمی و ضروری چیز ہے کہ اس کی اشاعت
خواہ جس طرح سے بھی ہو کم ہے۔ خود ہمارے پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم کا قول ہے کہ علم و حکمت کو
اپنی کھولی چیز سمجھو اور اگر چین کے دور و دراز ملکوں میں بھی ہے تو وہاں جا کر حاصل کرو
ایسی حالت میں حصول علم کا درجہ جبر سے بڑھ کر انسانی فرض ہو جاتا ہے۔ لیکن قبل
اس کے کہ ہم تعلیم جبری کے تعاد پر غور کریں ہمارا فرض ہے کہ ہم یہاں اس کی گزشتہ
ترقی و تعلیم پر بھی دغا غور کریں۔ ممالک محروسہ سرکار عالی کے گزشتہ نو یا ۱۰ سال کی
تعلیمی ترقی تابع ہے اگر نظر ڈالی جاوے تو معلوم ہو گا کہ اس قلیل عرصہ میں ہمارے
مصور پر نور سلطان العلوم فرو دکن غلام شاہ مملکت سلطنت کی جو خود سرچشمہ علوم ہیں رعایا کو لازمی علم
پروردی سے ملک دکن میں جو تعلیمی ترقی ہوئی ہے مقابلہ شاید ہی اس کی نظیر کہیں ہے
تعلیم کے ہر شعبہ میں خواہ وہ ابتدائی ہو یا ثانوی اعلیٰ ہو یا حرفتی و صنعتی غایت تیز
سے ترقی جاری ہے۔ اگر ہا برس پہلے لے موازنہ کا ستہ روان کے موازنہ سے
مقابلہ کیا جاوے تو معلوم ہوتا ہے کہ اخراجات میں پانچ گنا اضافہ ہو چکا ہے
اور ہر شعبہ تعلیم پر کافی توجہ کی جا رہی ہے تعلیم کے عموماً کے لئے دو امور بنیاد
ضروری ہیں ایک تو یہ کہ تعلیم عام و مفت ہو اور دوسرے جبری ہونا کہ ہر شخص اس سے
مستفید ہو سکے اور ملک میں جہالت کا نام باقی نہ رہے۔ آپ حضرات کو اس کا کافی
تجربہ و علم ہے کہ چند برس پہلے جبکہ یہاں ابتدائی تعلیم مفت نہ تھی اور فیس لیا جاتی تھی
اوس وقت کو کہ مقدار فیس نہایت قلیل تھی یعنی جماعت صغیر میں ۱۴ روپے اور جماعت
بہارم کی کہ تھی مگر ہمارے ملک کے غریب زراعت پیشہ رعایا کو جن کو دو تلوں

پیٹ بھر کر کھانا بمثل دستیاب ہوتا ہے یہ ۶۰ روپے کا قدر گراں گذرتا تھا اور اکثر اس کی تکلیف
 آپ حضرات کو اپنے جیب سے کرنا پڑتی تھی اور اگر زیادہ تعاضد کیا گیا تو والدین بچوں کو
 اپنے گھر بٹھالیتے تھے۔ اپنی عزیز عیال کی ان مشکلات کا قیاس فرما کر ہمارے جیب یا مرغزو
 رعایا پر در بادشاہ نے جن کو اپنی رعایا کی سود و بہبود کا ہر دم خیال تھا ہے ابتدائی تعلیم کو
 بالکل مفت فرمادیا تاکہ ہر کس و نا کس اُس سے مستفید ہو سکے اور بعض عدم ادائیگی کی
 وقت و مشکل اُس کی تعلیم میں مانع نہ ہو نہ صرف یہی ہوا کہ تعلیم عام و مفت ہو گئی بلکہ اس وقت
 کے اندر تعداد طلبہ کے زیر تعلیم بھی گئی گنا بڑھ گئی۔ جس کے لئے ہم حسبِ حال دن کو شاں ہیں
 کہ تعداد طلبہ میں اضافہ ہوا اور اسی پر ہماری کارگزاری کا انحصار ہے۔ بلا کسی قانون جبر کے
 ہمارا رات دن کا خیال اور ہمارا عین مقصد یہ ہے کہ کوئی تنفس مالک محروسہ میں جاہل
 نہ رہے۔ آپ حضرات کو معلوم ہے کہ جیسا کہ مثل مشہور ہے کہ شہر روم ایک دن میں نہایت
 ویسے ہی تعلیمی ضروریات ایک سو پانچ سو پورے نہیں ہو سکتے۔ ترقی کے میدان میں
 ہم تیزی سے قدم زن ہیں۔ پہلا مرحلہ تعلیم کو سنت بنانے کا عمل ہو چکا ہے۔ اور اگر انشاء اللہ تعالیٰ
 موجودہ مشکلات و آفات ارضی و سماوی مثل کمی یارش وغیرہ کے رفع ہو گئے اور سابقہ محالی
 و سرسبز کا دور پھر شروع ہوا تو آپ انشاء اللہ تعالیٰ دیکھیں گے کہ ہمارا ملک بھی دوسرے
 ہم چشم ملکوں میں کسی بات میں کم نہ رہے گا بلکہ انشاء اللہ تعالیٰ اپنی سبقت ہماری رکھے گا
 اور جن امور کا آج کل ہم ذکر کر رہے ہیں مستقبل قریب میں ہم اُس کو عملی جامہ پہنے ہوئے
 اور اُس سے اپنے ملک کو مستفید و سرسبز ہوتے ہوئے دیکھیں گے۔ آخر میں کانفرنس کی
 پانچویں تحریک تعلیم جبری غلبہ آرا سے منظور ہوئی

تعلیم خانی

مولوی مرتضیٰ حسین صاحب بی۔ اے صدر مدرس و سلطانہ تلچاپور نے حسب ذیل تقریر کی۔

ملاس میں طلبہ کی تعداد خود کثیر ہوتی ہے دوسروں کو خانگی طور پر تعلیم دینا فی نفسہ
 گونا گویا معیوب امر نہیں بلکہ اس سے مدرسین عموماً اپنے فرائض منصبی کے طرف سے غافل
 ہو جاتے ہیں۔ مدرسین کو اپنے سرکاری طلباء سے فرصت نہیں ہوتی پہلے تو وہ دن بھر کے
 نکلے ماندے رہتے ہیں مدرسین ہوشیار اور نگاہوں کی طرف زیادہ توجہ کرتے ہیں یہ نہایت بری
 بات ہے۔ غیر معمولی توجہ کی وجہ سے ایک مدرس کے سرکا انتقال کے بعد پڑشیں کیا گیا تو
 اس کا دماغ خالی تھا۔ دن رات کی پڑھائی سے بھی دماغ کی بھی خراب حالت ہو جاتی ہے۔
 جو طلبہ کو مدرس صاحب کے مکان پر خانگی تعلیم حاصل کرتے ہیں مدرس صاحب کا
 برتاؤ ان سے اچھا ہوتا ہے۔ جن والدین کے والدین یا اولیاء مدرسین کو خانگی تعلیم کے لئے تیار
 سے مامور نہیں دیکھتے ان کے بچوں کو ذرا سی غلطی پر سخت سزا دے دیتے ہیں یا ان کے
 ساتھ برا برتاؤ کرتے ہیں۔ امتحان کے زمانہ میں خانگی تعلیم پانے والے طلبہ کو کوئی توجہ
 خاص طور سے بشرط موقع ناجائز دینے کی کوشش کرتے ہیں ذریعہ سی لالچ کے مدرسین
 وہ ایک بہت بڑا کلیہ اخلاقی کرتے ہیں مدرس کی کج منیابی کا راز یہی ہے کہ اس کو جو کچھ ملے
 اس پر قناعت کرے۔ اپنی جماعت کے لڑکوں کی اگلی جماعت کی تعلیم دیتے ہیں تاکہ ادنیٰ
 کا کافی ذریعہ ہے اس کے متعلق صدر مدرسین کو ارباب صدر میں رپورٹ کرنا اور اس
 رپورٹ پر خاص توجہ ہونی چاہیے۔ اگلی جماعت کی تعلیم دینے کی وجہ سے طلبہ پر غیر معمولی
 بوجھ پڑتا ہے طلبہ کو مدرس صاحب کے مکان پر کثرت سے رات دن رہنا پڑے اور ان
 کا بھی موجب ہے۔ لڑکوں میں تقلید کا ناؤ بہت ہے۔ مدرسین کو چاہیے کہ لڑکوں کے
 سامنے بہترین اخلاق کا نمونہ بنے۔ اخلاق درست کرنے کے لئے خانگی طریقہ سے اکثر
 مدرسین ناواقف ہیں۔ مدرسہ کے باضابطہ تعلیم کا سلسلہ سوچ سمجھ کر حاصل کرنے
 ہے جو نتائج حاصل ہونے والے ہیں وہ خانگی تعلیم سے نہیں ہو سکتے۔ خانگی مدرسین
 طلبہ کو روزمرہ کے حساب سے فارغ ہو کر آئے تو جماعت مدرسہ کے قابل نہیں رہتے

اُس کی سٹی پلید ہو جاتی ہے۔ طیب کو بلا سند کے جس طرح مطلب کرنا ممنوع ہے اسی طرح غیر سند یافتہ مدرسین کو خانگی تعلیم سے روک دینا چاہیے۔ مین خانگی تعلیم کا مخالف نہیں ہوں۔ ایسی تعلیم کہہی خود اپنی جماعت کے بچوں کو نہ دینا چاہیے تاکہ مندرجہ بالا خرابیوں کا سدباب ہو سکے۔

تحریک ششم = خوشحلی کو ترقی دیکائے

اس مضمون پر مولوی اسرار الرحمن صاحب صدر مدرس مدرسو سلطانیہ گڑھی کالانے حسب ذیل تقریر فرمائی۔

خوشحلی کی تحریک گزشتہ کانفرنس میں بالاتفاق منظور ہوئی تھی لیکن جیسا کہ قابل التقدیر صاحب نے بیان فرمایا۔ اس اہم فن پر ابھی کسی قویہ بہت کم ہوئی ہے۔ جس کی دو وجہیں خیال میں آتی ہیں پہلی وجہ یہ کہ مدرسین اس فن سے واقف نہیں ہیں۔ دوسری یہ کہ واقف تو ہیں لیکن اس فن کی اہمیت کا پورا احساس نہیں۔ غالباً یہی وجہ عدم ترقی کا موجب ہے۔

حضرات! جب کسی کی لیاقت دریافت کرنی ہو تو پوچھتے ہیں کہ کیا لکھنا پڑھنا آتا ہے لکھنے کا لفظ ٹر بنے پر مقدم ہے اسی لئے کہا گیا ہے کہ الخط نصف العلم (خوشحلی آدمی کا علم پرچہ العلم میں بھی خوشحلی کی نسبت جو مضمون مشائخ ہوا تھا آپ حضرات نے ملاحظہ فرمایا ہوگا۔

کل ہی عالیجناب صدر مہتمم صاحب کی پیش رہا تقریر کا پہلا حصہ اسی کی اہمیت پر شامل تھا۔ اس کے بعد صدر عالی مرتبت نے اس کی اہمیت گران قدر الفاظ میں بیان فرمائی پر جناب مہتمم صاحب نے بھی مختصر مفید الفاظ میں اس پر کافی روشنی ڈالی۔

حضرات! جب بارش ہونے والی ہوتی ہے تو پہلے روز سے ہوا چلتی ہے بجلی چمکتی ہے۔

پھر کچھ مولد مولیٰ بنیں پڑتی ہیں۔ کچھ وقفہ کے بعد بارش شروع ہوتی ہے تاکہ بند سے اپنا اور اپنے سامان کا بھینکنے سے بچاؤ کر لیں۔ اسی طرح اس اہم فن کی ترقی و اصلاح کی جانب قصہ صیت سے افسران سررشتہ کی توجہ مبذول ہو گئی ہے۔ اور کئی طرح سے ساری اس جانب توجہ دلائی جا رہی ہے۔ باوجود اس کے پھر تساہل ہو تو مجھے اندیشہ ہے کہ خدا نخواستہ یہی بدظنی کسی محضہ تنخواہ کی برآیندگی، اخلاف تدریجی کی سدودی کا موجب ہے۔ اس لئے سب سے پہلے میں چاہیے کہ اس بدظنی کے عیب کو اپنے سے دور کریں اور ایسے تدارکوں کا موقع ہی نہ آنے دیں۔ اب رہا یہ سوال کہ دیہات کے مدارس میں کم سے کم خوشحالی سکھیں جبکہ کوئی ماہر فن خوش نویس نہ ہو۔ اس کا پہلا جواب تو یہ ہے کہ ع شوق در ہر دل کہ باشد رہبرے در کار نیست۔ دوسرے نکتہ پر دیں کی مختصر کتاب اس فن کے سکھنے کے لئے بہت بہتر ہے۔ اس کے علاوہ مدارس میں کوئی نہ کوئی خوشخط مدرس ہوتا اس سے بھی مدد لی جاسکتی ہے۔ اس سے گو آپ ماہر فن خوش نویس نہیں گئے۔ لیکن کم سے کم بدظنی بھی نہ کہلائے جائیں گے۔ اب رہی طلبہ پر توجہ تو جیسے مدرس کو خوش خط بنانا لازم ہے اسی طرح طلبہ کو خوش خط بنانا اس کے فرائض میں داخل ہے۔ چاہے کہ قلم کا ترشنا۔ اس کی گرفت۔ نشست کتابت۔ حروف کی طرز تحریر ان کے جوڑ۔ ان کی دیسی تقصیوں پر کھڑی لگانا وغیرہ پورے قواعد بتلائے جائیں۔ اس موقع پر میں مناسب سمجھتا ہوں کہ اطفال و کتابت رسم خط کی کچھ عام غلطیاں جو طلبہ کرتے ہیں بغرض اصلاح و توجہ آپ حضرات کے ملاحظہ میں پیش کروں۔

عام غلط صورت	صحیح صورت	بہتر صورت
آپ کی خدمت میں	مستقل کلمات جو علیحدہ علیحدہ	} مطافی دیتے ہیں الگ لکھنے چاہیں
آپ کی خدمت میں	اس کے۔ اس کے۔ اس کی	
اسکی۔ اسکی۔ اسکو	اس میں۔ اس کو	اس ضمیر ہے کہ حرف اضافہ

انعام غلط صورت صحیح صورت و بصحت میں
حرف جار کو علامت مغول

اوس اس اردو میں اعراب بالحرکات نہیں ہیں
پیش کے لئے واو کے عوض الف پر
پیش بنا سکتے ہیں۔

بس عبد اللطیف ایک شوشہ زیادہ ہے۔
بس عبد اللطیف ایک لام تریف کا زیادہ ہونا چاہیئے
دوسرا اصلی۔

غفور الرحیم غفور حمیم صفت بعد صفت ہے مضاف
مضاف الیہ نہیں ہے۔

قصبہ الحمد للہ ص کے جوڑ کا ایک شوشہ ہونا چاہیئے
قصبہ الحمد للہ ایک لام جار کا کافی ہے۔

حضرات! کام شوق سے ہوتا ہے یا خوف سے۔ تقریر بالاس
اس فن کی اہمیت کا احساس تو ہو گیا۔ اب رہا شوق۔ اس کے لئے میری تحریک ہے
کہ نظم پر ویں مضامین داخل ہو۔ اور بجانب کانفرنس جن طلبہ کے خط سب میں بہتر
ہوں ان کے لئے دو انعام عے و عے کے منظور فرمائے جائیں۔

محمد عبدالسلام ممتاز انجمن اساتذہ نے تحریک کی تائید کرتے ہوئے بیان کیا
کہ غلطی کے بہترین نمونے کے لئے ہر سال کانفرنس سے ۱۵ اور انعام بصورت
کتب یا سامان ملکی دیا جائے۔

مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔ ایل۔ ٹی علیگ مدد متہم تعلیمات کراچی نے

بجائے ۱۵ اور ۱ کے دس اور پانچ کی تجویز فرمائی۔ معتد نے اپنی مقدار کے بجائے اس مقدار سے رضامندی ظاہر کی اور تحریک بغلبہ آرا منظور ہوئی۔

مولوی عبداللہ صاحب صدر مدرس و سلطانہ شورا پور نے حسب ذیل تقریر فرمائی۔

مدارس ثانویہ و تحفانیہ میں انجمن ہاں اساتذہ کا قیام

فرد کارروائی میں یہ تحریک چونکہ درج کی جا چکی۔ اس لئے اب اس کے پیش کرنے کی ضرورت مستحکم ہو گئی ورنہ اس وقت کے جوش و خروش اور اس کثیر مجمع کا لحاظ کرتے اس کی ضرورت باقی نہیں رہتی۔ یہ تحریک نہ تو کوئی جدید تحریک ہے اور نہ اس کی اہمیت اور قیام کے لئے یہ طویل طویل تقریر سے آپ حضرات کی سمع خراشی اور قیمتی وقت اس میں زیادہ صرف کرنا مناسب تصور کرتا ہوں۔ سمجھ اس بات کا بھی یقین کامل ہے کہ اس جلسہ میں کوئی شخص بھی ایسا نہ ہو گا جو اس تحریک کی تردید یا مخالفت کیلئے اپنے آپ کو آمادہ کرے اس وجہ سے کہ اگر آپ اس کے مخالف ہی ہوتے تو پھر اس قدر دروازہ مقامات سے اپنی گاڑی لگائیوں میں سے صرف کثیر روشت کر کے یہاں تک آنے کی تکلیف و زحمت کیوں گوارا فرماتے۔ کیونکہ یہ جلسہ یعنی کانفرنس اساتذہ بھی تو وہی چیز ہے جس کی تحریک کے لئے میں یہاں کھڑا ہوا ہوں اور جس کا دار و مدار محض انجمن ہائے اساتذہ پر مبنی ہے۔ مجھے اجمعی طرح یاد ہے ۱۳۲۵ء جبکہ جناب مولوی فیروز الدین خاں صاحب یسار کے مدغم تھے تو یہ گشتی نافذ کی گئی تھی کہ ہر مدرسہ میں انجمن اساتذہ کا انعقاد کیا جائے جس میں ان ٹرینڈ مدرسین جو طریق تعلیم سے ناواقف ہوں ٹرینڈ و تجربہ کا مدرس

نمونہ کا سبق حاصل کر کے اُس پر عمل پیرا ہونے کی کوشش کریں چنانچہ بعض مدارس
 میں اس کا انعقاد کیا گیا۔ مگر برائے نام پر کچھ زمانہ کے بعد جب یہاں کی صحت
 عالیجناب سید علی اکبر صاحب تشریف فرما ہوئے تو صاحب معز نے اس کے قیام پر
 زور دیتے ہوئے اس کا اور اضافہ فرمایا کہ اس انجمن میں اساتذہ تقریر کیا
 تحریر اپنے خیالات کا تبادلہ بھی کیا کریں۔ انھیں کی ان تھک کوششوں اور
 سعی بلیغ کا نتیجہ ہے کہ ان چھوٹی چھوٹی انجمنوں کے مجموعہ سے یہ موجودہ صورت
 صدر انجمن اساتذہ کی آپ سب حضرات ملاحظہ فرما رہے ہیں اور جس کی عمر کا بھی
 صرف دو سو سال شروع ہوا ہے اور جہاں اعلیٰ سے اعلیٰ اور لائق سے لائق
 اساتذہ سے مل کر ہم سب اپنے خیالات کا تبادلہ آسانی کر رہے ہیں۔ اگرچہ
 اس کو ایک شجر سے تشبیہ دوں تو مدارس کے انجمنوں کو اس کی جڑوں سے تعبیر
 کروں گا جس طرح کہ درخت بغیر جڑوں کے ترقی نہیں کر سکتا۔ اسی طرح صدر انجمن
 اساتذہ بھی اس وقت تک کامیاب اور زیادہ مفید نہیں ثابت ہو سکتی جب تک
 کہ اس کی ذیلی انجمنیں ہر مدرسہ میں نہ کھولی جائیں اور اس کا الحاق صدر انجمن
 کلکٹر سے نہ کیا جائے۔ اور ایسی انجمنیں ماہانہ اپنے جلسے کر کے کافی عملی کام نہ کریں
 اور باہمی تبادلہ خیالات سے مستفید نہ ہوں اور تقریر کرنے کی ہمارت نہ پیدا کریں۔
حضرات! قیام انجمن ہائے اساتذہ سے صرف اس کافرنس ہی کو
 تقویت نہ ہوگی بلکہ مدارس میں اس کے قیام سے بہت کچھ فائدے ہو سکتے ہیں
 مدارس میں ایسی باتیں آئے دن پیش آیا کرتی ہیں جس میں صدر مدرس کو ایک
 یا دو مہینے سے اس میں رائے طلب کرنی ضروری ہوتی ہے۔ جس کا نتیجہ
 کبھی تو اچھا ہوتا ہے اور کبھی اسکول کے حق میں بڑا ہوکنا جاتی کی فوجت آجاتی ہے
 اگر اس قسم کی باتیں انجمن میں ملے کر لی جائیں کریں بہ اتفاق رائے آسانی سے ملے

ہو سکتی ہے اور تراب اثرات ظہور پذیر ہونے نہیں پاتے۔ انتظامی معاملات میں
 صدر مدرسہ کو اپنے درمیان سے بہت کچھ امداد کی توقع ہو سکتی ہے۔ ہر مشق
 تعلقہ پر ایک مدرسہ وسطانیہ دو تین مدارس تختانیہ اور دو ایک مدارس ابتدائیہ
 ضرور ہوا کرتے ہیں اور اس کے قرب و حوالہ کے مدارس میں بھی بعض اساتذہ
 تجربہ کار ہوتے ہیں اور بعض نا تجربہ کار۔ اس لئے اگر ان تمام مدارس کے
 اساتذہ ہر ماہ میں ایک بار مستقر تعلقہ کے مرکزی انجمن میں شریک ہو کر اپنے خیالات
 کا تبادلہ کیا کریں تو میرا خیال ہے کہ جس طرح ہم لوگ یہاں بیش بہا معلومات سے
 مستفید ہو رہے ہیں اسی طرح ہمارے دوسرے بھائی و ہم پیشہ جن کی تنخواہیں
 قلیل ہیں ہم سے توڑے بہت معلومات حاصل کر سکتے ہیں۔ اور یقیناً ان کے
 معلومات میں کچھ نہ کچھ اضافہ ضرور ہوگا۔ علاوہ ازیں سب سے اہم چیز جو ہمارے
 مدارس کے لئے ضروری اور لازمی چیز ہے یعنی اساتذہ میں اتفاق و یک جہتی ہم کو
 اسی انجمن کے قیام سے حاصل ہو سکتی ہے۔ شورا پور کے مدرسہ وسطانیہ میں اس وقت
 اس پر عمل کیا جا رہا ہے اور تقریباً آٹھ دیگر مدارس کے اساتذہ اس میں شریک
 اپنے خیالات کا تبادلہ کر رہے ہیں کل کی روئے او کافرنس سے جو معتد صاحب نے
 آپ حضرات کے روبرو پیش فرمائی تھی یہ بات صاف طور پر روشن ہو گئی کہ بجز چند
 مدارس کے اب تک انجمن کہیں قائم نہیں کی گئی اور نہ اس کے قیام کی اطلاع
 صدر انجمن کے معتد کے پاس وصول ہوئی۔ اس لئے یہ میری ناقص رہائش ہے
 کہ افسران بالا دست ہر مدرسہ وسطانیہ میں اس کا قیام لازمی قرار دیں اور جوت
 معائنہ اس امر کا کافی اطمینان بھی فرمالیا کریں کہ دراصل انجمن قائم ہے یا نہیں
 اور کس حد تک ترقی کر رہی ہے۔ امید کہ آپ حضرات میری اس ناچیز تحریک کو منظور
 فرما کر شکریہ کا موقع عنایت فرمائیں گے۔ اس غمگین کی تائید میں مولوی

محمد عبدالرحمن صاحب منشی فاضل متعدد مدرس مدرسہ وسطانیہ کوڑنگل نے حسب ذیل تقریر فرمائی۔

کافر نس کے انعقاد کے دو مقصد ہیں۔ پہلا جو باتیں معلوم ہیں اُن کا اعادہ ہو اور دوسرا جدید معلومات حاصل ہوں۔ اس کافرنس میں اکثر باتیں وہی ہوئیں جس کا پہلا حضرات کو علم ہے مگر جس پر عمل کم ہے۔ لیکن اس سے استحضار کا فائدہ ہوا۔ عامہ و تکرار سے عمل کی ترغیب ہوتی ہے۔ غالباً بعض باتوں کا آپ کے معلومات میں اضافہ بھی ہو گیا ہے۔ اس پر بھی آپ عمل کرنے کی کوشش فرما سکتے ہیں۔

آپ حضرات صافیت بعیدہ سے تکالیف برداشت کر کے اس جلسہ میں شریک ہوئے ہیں۔ ایک ہی سال میں کئی بار ایسا ہونا ممکن نہیں۔ اس لئے اپنے اپنے مدرسہ میں ہر ماہ ایک وقت مدرسین انجمن منعقد کریں تو تبادلہ خیالات و اضافہ معلومات ممکن ہے اور اس سے ترغیب عمل بھی ہوگی۔ لہذا میں محرک صاحب کی تحریک سے پورا اتفاق کرتے ہوئے پوری طرح موید ہوں۔

محمد عبدالسلام معتد انجمن اساتذہ نے بیان کیا کہ متعدد مقامات پر انجمن ہاں اساتذہ قائم نہیں ہیں اور جہاں قائم ہیں اُن میں سے صرف تین کے پاس سے روٹا د آئی ہے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ لوگ انجمن اساتذہ کے مخالف ہیں یا اُس کے قیام کو جیسا چاہیے مفید نہیں سمجھتے۔ مناسب ہو گا کہ کوئی صاحب یہاں بھی اس کی مخالفت کریں یا وجہ مخالفت بیان کریں۔ تھوڑے سے انتظار کے بعد جب کسی نے اختلاف نہ فرمایا تو حسب ضابطہ منظوری تحریک کا اعلان کیا گیا۔ اس نوبت پر ناز عمر کے لئے وقف ویکرا اجلاس برخواست ہوا اور بعد نماز عصر مکرر اجلاس شروع ہوا جس کا سلسلہ تقریباً مغرب تک جاری رہا۔

آزادی حاصل ہوتی ہے کہ وہ جو چاہیں کریں۔ اکثر صورتوں میں والدین اور سرپرست اپنے دنیاوی کاموں اور معاش کے جھگڑوں میں اس قدر مصروف رہتے ہیں کہ انہیں اپنے لڑکوں کے اخلاق و عادات کی نگرانی کئے لئے کافی موقع نہیں ملتا۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ بعض مستثنیات یہی ہیں۔ لیکن عام حالات کو پیش نظر رکھنا ان کے ضروری و لا بدی ہے۔ اس طرح یہ ثابت ہو گیا کہ طلبہ کے اخلاق کو درست کرنے اور ان میں اوصاف حمیدہ پیدا کرنے کے لئے منجملہ مروجہ تعلیم کے اس بات کی اشد ضرورت ہے کہ مدارس میں ان کی عام اصلاح کے لئے معقول و مناسب انتظام کیا جائے۔ اس مقصد کو نظر رکھتے ہوئے صحیح راہ عمل اور طریق کار یہ معلوم ہوتا ہے کہ مدارس میں ایسی انجمنیں ہوں جن میں طلبہ کو ملکر کام کرنے اور اپنے استاد کے اخلاق و عادات سے مستفید ہونے کا موقع ملے۔ کہیوں میں شرکت کرنے سے بھی ایک حد تک یہ مقصد حاصل ہو سکتا ہے۔ لیکن اس مقصد کی تکمیل کا صرف ایک ہی ذریعہ ہو سکتا ہے اور وہ یہ ہے کہ ”طلبہ تحریک ہوائے اسکاوٹ“ میں حصہ لیں جس کے بانی سر سیڈن پاؤل تھے۔

اس تحریک کے فوائد و منافع پر بحث کرنے سے پہلے۔ یہ امر ضروری معلوم ہوتا ہے کہ اس کے اغراض و مقاصد بالتفصیل بیان کئے جائیں اور تشریح و توضیح کی جائے کہ وہ کونسی خوبیاں اور کونسی خصوصیات ہیں جنہوں نے اس تحریک کو دوسری تمام تحریکوں پر فضیلت و فوقیت دی ہے۔ اور جو آجکل ہر جگہ ایسی مقبول عام ہو رہی ہے۔ فوجی اصطلاح میں اسکاوٹ اس شخص کو کہتے ہیں جو دشمن کی حرکات و سکنات کو اپنی نظر میں رکھے اور فوجی نقل و حرکت کے متعلق ضروری اطلاعات بہم پہنچائے۔ ظاہر ہے کہ یہ ایک زبردست کام ہے اور لمبا اوقات اس کو پورا کرنے میں اسکاوٹ کی جان خطرے میں پڑ جاتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ اس غرض کی

انجام دہی کے لئے کیا آدمی مقرر کیا جاتا ہے کہ جو بے انتہادانا اور تجربہ کار اور پرکے درجہ کا ہوشیاری اور ہنرمند ہو۔

تحریر کے بوائے اسکاوٹ کے اصلاح میں اسکاوٹ وہ ہے جو مرکز حیات اور کارزار زندگی میں کامیابی حاصل کرنے کی غرض سے مشکلات و مصائب کا کامیابی کے ساتھ مقابلہ کرے۔ زندگی کی اس جنگ پیہم میں جن بڑے آدمیوں اور جن ممتاز ہستیوں نے فتح و نصرت حاصل کی ہے وہ سب کے سب اسکاوٹوں کے زمرے میں داخل کئے جاسکتے ہیں۔ کیونکہ ان کے اصول اور ان کا طرز عمل آئندہ نسلوں کے لئے ذریعہ رہنمائی اور باعث نجات ہے۔ چنانچہ اسکاوٹسنگ کیلئے دس اصول مقرر کئے گئے ہیں جن پر اس کا تمام و کمال انحصار ہے جو مختصر اور سلیس ہیں۔

(۱) اس کاوٹ قابل احترام اور قابل اعتبار ہے۔ (۲) وہ اپنے بادشاہ ملک - والدین و افسروں کا وفادار رہتا ہے (۳) وہ ہمیشہ دوسرے لوگوں کی اعانت کرتا ہے۔ (۴) وہ ہر شخص کا دوست اور ہر اسکاوٹ کا بھائی ہے (۵) اس کے اخلاق عمدہ اور اوصاف پسندیدہ ہوتے ہیں۔ (۶) وہ جانداروں کا ہمدرد ہے (۷) وہ اپنے افسروں والدین - اسکاوٹ ماسٹر اور پٹرول میڈر کے احکام کی بغیر کسی چوں و چرا کے تعمیل کرتا ہے (۸) وہ مصیبت کے وقت میں بھی خوش رہتا ہے (۹) وہ کفایت شعار ہوتا ہے (۱۰) وہ اپنے قول و فعل اور خیالات میں پاک ہوتا ہے۔

اس تحریر کی اصلی غرض و غایت یہ ہے کہ نوجوانان قوم میں خدمت خلق ہمدردی - ایثار - جوانمردی - اور بلند حوصلگی کے اعلیٰ خدمات پیدا کئے جائیں اور وہ غور و فکر عمیق مشاہدے - راست مازی - جفاکشی اور صبر و تحمل کے عادی بنائے جائیں۔ اور اپنی اخلاق و عادات پر ان کی سیرت و تعمیر کی جائے۔ وہ اخلاقی

داغی اور جہانی برسہ بیلوؤں کے لحاظ سے قابل اور مفید شہری برہمنوں کی واداری
کفایت شعاری اور خلوص ہر واسطے اسکاؤٹ کی زندگی کا طغرائے اختیار ہے
وہ بلا امتیاز مذہب و ملت اخوت و مواسات کے جذبہ کو ترقی و تہلیف اور اپنے
دوسروں کے لئے مفید بنانے کی کوشش کرتا ہے۔ اسکاؤٹ کو نہ صرف اپنی
عزت کا احساس ہوتا ہے بلکہ وہ تمام سکادش سوسائٹی کی توقیر کو مد نظر رکھتا ہے
وہ اپنے اسکاؤٹ بھائیوں کے کارناموں پر فخر کرتا ہے اور خود بھی کوشش
کرتا ہے کہ ایسے کارہائے نمایاں کرے جو اس کی سوسائٹی کی عزت و توقیر میں
چار چاند لگادیں۔

بڑی خوشی کی بات یہ ہے کہ آج ہندوستان میں یہ تحریک سرعت کے ساتھ
ترقی کر رہی ہے۔ اور انگریز مدارس اس میں نہایت نہایت سرگرمی اور جوش و خروش
کے ساتھ حصہ لے رہے ہیں۔ برٹش ایڈیا کے ہر صوبہ میں اسے خصوصاً
کے ساتھ زبردست کامیابی حاصل ہوئی ہے۔ اور اس وقت تک مختلف ریاستوں
میں بھی بوائے اسکادش کی تحریک ترقی پذیر ہے۔ ایسی حالت میں اس کی
سخت ضرورت ہے کہ ہمارے مدارس بھی اس نعمت سے محروم نہ رہیں۔ اب
ضرورت اس بات کی ہے کہ اسکادش کی ترویج کے لئے زبردست کوشش
کی جائے تاکہ وہ ممالک محروسہ سرکاری کے تمام سرکاری دیگر سرکاری مدارس میں
جاری ہو سکے۔ اس میں کوئی کلام نہیں کہ یہ تحریک نہایت مفید اور جمید پسندیدہ ہے
لیکن ساتھ ہی ہمیں یاد رکھنا چاہیے کہ اس میں بعض نقائص پیدا ہونے کا امکان
رہتا ہے جس کے سدباب کے لئے کوشش کرنا از بس ضروری ہے۔ طلبہ
اسکاؤٹنگ پر اتنا وقت صرف نہ کریں کہ ان کی تعلیم میں حرج اور رکاوٹ واقع ہو
نیز انہیں ناشایستہ گیت گانے اور ایسے کہیل کھیلنے کی اجازت نہ دی جائے۔

جن سے خفیہ طور پر حرکت پائی جائے۔ ان نفاٹوں کا استدلال اس طرح باسانی ممکن ہے کہ اسکاؤٹ ماسٹروں کے انتخاب میں خاص احتیاط سے کام لیا جائے۔

بدقسمتی سے ہندوستان میں مختلف مذاہب ہیں اس لئے اصلاح اخلاق کی کوشش مذہبی بنیاد پر نہیں کی جاسکتی اب اسکاؤٹنگ نے اس زبردست کمی کو پورا کر دیا ہے۔ اس کے ذریعہ سے طلبہ میں جذبہ اخوت پیدا ہو سکتا ہے، تاہم ایک ایسی برادری قائم ہو سکتی ہے جس میں مذہبی نزاعات و اختلاف کو دخل نہ ہو۔ مسٹر کستوری رنگن ایربی اے مدرس مدرسہ فوقانیہ انگریزی نے اسکاؤٹ کے لباس میں اغراض و مقاصد بوائز اسکاؤٹ پر طویل تقریر انگریزی میں کی۔ اس کے بعد پرشاد راؤ صاحب ڈرامٹک ماسٹر مدرسہ فوقانیہ انگریزی نے بھی انگریزی میں اسی سمیت پر تقریر کی۔ مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔ ایل۔ ٹی صدر مہتمم تعلیمات بیان فرمایا کہ اکثر اشخاص نے تحریر اچھ اس امر کی خواہش کی ہے کہ بوائز اسکاؤٹ سے متعلقہ تقاریر کا ترجمہ اردو میں کیا جائے۔ قلت وقت کے باعث اس وقت سے ترجمہ ناممکن ہے۔ لہذا مسٹر کستوری رنگن ایربی کی تحریر محمد عبدالسلام صاحب انصاری مددگار مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ کے حوالہ کی جاتی ہے وہ رات میں اس کا ترجمہ کر کے آپ کو کل کے اجلاس میں سنائیں گے۔

نواب ناظر یار جنگ بہادر ناظم عدالت صوبہ گلبرگہ و مولوی علی الدین حسن صاحب وظیفہ یاب ناظم عدالت دیوانی ضلع جاس اجلاس میں اور مولوی شاہ مختار احمد صاحب دایدا ناظم صدر عدالت صوبہ جو پہلے اجلاس میں تشریف لائے تھے محمد نے ان کا شکریہ کرتے ہوئے بیان کیا کہ نواب صاحب نہ صرف عدالت کے بہترین عہد دار بلکہ ایک اچھے مقرر ذہنی ہمدرد تعلیم سے دلچسپی رکھنے والے افراد میں ہیں یہی شکر کے لئے زیادہ وقت لے کر صاحب موصوف کی قیمتی تقریر کے لئے وقت کم کرنا نہیں چاہتا

بلکہ صا طلب موصوف سے استدعا کرتا ہوں کہ وہ اپنے قیمتی نصاب سے ہم سب کو
ممنون فرمائیں۔

تقریر نائب ظہار جنگ بہادر ناظم صدر عدالت صدر کلگری شریف

نماز مغرب کے لئے پانچ یا ہ منٹ باقی ہیں اس وقت کا لحاظ کرنے اور

نیز یہ معلوم رکھتے ہوئے کہ پندو نصاب کی چیزیں اس شخص کی پوزیشن سے کس قدر

مہور ہیں جو خود نصیحت کا محتاج ہے واقعہ یہ ہے کہ یہ فرض چھپے نہ آیا وہ بہتر اور موزوں

طریقہ سے روزانہ آپ کے ساتھ آپ کے سامنے بیان کرتے ہیں جو چیز روزانہ

ہوتی ہے اس کا مکرر اعادہ بجائے اچھے کے بڑا اثر کرتا ہے۔ ابھی ایک صاحب نے

اسکاوٹ پر تقریر کی ہے۔ میں اسی کے متعلق کچھ بیان کروں گا۔ اسکاوٹ کا طریقہ

پیش پاؤں نے جاری کیا ہے۔ اس کا پہلا مقصد بادشاہ کی وفاداری ہے جو ایک

نہایت مبارک کام ہے۔ دوسرا مقصد ہر مانی ہے۔ تیسرا مقصد پابندی احکام۔ چوتھا

غوش رکھنا اور خوش رہنا۔ پانچواں اسراف سے بچنا۔ چھٹا صفائی یہ سب ضروری اور

اہم امور ہیں۔ مذہب کی قوت جب یورپ میں کم ہونے لگی تو سوچا گیا کہ کونسی چیز باقی

جوان لڑکوں کو قوت کے ساتھ پیدا کرے۔ ہمارے ایشیائیں بحیثیت مذہب

چاہے مسلمان ہوں چاہے ہندو چاہے عیسائی اصلی مذہب کے مقاصد کو بھول گئے

ہیں۔ مقاصد اسکاوٹ کے لحاظ سے اچھا اسکاوٹ اچھا مسلمان ہو سکتا ہے اور

اچھا مسلمان اچھا اسکاوٹ اسی طرح ہندو۔ پارسی۔ عیسائی اپنے اپنے مذہب کے

پابند ہر بھی اچھے اسکاوٹ بن سکتے ہیں۔ مسلمان ہو خواہ ہندو وہ خدا کو ایک

مانتا ہے۔ چاہے وہ کسی نام اور طریقہ سے ہو اسکاوٹس مومنٹ اس اسپرٹ سے

لڑکوں میں چلائے گئے کہ سب اسی راہ میں یا اسپرٹ یا مذہب سے خدا کے احکام کی پابندی

کریں۔ بہترین شخص ہے وہ انسان جو مذہب کی پابندی کرتا ہے۔ اس اسپرٹ سے

کام کچھ کر قومیت اور مذہب سب ایک ہیں۔ ہم اپنی جگہ پر ایک سچے ملک کے
 عمدہ باخندہ بن جائیں۔ اس خیال کو گہرا کیجئے تاکہ وہ بہترین غاد کا ذریعہ بن جائے۔
 یورپ نے کیا کیا مادیت کا دورہ تھا مذہب جاتا رہا تو وہ ان ناموں اور طریقوں سے
 کام کر رہا ہے۔ ہم میں مذہب ہے مگر ہم مذہب کو بھول گئے۔ وہ مذہب سے بے
 اعتقاد ہو گئے۔ آپ میں اتفاق و ہمدردی کی ضرورت ہے۔ آپ کے نوجوان اس طرح
 کو کامیاب بنائیں۔

مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔ ایل۔ ٹی نے بھی خاتمہ اجلاس کے ساتھ
 نواب ناظر یار جنگ بہادر کا شکریہ ادا کیا صدر صاحب کانفرنس نے بھی نواب صاحب کا
 شکریہ ادا فرمایا کہ ان کی موٹر بلالجاؤ وقت میرے لئے ملتی رہی۔

طلسمی فانوس

رات میں بقیام مدرسہ فوقانیہ انگریزی ڈیرنگرائی مولوی عبدالستار صاحب
 پور مشروٹینکٹ آجاری بی۔ اے مدرسہ مدرسہ فوقانیہ انگریزی دو دیگر مدرسین فوقانیہ
 ہا انگریزی طلسمی فانوس کے ذریعہ بہت سے تاریخی جغرافیہ نباتات۔ اور ہیئت و قوت
 و کہانیوں کے قصا و میراث لائے گئے جو باتیں بہت سے مطالعہ اور کثیر صرف کے بعد بھی
 معلوم نہ ہو سکتیں تھیں وہ تھوڑے وقت میں باسانی معلوم ہو گئیں اور عین کے معلوم
 میں بڑا اضافہ ہوا اس موقع پر مدرس فوقانیہ کے سلاٹرز (قصا ویر) کے علاوہ مدرسہ
 تعلیم المسلمین بلدہ سے بھی ایک سو قصا ویر ہارٹیا لائے گئے تھے جس کا شکریہ
 ادا کیا جاتا ہے۔

اجلاس ششم

۳۰ مارچ اور روز دو شنبہ وقت و ساعت صبح مقام ایمانی اکول گلبرگ نئی
مرلوی عبدالسلام صاحب انصاری مددگار مکہ فو قانیہ عثمانیہ نے حسب ذیل تحریر پڑھایا

بوائے اسکاوٹ

حضرات! مجھے یقین خدمت سپرد کی گئی ہے کہ میں بوائے اسکاوٹ پر پناہ دے گا۔
مضمون سرگسٹوری رنگن یا اسکاوٹ ماسٹر صاحب نے بزبان انگریزی پڑھا ہے اس کا
خلاصہ آپ حضرات کے سامنے پیش کروں۔ اسید کہ آپ اسے گوش دل سے سنیں گے اور
اپنے اپنے حلقہ میں اس تحریک کو ہر دلعزیز بنانے کی کوشش کریں گے۔ مضمون کا خلاصہ
یہ ہے۔ معزز مقرر نے وہاں ناظر پارک جاگ۔ بہادر صدر اسکاوٹ ایسوسی ایشن صوبہ ہذا
دعویٰ ابوالحسن صاحب اور کافرنس کے شکریہ کے بعد تحریک بوائے اسکاوٹ کے
لہجائی پر مدد سے میں ہر طرح ضرورت جتنی اسکاوٹنگ کے معنی لڑکوں اور لڑکیوں کو
کمیل کے ذریعہ مفید شہری بنانا ہے۔ یہ ایک ایسا کھیل ہے جس میں بٹ بٹ بھائی اپنے
چھوٹے بھائیوں میں مفید تحریکات پیدا کر کے اور عمدہ فضا جیا کر کے اچھا گھر بناتے
ہیں۔ یہ تحریک انسان کی دماغی۔ جسمانی اور اخلاقی حالت کو درست کرتی ہے۔ انہیں
اعلیٰ مقاصد کو پیش نظر رکھ کر اول اول سر رابرٹ بیڈن پاؤل نے اس تحریک کی
ابتدا کی تھی۔ لیکن آج ہم دیکھ رہے ہیں کہ جہاں کہیں نظام اچھا ہے یہ تحریک ان
تمام اعلیٰ اوصاف اپنے اندر رکھتی ہے جو ایک انسان کو انسان بنائیں یعنی خدمت ایسا
جامع لفظ ہے جو اپنے اندر رعیت اخوت اور دوستی ہر سہ لفظوں کا پورا پورا مجموعہ رکھتا ہے
خدمت سے وہ خدمت مراد نہیں جو کوئی شخص اپنی ذات کے لئے انجام دے بلکہ

وہ خدمت جو تمام ہی نوع انسان کے لئے مفید۔ وہ خدمت جس سے وہ مستغنی
 ہوں۔ ہم اپنے آپ کو مفید اسی وقت بنا سکتے ہیں اور خود اپنی خدمت بھی اسی وقت
 کر سکتے ہیں جب وہ دوسروں کی خدمت کا حق انجام دیں اور دوسروں کی خدمت کا ہی
 وہ جذبہ ہے جو یہ تحریک ہم میں صحیح طور پر پیدا کرتی ہے۔ اسکاؤٹ کی بنیاد اخلاق کے
 اعلیٰ ترین اصول پر ہے اور ہر اسکاؤٹ کے لئے ضروری ہے کہ اس میں خود داری اور
 فیاض ہمدردی خود اعتمادی اور نرناں برداری کے اوصاف پائے جائیں اور وہ اپنے
 ساتھ سے اچھے نتائج اخذ کرنے کے قابل ہو یہ تحریک اسکاؤٹ کی ایک بڑی خصوصیت
 یہ بھی ہے کہ اسکاؤٹ ماسٹر اور طلبہ کے تعلقات بالکل بڑے اور چھوٹے بھائی کے
 ہوتے ہیں اور یہ ایسی چیز ہے جو کسی دوسری جگہ اس خصوصیت کے ساتھ موجود نہیں ہے
 اسکاؤٹ ٹریننگ کے باعث لڑکوں کے اخلاق سدھرتے ہیں لاندھی بے نظمی خود غرضی
 بد اخلاقی اور مظالم کے اسباب یہ ہر ایک کی طرف سے بے پرواہی۔ تشدد نامروری
 قصور خرابی اور غربت شراب کی کثرت کے باعث ہے۔ بد اخلاقی۔ تباہی اور
 بیماری کی کثرت کا سبب بے حیاشی ہے۔ اسکاؤٹ ماسٹر کے لئے ضروری ہے کہ وہ خود بھی
 بچوں کے سبب صفات رکھتا ہو۔ وہ مختلف عمر اور مختلف مدارج کے لڑکوں کی نفسیات سے
 بخوبی واقف ہو۔ اور پوری جماعت کے بجائے ہر طالب علم کی الگ الگ نقائص کو دور
 کرنے سے بھی اصل اصول میں جرح پر اسکاؤٹ ٹریننگ کی بنیاد ہے۔ اسکاؤٹ ماسٹر کو
 اسکول ماسٹر یا کمانڈنگ آفسر کی طرح ہونا چاہیے بلکہ انہیں لڑکوں کے ساتھ ہر شغل
 میں خریک رہنا چاہیے۔ اور ان کے جذبات کو صحیح راستہ کی طرف موڑنا چاہیے۔ وہ خود بچوں
 جو فطرت نے مددیت کی ہیں ہر انسان میں پائی جانی لازمی ہے۔ کوئی انسان غلام کنائی
 برا ہو لیکن وہ فیصدی خوبی کا پایا جاتا ان میں لازمی ہے۔ اسکاؤٹ ماسٹر کا کام یہ ہے
 کہ وہ انہی اوصاف کو بڑھانے کی کوشش کرے۔ ان اوصاف کی ریزی کے ساتھ بڑھائی

خود کم ہوتی جائے گی اور ایک دن وہ آگے لگا ہر بجے میں ۸۰ یا ۹۰ فیصدی خوبی ہی
نہیں ہوں گی۔

قبل اس کے کہ میں اپنی تقریر ختم کروں میرے لئے قانون اسکاؤٹ کا بیان
کر دینا ضروری ہے۔ قانون اسکاؤٹ حسب ذیل امور پر مشتمل ہے اور یہ وہ اصلی
اصول ہیں جن سے اچھے شہری پیدا ہو سکتے ہیں۔

۱۔ خود داری۔ اسکاؤٹ کی عزت پر اعتماد کیا جاتا ہے۔ اگر کوئی اسکاؤٹ کسی قمر
وعدہ کرے تو یقین ہاں کہ وہ پورا کرے گا۔ یا اسکاؤٹ ناسر سے کہے کہ تمہارا، فریڈ
بڑوسہ ہے کہ تم ایسا کرو گے تو یقین جانیئے کہ وہ ہو گیا۔

۲۔ وفاداری۔ اسکاؤٹ، حکومت، مادر وطن، افروز اور ماتحتوں سے وفاداری
پر تیار ہے۔

۳۔ معاونت۔ اسکاؤٹ کو ہمیشہ کوئی نہ کوئی عمدہ کام کرنا چاہیئے۔ جیسا
کے تحفظ، ذمہ کی مدد، کوئی وقت، اٹھنا رکھنا چاہیئے۔ اپنے آرام کو بھول جانا چاہیئے
۴۔ دوستی۔ اسکاؤٹ سب کا دوست ہے۔ اور دوسرے اسکاؤٹ کا بھائی ہے
خواہ کسی ادنیٰ طبقہ کا کمین ہو۔ اسکاؤٹ کے لئے ہر وقت بشاش اور خوش رہنا
ضروری ہے۔

۵۔ سنجاعت۔ اسکاؤٹ خوش اخلاق ہوتا ہے وہ سب سے بالعموم اور عورتوں
بچوں، بوڑھوں اور بیماریوں سے بالخصوص نرمی کا برتاؤ کرتا ہے وہ اپنی کسی خدمت
کی تعریف یا سدا وعدہ نہیں چاہتا۔

۶۔ راعلی۔ اسکاؤٹ جانوروں سے محبت رکھتا اور ہر جاندار کی تکلیف کے دور
کرنے کی کوشش کرتا ہے۔ کسی جانور کو بلا ضرورت نہیں ستاتا۔ البتہ ضلالت کے لئے جانور
مارنا یا موزی جانوروں کا مارنا جائز ہے۔

وہی، فرمانبردار ہی، اسکاوٹ اپنے پٹن۔ لیڈر۔ اور اسٹرکٹر کا حکم۔ بنانے کے
 وہ جو حکم پاتا ہے ویسے ہی قبول کر لیتا۔ ہے۔ اگر اسے کوئی اعتراض ہوتا ہے تو حکم کی
 انگلیں کے بعد اسے اتنا جتن بلند کرتا ہے اور اس کا نام ضبط ہے۔

۸۔ بے ساختہ اسکاوت ٹھکل کے وقت خوش و غرم تھا ہے اور بہت بھولتا رہتا ہے۔
 ۹۔ کفایت خرابی۔

۵. کمفایت خریداری -

(۱) پاکي - اسکاوٹ خیالات الفاظ اور افعال میں پاک، رتبہ وہ اپنے دماغ کو
 بے بوج و صاف رکھتا اور اس سے ہمیشہ مردانگی کے افعال ظاہر ہوتے ہیں۔

یہاں تک میں نے ان اصول کی وضاحت میں صرف کیا جو اس شریک کی جان میں
لیکن میں نے اب تک یہ نہیں بتایا کہ ایک فوج کیسے قائم کی جائے۔ اسکا
بچاؤ ملایا جائے۔ اسکا وٹ کے کھیل کرنا۔ محرمین کو فوری طبی امداد کیسے دینی
چاہیے وغیرہ وغیرہ۔ یہ وہ باتیں ہیں جن کا عمار سے تعلق ہے۔ اس کے

کس طرح ایک شیر سے چڑایا۔ ہوائے اسکاوٹ کی تحریک کی خبریاں اگر بیان کی جائیں

توجہ دے کر صرف ہو جائے گا۔ اے اس مختصر گفتگو کے بعد میں اپنی تقریر ختم کرنا اور یہ درخواست کرتا ہوں کہ رخصت ہونے کی یہ تحریک ہمارے ہر مدرسہ میں جاری ہونی چاہیے۔

حضرات! یہ تو اسکاؤٹ اسٹر صاحب کے انگریزی مضمون کا خلاصہ تھا۔ اب میں بھی اس کے متعلق چند فقرے عرض کرنا چاہتا ہوں۔ میرزا باہو صاحب نے کہا تھا لیکن وقت کی تنگی کے باعث موقع نہ مل سکا۔ اب میں آپ کا روبرو نہ آؤں گا۔ اس لئے کہ جو کچھ مجھے عرض کرنا تھا اس کا اکثر و بیشتر حصہ بعد از اسٹر صاحب کے مضمون میں آچکا ہے۔ اب میں چند باتیں عرض کرنے سے بعد رخصت ہو جاؤں گا۔

حضرات! سرپینڈ پاؤل کی تحریک بوائے اسکاؤٹ کے آغاز کا عرف میں پچیس سال کا زمانہ ہوا ہے لیکن اس قلیل مدت میں یہ تحریک دنیا کے تمام ملکوں میں پھیل گئی ہے۔ ریاست ہائے متحدہ امریکہ میں اس وقت ۲۲ لاکھ لاکھ زیادہ اسکاؤٹ موجود ہیں۔ جرمنی اور آسٹریا میں بھی اس تحریک کو بہت ہر دیا گیا ہے۔ حاصل ہو چکی ہے اور قراض میں توجنگ یورپ کے سلسلہ میں اسکاؤٹس کی خدمت زمین عرف سے لکھے جانے کے قابل ہیں۔ ہندوستان میں بھی چند سال ہوئے کہ مسوانی سیٹھ نے انڈین بوائے اسکاؤٹ ایسوسی ایشن قائم کی تھی جس میں اب ۲۲ لاکھ کے قریب لڑکے اور لڑکیاں شریک ہیں ہندون کی ۳۲-۳۳ کروڑ کی آبادی میں یہ تعداد یقینی بہت شکن ہے۔ لیکن واقعہ یہ ہے ہمارے بچوں کے والدین انکے اس تحریک سے بالکل ناواقف ہیں کچھ امید ہے کہ جب اسکاؤٹس کے کارنامے انکے کھانوں میں پیش آئیں گے تو وہ اپنے بچوں کو اس تحریک میں شامل کرنا باعث فخر سمجھیں گے۔

حضرات! اسکاؤٹ تمام نئی نوع انسان کی خدمت کو اپنا فرض سمجھتا ہے۔

کوہِ شمس کی دنیوی غرض سے نہیں کرتا۔ اور وہ ہمیشہ اس اصول پر عمل پیرا رہتا ہے
 کہ نیکی آپ اپنا خواہ نام ہے۔ ہندوستان کے ہندوؤں مثلاً کانپور، بنارس اور غور
 آپ کے بلبرگ۔ یہ ایک موقع پر اسکاوش نے جو خدمات انجام دی ہیں وہ اس
 شریک کو مبارک سمجھنے کے لئے کافی ہے۔ جنوبی ہند کے ریل پلے کالج کے اسکاوش نے
 ترمہ ہوا بار آتش زدگی کے موقع پر اپنی جان کی بھی پروا نہ کی اور دھکتی ہوئی آگ سے لوگوں کو
 نکال لائے۔

۱۱ خاقین کی پابندی کے علاوہ جو اسکاوش ماسٹر صاحب نے بالتفصیل بیان
 کئے ہیں اور جن کی پابندی ہر اسکاوش پر فرض ہے ایک اسکاوش کو اپنے فرائض کی
 انجام دہی کے لئے اس کی بھی ضرورت ہے کہ وہ کھانا پکانا، تیرنا اور درخت پر چڑھنا
 بخوبی جانتا ہو، اور خیمہ کی زندگی بسر کرتا ہو۔ اسکاوش کے لئے کسی قدر طب اور جراحتی
 تعف ہونا بھی ضروری ہے تاکہ وہ دوا فرمائیڈ، یعنی وہ وقتی طبی امداد جن کی
 سبب زخمی یا مریض کو ڈاکٹر کے آنے سے پیشتر ضرورت ہوتی ہے، اسے سنبھالے اور دیکھے
 کہ بائزاروں شرکوں اور گھروں میں چہرے ایسے واقعات پیش آتے رہتے ہیں جیسے
 لایدان کا ذرا سا علم بھی بہت مفید ثابت ہوا کرتا ہے۔ اس لئے انگلستان کے
 انجمن سلولون میں تو اس کی تعلیم لازمی قرار دی گئی ہے۔

حضرات! اسکاوش کی ایک یہ بھی خصوصیت ہے کہ وہ متعلیٰ اور بروہما
 ہوتا ہے۔ وہ کسی مصیبت سے پریشان نہیں ہوتا۔ اس میں مختلف طریقہ سے قوت
 برداشت پیدا کی جاتی ہے تاکہ وہ غصوں کا خواہ موسم کی سختیاں ہوں یا جذبات
 کی کامیابی سے مقابلہ کر سکے۔ آج کل ہر قوم اپنے بچوں میں مستقبل کے کامیاب
 مقابلہ کے لئے یہی صفت پیدا کر رہی ہے۔ جاپان کے کسی اسکول کے ڈائریکٹر
 اچھا نامور اپنے اسکول کے متعلق لکھتے ہیں کہ دو ایک مضبوط اور مقابلہ کر سنبھالی

مرضی شکل پر غالب آسکتی ہے۔ اس ہم باپانیوں میں قوت برداشت پیدا کر رہی ہے۔
 تاکہ وہ مستقبل کا کامیاب مقابلہ کرے۔ ہم کہہ رہے ہیں ہمارے سب لڑکوں کو
 آدھ گھنٹہ عریاں بیٹھنے پر مجبور کرتے ہیں۔ اور گرمیوں میں اس کے بلکہ
 پہنا کر آدھ گھنٹہ سخت دھوپ میں ننگے سر کام لیتے ہیں۔ ممکن ہے کہ وہ
 معلوم ہو لیکن طلبہ اس سے دلچسپی لیتے ہیں اور کھلے میدان میں ہڑ ہڑا کر کھڑے
 اور گرمی کی شدت برداشت کرتے ہوئے خوش ہوتے ہیں۔ یہاں کرنے سے سب
 خون میں حرکت پیدا ہوتی ہے۔ اور گرم خون جسم کی سطح تک تیزی سے دوڑتا ہے۔
 جس سے قوت پیدا ہوتی ہے۔ ہر صبح طلبہ کمرے میں میٹھ کر سانس کی ورزش کرتے ہیں۔
 غرض اس طرح وہ ہر سختی کو برداشت کرنے کے قابل ہو جاتے ہیں اور میرا عقیدہ ہے
 کہ مستقبل کے مقابلہ کے لئے جیسے غیر متزلزل ارادہ اور مضبوط جسم کے شہریوں کی ضرورت
 ہوگی وہ یہی بچے ہون گے۔

حضرات! ایک اسکول کا فرض یہ بھی ہے کہ وہ دوسرے اسکول کو
 بلا امتیاز رنگ و قوم اپنا بجائی سمجھے۔ اس لئے یہ تحریک ہندوستان کے مذہب
 باشندوں میں اتحاد قائم کرنے کا ہی بہترین ذریعہ ثابت ہوگی اور صحیح انوکھا قائم
 اس لئے ہماری اہمٹی ہوئی نسلیں بچپن ہی سے اسکولوں میں باہمی رواداری کا
 سیکھ کر غلی دنیا میں ایک دوسرے کو زیادہ اچھی طرح سمجھ سکیں گے۔ اگر ہم اتحاد کو
 بنانا چاہتے ہیں تو اس کی ابتدا مدارس سے ہونی چاہیے۔ اور بچپن ہی سے طلبہ کے
 ذہن نشین کرانا چاہیے۔ کہ ہندو اکیلے ہندو ہندوستان کو اوج ثریا پر پہنچا سکتے ہیں۔
 اور نہ مسلمان ہی تنہا اس کی عظمت میں پار چاند لگا سکتے ہیں۔ اس لئے ضرورت ہے
 کہ ہم ایک دوسرے سے بغل گیر ہوں اور ہندو تہذیب و اسلامی تہذیب ملکر ماضی سے
 بڑھ کر شاندار مستقبل بنانے میں معروف ہو۔

حضرات! آج کل ہندوستان میں دو انقلاب سے گزر رہا ہے اور مستقبل
 قریب میں آؤں جس قسم کی گفتگو میں آ رہا ہے۔ اس کے لئے ضروری ہے
 آپ کے بچوں کی تربیت اس طرح کریں کہ وہ غلام ذہنی، اخلاقی اور جسمانی فوائد سے
 محروم نہ رہیں بلکہ ہماری حالت بہت ابتر اور ہمارے جسمانی کمزوری کی داستان
 بہت دردناک ہے۔ ہماری اٹھتی ہوئی نسلوں کے پرفزہ چہرے، اس کا پتہ دیتے
 کہ ان کے جسم میں خون کی کمی ہے۔ اور ہم جسمانی حیثیت سے بتدیج منزل کی طرف
 ۔ دیکھئے آج سے ڈیڑھ صدی پیشتر نیپالی ہمارے جیسے جاتے تھے جیسے کہ
 لارڈ کنٹواؤل نے اپنے ایک پرائیوٹ خط میں تسلیم کیا ہے۔ لیکن آج وہ جسمانی حیثیت
 سے کمزور اور چھوٹے قد کے آدمی خیال کئے جاتے لگے ہیں۔ آپ کو یہ سن کر کہ گذشتہ
 سو سال میں ہمارے قد میں بیک انچ کی کمی پیدا ہو گئی ہے۔ اب بھی اگر آپ جسمانی پختہ
 کرنا چاہتے ہیں تو خوف ہے کہ کبھی آپ پر (چھوٹے قد کے انسان) کا اطلاق
 نہ ہونے لگے۔ ذرا ان کے اسباب پر غور کیجیے کہ ان کے جسمانی ترقی یافتہ طبقہ کی اوسط
 عمر ۶۴ سال ہے۔ اور ہندوستان میں اسی طبقہ کی اوسط زندگی ۴۲ سال سے بھی کم ہے
 ستان کے جیلا بھی جن بیماریوں کے شکار ہوتے ہیں انہیں کی کثرت ہندوستان کے
 جسم یافتہ طبقہ میں پائی جاتی ہے۔

غرض افوس ہے کہ وہ ہندوستان جس نے رام، کرشن، جیہیم ارجن، ریشیہ
 غیر افلاس، اکبر، عالمگیر، حیدر علی اور شیپو جیسے شجاع پیدا کئے اس کی جسمانی کمزوری
 یوں رونما ہو۔ خدا کے لئے اب بھی متوجہ ہوئیے اور کم از کم اسی تحریک کے بہانہ اپنی
 حالت سدھاریئے۔ میں درخواست کروں گا کہ آپ اسے اچھی طرح سمجھ لیں اور جہاں
 چاہیں اس تحریک کو کامیاب بنانے کی کوشش کریں۔

ترتیب تعلیم اور گرام

عنوان مندرجہ بالا پر مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔
 منعم صدر ہتم تعلیمات نے تقریر فرمائی اُس کا خلاصہ درج ذیل ہے،
 صاحب موصوف نے فرمایا کہ دنیا کی کوئی کام جب تک کہ قرآن قبل و بعد
 سمجھ کر اُس کی تیاری نہ کر لی جائے کامیاب نہیں ہو سکتا۔ اگر کوئی جنگی ہم درپیش
 تو اُس کے سارے لوازمات کی تکمیل و تیاری آلات حرب کی عمدگی کے بغیر
 پہلے غور کر لیا جاتا ہے۔ اگر کوئی سفر درپیش ہے تو اُس کے اخراجات و زادراہ کا
 انتظام قبل از قبل کر لیا جاتا ہے۔ اگر کوئی کتاب لکھنا ہوتا ہے تو اُس کے مضمون
 اور اُس کی تقسیم فصول و باب پر اور اُس کی ابتدا و انتہا وغیرہ پہلے سے غور کر کے
 اُس کا خاکہ تیار کر لیا جاتا ہے تب ہی اصل کتاب تیار کی جاتی ہے۔ جس
 لئے اکثر مہینوں برسوں کا دوش و دماغ پاشی کی ضرورت ہوتی ہے۔ مگر افسوس
 کہ ہم سال بسال مدارس میں تعلیم دیتے ہیں۔ ہمارے لئے آلات تعلیم مہیا
 مگر اُن کا صحیح استعمال نہیں جانتے۔ ہمارے پاس اخراجات سفر و وجوہ ہیں
 اُن کا صحیح مصرف اور زادراہ کی تیاری و فراہمی کا طریقہ معلوم نہیں ہے۔ منظور
 کی صورت میں کتابت کا خاکہ تیار موجود ہے مگر اُس کو مکمل نہیں کرنا چاہئے۔ یہی
 وجہ ہے کہ ہماری تعلیم نامکمل اور توجہ حسب دلخواہ نہیں ہوتا۔ اور ہر کس و اکس کو اپنا
 شاکی پاتے ہیں۔ کیا ان امور پر غور کرنا ہمارے لئے ضروری نہیں ہے۔ یہ ایک
 ایسی ضروری داہم چیز ہے کہ اس کی طرف کافی توجہ کئے بغیر ہمیں تعلیم میں خاطر خواہ
 کامیابی ہونا ناممکن ہے گو کہ کوئی تعلیمی کتاب ایسی نہ ہوگی جس میں اس کے مطلق
 کچھ نہ کچھ حایات مادی ہوں مگر سائنس کے نتائج سے ظاہر ہے کہ اس پر عمل بہت کم

لکھ برائے نام ہوتا ہے گو کہ اس کا بیان دیا دھرانہ عبث ہے مگر عائشہ کے مابین
 شائع اس امر پر رکتے ہیں کہ اس کے متعلق وضاحت سے طریق عمل بیان کیا جائے
 اصحاب ہر مدرسہ میں موجود رہتا ہے اس کی وضاحت کے لئے ہمارے موجودہ
 اصحاب کے کتب مفلح التعلیم و ہدایات مدرسین بھی تقریباً ہر مدرسہ
 میں موجود ہیں دیگر کتب مثل علم التعلیم و رہنمائے تعلیم میں اس کے متعلق بہت
 بار ہوا ہے مگر اس افسوس ناک حالت کا اعلا کہ کرنا پڑتا ہے کہ باوجود ان
 سہ لکھوں کے شاید نادری مدرسوں میں سالانہ مضامین بروقت ختم ہوتے
 آج کے لئے موقع ملنے کا تو کیا ذکر ہے۔ اس غرابی کے دور کرنے کے
 لئے یہ ضروری ہے کہ ہم خود کریں کہ سال کے بارہ مہینوں میں ایک ماہ کے سبھا
 تھیں ماہ تیر کر رکھیں جاتی ہے۔ باقی گیارہ مہینوں میں سے ۲ ماہ آموختہ و اعادہ
 زاری امتحان وغیرہ کے لئے لکھاں ڈالیں نہ صرف ۱ ماہ اصل تعلیم کے لئے رہ جائے
 ہمارے کوشش یہ ہونا چاہیے کہ کل منظرہ و مقررہ نصاب ان مہینوں کے
 ختم ہونا چاہیے۔ تعلیم عمل قدرت کا ایک قانون ہے۔ دنیا میں ہر شخص اس کی
 بل و پابندی میں معروف پایا جاتا ہے۔ ہر طبقہ مدرسین اپنے کو اس کے مطیع
 سمجھنے منظور کر سکتا ہے۔ ہر شخص کا فرض ہے کہ وہ اپنے کام کو شوق و وطنیت
 سے باحسن وجہ ہر وقت انجام دے۔ اب بہتر صورت یہ ہے کہ ان ۱۰ ماہ کو تین
 ٹرمز میں تقسیم کرنا چاہیے اور ہر ٹرم یا مہینات کے لئے ایک ایک نصاب
 نصاب مقرر کیا جائے اور کوشش کی جائے کہ ہر ٹرم کا مقررہ نصاب اس ٹرم
 کے اندر ختم ہو جاوے۔ اور ہر ماہی کے بعد اس کے لئے مقرر کردہ ختم غنہ
 نصاب میں امتحان لے کر تعلیم کی کامیابی یا ناکامیابی کا اندازہ کر لیا جاوے
 اور ہر نصاب کو رفع کرنے کی کوشش کی جاوے۔ پھر ہر ماہی نصاب کو اپنا

و ہفتہ واری تقسیم کر کے ایک باضابطہ پروگرام تعلیم مقرر کر لینا چاہیے۔ اور بعد میں مدرسہ کا یہ خاص و اہم فرض ہے کہ وہ اس کی پوری پوری باضابطہ نگرانی کرنا چاہئے کہ آیا ہر ہفتہ و ہر ماہ و مہینات کا لٹریچر بروقت و مہدی سے تم ہو رہا ہے۔

۱۲۔ شروع سال تعلیمی میں سب سے پہلے تعلیمی پروگرام کے تیاری اور اس کا کے لئے ایک نہایت اشد ضروری نام ہے۔ جب پروگرام تیار ہو گیا تو اس میں مضامین کی اہمیت کے لحاظ سے تیاری نام ٹیبل بھی تعلیمی پروگرام کا ایک اہم جز ہے۔ اس کی نسبت، تفصیل سے بیان کرنا بے سود ہے مختلف تعلیمات میں اس کے متعلق نمونے و ہدایات نہایت وضاحت سے دیئے گئے ہیں۔

۱۳۔ کل مضامین کا لحاظ کر کے اس کو اس طرح سے تیار کرنا چاہیے کہ بلحاظ اہمیت ہر مضمون اس قدر وقت دیا جا سکے کہ اندرون مدت مقررہ وہ مضمون ختم ہونے جس قدر

توجہ و محنت ان ہر دو کی تیاری میں رہے ہوں گے اسی قدر زیادہ فائدہ و عمدہ نتائج صورت میں ظاہر ہوگا۔ اب صدر مدرس صاحب کا حرف یہ کام مہیا کرنا ہے کہ ہر دو کی تفصیل کی نگرانی رکھیں اور اس طرح سے عمدہ نتائج و اپنی محنت کے خزانے

پروگرام اور نام ٹیبل کی اہمیت زمانہ حال کے سب سے بڑے ایجادات و ریل و تار سے ظاہر ہے کہ اگر ان امور کی پابندی نکی جاوے تو ہمارے ہمارے کام

۱۴۔ اور درہم و درہم ہو جاوین۔ یہی حال ہماری تعلیمی ترین کا ہے۔ جس قدر مستندی و چستی سے ہم اس کی پابندی کریں گے اتنا ہی زیادہ فائدہ حاصل کریں گے۔

۱۵۔ بے راؤ صاحب بی۔ اے (مفتائید) ناظر قلیات و رجاء اول کلبر کرنے اس بحث پر تائید بیان کیا کہ پروگرام کے کیا معنی ہیں۔ وقت کی قدر کرنا چاہیے۔

۱۶۔ حق کی بوائی وقت پر ہونا چاہیے ورنہ موسم نکل جاتا ہے۔ ہم بھی یہاں ایک مقررہ پروگرام پر عمل کر رہے ہیں۔ ورنہ ہمارا یہ جلسہ کامیاب نہ ہو سکتا اور آپ حضرات کو

اُس کی شرکت اُس نے استفادہ میں لیتا رہتی۔

پروگرام کی تیاری کا مقصد کیا ہے۔ صرف اُس کی تیاری کافی نہیں ہے۔ اس کی
 ہونا چاہیے۔ سال بھر میں مقررہ کام کی تکمیل ضروری ہے۔ دو وقت کی غذا
 نہیں کھا سکتے ریلوے ٹائم شیڈ کے نزدیک مثال لگائی گئی۔ پروگرام پر عمل
 کرنے کے لئے۔ سین میں اتفاق کی ہی ضرورت ہے۔ نا اتفاق کے نتائج بیان کر کے
 ذاتی دورے کی مثال و تجربات اور صدر مہتمم صاحب کی تائید کر کے وہ رخصت ہوئے
 بعد مولوی محمد لیلین صاحب صدر مدرس مدرسہ تھانہ مومن پورہ دگلبرگ
 حسب ذیل تقریر فرمائی۔

غافل مجھے گھڑیاں یہ دیجیے سنادی کہ گروں نے گھڑی عمر کی ایک اوگھادی
 صدراتین مکر و عاقرین محترم! دونوں معزز اصحاب نے نفس مضمون پر روشنی
 ڈالنے کے لیے فرمایا ہے میں اُس کے متعلق کچھ مزید تفصیل نہ کروں گا۔ بلکہ اُس کے ضمن میں
 ایک بات جس کی اہمیت اصولاً اور مذہباً ہرگز ناقابل فرورگذاشت ہے عرض کروں گا۔
 بلیاں باز پرسی خداوندی و افسران سررشتہ ہمیشہ اُس اہمیت کو مد نظر رکھنا بہت ہی

ضروری ہے۔ پس اسی بارہ میں کچھ عرض کرنے کی غرض سے میں اسٹیج پر کھڑا ہوا ہوں۔
 وہ یہ ہے کہ جیسا کہ اس کے قبل معزز مقررین نے فرمایا ہے کہ تعلیم کا آغاز کرنے سے پہلے
 نصاب کے تین حصے کر کے ہر حصہ کو تین تین ماہ میں یعنی کل نصاب کو دو ماہ میں ختم کرنا
 چاہیے۔ یہ بہت ٹھیک ہے۔ لیکن حضرات! بعد زمین اس طرح کی پابندی کے
 ساتھ عمل پیرا ہوں ان کے متعلق مجھے کچھ کہنا نہیں ہے۔ بلکہ باوجود ایسی مفید باتوں کے
 بعض میرے بھائیوں کی غفلت نمودا لازم ہوا کرتی ہے۔ ایسے ہی برادرؤں کے متعلق عرض
 کرتا ہے۔ اسے میرے ہم پیشہ برادرؤں ہمارے قبضہ میں پانچ سات سال یا دس بارہ
 سال کے تو ہمال دئے جاتے ہیں جو خدا کی نادر امانت ہیں۔ اگر ہم میں سے

ان کی تعلیم میں جیسا کہ چاہیے دلچسپی لے کر اپنے ذمہ کی تعلیم کو ختم کرا دیا تو گویا اپنی رعایت کا
 حلال کیا۔ ورنہ وہ یہ پروگرام کرنا ہے وہ نہیں کیا۔ مثلاً نو مہینوں میں حساب کا مکمل حصہ
 ختم ہونے کے بجائے نصف ہوا یا ثلث ہوا۔ فرض کرو ایک مہینہ گیا۔ یہ بقیہ تین مہینوں
 تین ماہ کی تعلیم کا ہے۔ اور اس کی سے بچے کے تین ماہ ضائع ہوتے ہیں۔ فرض کریں کہ
 کسی مدرس کے زیر تعلیم سو بچے ہیں تو سو بچوں کے فی مچ تین ماہ کے حساب سے تو تین سو ماہ
 چھوٹے۔ اس مدت میں جو جو مفید معلومات استادوں سے بچوں کو حاصل کرنا چاہیے
 اس سے وہ محروم رہ گئے۔ یہی صورت میں خیال فرمائے کہ ان سو مہینوں کے نقصان
 کی ذمہ داری ہم پر ہوگی یا غیر ہم۔

حضرات! دُعا غور کرنے کے بعد یہ امر میان ہو جائیگا کہ نہ صرف بچوں کے
 سو مہینوں کا نقصان ہوا بلکہ اس قدر ان کی عمروں کا حقدہ جلا گیا۔ اس کے نتائج
 موع کہنے کی ضرورت نہیں۔

عمر غریز قابل سوز و گداز نیست
 این رشتہ ماسوز کو چند روز نیست

حضرات! اگر کوئی بندہ خدا اس سے اثر لے تو معلوم ہوگا کہ معمولی ذمہ داری
 نہیں ہے۔ دوسری بات سنئے چونکہ نصاب کی تکمیل ختم سال تک ضروری ہے اور
 ضروری ہے۔ ورنہ افسران سر رشتہ کی سخت ناراضگی کا باعث ہوگا۔ اس لیے
 وہ نو نہال آخر سال میں زیادہ سے زیادہ اسباق کم وقت میں یاد کرنے کے لئے
 مجبور کئے جائیں تو اس کی کیفیت یہی ہوگی کہ گویا ان کی بھوک سے زیادہ خدا ان کے
 منہ میں ٹھونس جا رہی ہے۔ بتائے اس سے بجائے فائدہ کے الٹا نقصان
 پہنچ جائے گا تو اور کیا ہو سکتا ہے۔ لہذا ایسی تعلیم ہرگز مفید نہ ہوگی۔ البتہ اگر
 ہم میں سے ہر شخص کو فرائض کی ادائیہ خوف خدا مد نظر ہو کہ اپنی ذمہ داری
 محسوس ہوگی۔ اور بروئے پروگرام تعلیمی تعلیم شیک وقت ختم کرا دی جائے گی تو

تجددِ نشاء اللہ اس قدر اچھا نکلیگا کہ جس سے نہ صرف افسران سررشتہ ہی خوش ہو جائیں گے بلکہ خدا کے نزدیک بھی سرخ رونی نصیب ہوگی۔ ورنہ اس قسم کی غفلت ہے کہ ہر ہزار طلبہ سال بہ سال ترقی نہ کریں گے تو افسران سررشتہ کو ہوجب اس قدر کے جہادِ آفریں کیا گیا ہے یعنی۔

مخاضِ تجھے گھڑول یہ تی ہے سناوی گردِ دل نے گھڑی عمر کی ایک اوگھٹادی ہیں اس غفلت سے آگاہ کرنے کی زحمت لگرا کر فی پڑے گا۔
۲: من بارگامدیت سے یہ دعا ہے کہ ہمیں فرائض سے کما حقہ بندہ براہویگی توفیق عطا فرما۔ اے اور ہمارے بادشاہ ظل اللہ کے تکمیل مقاصد میں اس خدا لایزال وایز دستاں کا فضل و امان شامل حال رہے آمین غم آین۔

ترتیبِ رجشرات

مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔ ایل۔ ٹی صمد ہمت تعلیمات نے ترتیبِ رجشرات کے متعلق جو تقریر فرمائی اُس کا ماحصل درج ذیل ہے۔
حسب احکام سررشتہ جس کی وضاحت دستور العمل مدرسین میں موجود ہے اور جن کی نسبت وقتاً فوقتاً گشتیات و سرکار کے ذریعے سے بھی تفصیلی ہدایات دی گئی ہیں مقررہ رجشرات کا درست و مکمل و صحیح و صاف حالت میں رکھنا بھی ہر مدرسہ کے لئے ضروری ہے۔ مگر اخوس کے ساتھ یہ کہنا پڑتا ہے کہ اکثر مدارس کے معائنہ کے وقت دیکھا گیا کہ معاملہ اور واقعات بالکل اس کے برعکس و برخلاف ہیں۔ رجشرات کے لئے یہ ضروری ہے کہ وہ جلد ہوں اور اندراجات صاف۔ صحیح و بروقت ہوں۔ اگر ممکن ہو تو ہر ضلع کے کل مدارس کے رجشرات ایک ہی نمونہ کے ہوں۔ اس غرض کے لئے میر مصین الدین علیخان منظم کارخانہ قائم فرمایا۔

درجہ شرات ساکن قصبہ شیخرو ضلع میدک کے پاس سے نمونہ جات رجسٹرات ہمدقم
خود کلان سائز منٹکا کر نمائش تعلیمی میں رکھے گئے ہیں جو اس وقت سب کے
ملاحظہ کے لئے پیش ہیں۔ بڑی رقم کے رجسٹرات کی قیمت فی رجسٹر رہے اور رقم
خود کی قیمت ۳۰ روپے اس کے استعمال سے آپ کو ہر رقم کے رجسٹریٹس حاصل ہونگے
ملاحظہ رقم کے رجسٹرات سبب و مجاز اور یکساں رقم کے مل سکیں گے۔ اور بطور ہمدقم
سے آپ کو ساوہ کاغذ کے رجسٹرات بنانے اور ان کو بچھانے کے تحت سے نکالنے
ملے گی۔ ان کو سبب ۱۳۳۳ کے لئے خریدنے کی منظوری کا غانہ مذکور سے حاصل
حاصل ہو گئی ہے چاہیے کہ رقم آبان سے پہلے ان کو منٹکا کر ہیا رکھا۔ تاکہ شروع
سال سے نئے رجسٹرات کی ترتیب و استعمال میں سہولت ہو یہاں تک تو ان کی فرہنگ
مزدوریت و نوعیت وغیرہ پر بحث کی گئی۔ اب بعض رجسٹرات کے طریق تکمیل و غانہ پر
ذکر کیا جاتا ہے جو ایک نہایت ضروری چیز ہے اور جس کی طرف عدم توجہ کی وجہ سے
بہت سے بڑے نتائج اور وقتیں ظہور پذیر ہوا کرتی ہیں جن کا اسناد ضروری ہے
اور آپ کا بہت سا قیمتی وقت اور کاغذ و ٹکٹ بچ کر بہت سی دھمتیں اس کی طرف
توجہ کرنے سے وہ ہو جاوینگے۔

رجسٹر سامان کی ہر وقت تکمیل اور اس کی صحت نہایت ضروری ہے۔
ایک مدرسہ سے ایک اسٹول کم ہو گیا اور یہ نہ معلوم ہوا کہ وہ اس مدرسہ میں
کب آیا تھا۔ اس کی کیا قیمت تھی۔ اس کا کون ذمہ دار تھا اور کس کی غفلت سے
اور کس طرح سے کم ہو گیا اگر رجسٹر سامان کی بروقت اور باضابطہ تکمیل کی جاتی
تو بہت آسانی سے تمام امور معلوم ہو سکتے اور غلطی سے باسانی قیمت وصول ہو سکتی
اسی طرح بروقت تبدیل و جائزہ بھی اس کی صحت و تکمیل بہت سی وقتوں سے بچاؤ تھی
رجسٹرات مجاریہ و موصول اکثر نامکمل رکھے جاتے ہیں۔ اگر حسب نمونہ مقررہ ان کی

مکمل و بروقت تکمیل کی جاوے تو بعد کے بہت سے دشواریوں سے نجات
 ملے گی اور کل رجسٹراٹ کے بروقت و بھجوت تکمیل و خانہ پڑی سے
 مجدد داران معائنہ کنندہ و صدر مدرس صاحب کا بہت سا وقت اوکٹا گیا
 کے صفحات سیاہ ہونے سے بچیں گے۔ ہر سال پر سال گزشتہ کے رجسٹرات کو
 حفاظت کس بستہ میں باندھ کر رکھنا چاہیے۔ کیونکہ بہت سی چیزیں اسنادی ہوتی
 ہیں۔ بعد کو اکثر ان کی ضرورت پڑتی ہے۔ ان کو بطور دوی استعمال نہ کرنا چاہیے۔
 سامان مواد کا حساب مدارس میں بہت کم رکھا جاتا ہے۔ حسب احکام مرستہ
 اٹن کا تفسیر اخرج ایک رجسٹر میں درج ہونا چاہیے۔ اور وصول شدہ اور صرف شدہ
 کے حساب کے ساتھ ساتھ ملک کی کنیت بھی کتا بچہ خرچ مواد سے معلوم ہونا
 چاہیے۔ جس سے جائزہ میں بہت بڑی سہولت ہوگی۔ چونکہ سال بسال مختلف
 ترات سے کتب مدارس کے لئے فراہم ہوتی رہتی ہیں۔ لہذا فہرست کتب ہی
 ایک علاحدہ مضبوط و جلد رجسٹر میں درج و مرتب ہونا چاہیے۔ غرض کہ رجسٹرات
 کی بھجوت و بروقت عمدگی و صفائی سے تکمیل و ترتیب بہت سی سہولتوں اور
 فوائد کا باعث ہے۔ امید ہے کہ اس طرف بھی آئندہ سے آپ اصحاب کی کافی
 توجہ مبذول ہوا کرے گی۔

اگنی ہو نثری صاحب ناظر تعلیمات کلید کرنے ترتیب رجسٹرات کی تائید کی

نوٹ بک و ڈائری

نے

عنوان مندرجہ بالا پر مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے۔ ایل۔ ٹی۔

حسب ذیل مختصر تقریر فرمائی۔

صاحب موصوف نے حاضرین کے جمود و تنگی کی طرف اشارہ کر کے

فرمایا: اگر با افسوس ہے کہ تحریکات و مضامین پر حاضریں جمع کے بہت سے لائق و مؤید
اساتذہ کچھ نہیں کہہ رہے ہیں اور اپنے تجربات و خیالات سے دوسرے حاضریں کو
ستفید نہیں کر رہے ہیں۔ حالانکہ کانفرنس کا مقصد یہ ہے کہ ایک دوسرے سے
تبادلہ خیالات ہو اور ایک دوسرے کے تجربات سے مستفید ہوئے کا موقع ملے
ہر مضمون پر صرف دو ایک شخصوں کا ہی بار بار بولنا نہیں ہے مگر مجبوری سے
ایک ہی شخص کو بار بار ہر مضمون پر کچھ نہ کچھ بولنا پڑتا ہے۔ ابھی ابھی تیاری پروگرام کے
مضمون میں بہت کچھ کہا جا چکا ہے کہ جب پروگرام و ٹائم ٹیبل بن چکا تو اب لازمہ ہوتا ہے
کہ جو کچھ حسب پروگرام طلبہ کو پڑھانا یا بتلانا ہے۔ اُس کو عمدہ اور باضابطہ طریقہ سے
طلبہ کے سامنے پیش کیا جاوے اور یہ اُس وقت تک ناممکن ہے جب تک کہ ہم
پہلے سے غور نہ کر لیں کہ آج ہم کو طلبہ کو کیا پڑھانا ہے اور اُس کو عمدگی سے طلبہ کے
ذہن نشین کرنے کے لئے کیا کیا آلات و سامان وغیرہ کی ضرورت ہے۔ طلبہ کی کیا کیا
مشکلات ہیں گذشتہ موقع پر اسی طرح کے جن کے سبق کے وقت طلبہ نے کیا کیا
دقتیں اُس کے سمجھنے میں محسوس کی تھیں۔ ان سب کا لحاظ ضروری ہے نہ صرف مدرس
کا ہی فرض ہے کہ ان امور پر غور کرے۔ بلکہ اس کی بھی سخت ضرورت ہے کہ تمام امور کو
ایک فوٹ بک میں مختصر درج کرتا رہے تاکہ عین سبق کے وقت وہ نظر کے سامنے
رہیں اور کوئی ایسی بات فرو گذاشت نہ ہونے دے جس سے سبق نامکمل رہ جاوے
یا طلبہ کے تجویزی ذہن نشین ہو۔ اسی طرح سے ہر روز جس قدر تکمیل کو پہنچ جاوے
اُس کا اندراج بھی ایک کتاب میں ضروری ہے جس کو روزنامہ یا ڈائری کہتے ہیں۔ تاکہ
دوسرے دن کے لئے اُس سے معلوم ہو سکے کہ کس قسم کا کام ہوا ہے اور اگلے کیا کام کرنا
اس ڈائری کی پروگرام مقررہ سے مطابقت بھی ضروری ہے۔ بلا ڈائری رکھے ہوئے
نہیں معلوم ہو سکتا کہ آیا حسب پروگرام کام انجام پا رہا ہے کہ نہیں۔ ان فوٹ بک و

ڈائریوں کے اندراجات جس قدر مختصر ہوں مناسب ہیں جو صرف ایک قسم کے اشارات و نکتوں کا کام دین نہ کہ تفصیلی شرحوں کا اگر مقررہ مقدار سے کام کم ہوا ہو تو اس کی وجہ دہ کر دینا چاہیئے۔ اگر کسی غیر معمولی واقعہ یا حادثہ کی بناء پر ایک ہفتہ کا کام مکمل نہ ہو سکے تو وہ سوسے ہفتہ میں اس کی تکمیل کی کوشش کرنا چاہیئے۔ اور تختہ جات ترقی تعلیم کی تکمیل جس انہیں ڈائریوں کے مدد سے ہونا چاہیئے اس وقت اکثر دیکھا جاتا ہے کہ تختہ ترقی تعلیم کی تکمیل محض فرضی ہوا کرتی ہے۔ اگر نوٹ بک و ڈائری کی پابندی کی جاوے گی اور صدر مدرس صاحب پرگرام مقررہ کے موافق کام کی تکمیل کی نگرانی رکھیں گے تو موجودہ شکایت کا پھر موقع ہی نہ رہے گا۔ اس کے متعلق مجھے امید ہے کہ سوہی صاحب سبکی سبانی جن کے بیان ان ہر دو امور پر عمل ہو رہا ہے اپنی تحریر کے موافق مزید روشنی ڈالیں گے اور اپنے تجربہ اور طریق عمل سے آپ کو مستفید ہونے کا موقع دیں گے۔

نوٹ بک و ڈائری کے متعلق اگنی ہو تری صاحب نافر تعلیمات گلبرگ نے بیان کیا کہ رجسٹرات ترقی تعلیم کا اندراج روز کار و روز کرنا چاہیئے اگر ہم غفلت کرینگے تو شیطانی قوتیں مظاہرہ کریں گی۔ اگر ہم چورہین کو کام سے پہلو ہتی کریں گے جو خدا کے درنا ہے وہ فرائض منصبی کو عدم کی سے ادا کرتا ہے۔ مقرر نے اس موقع پر یہ پرانا لطیفہ دہرایا کہ ایک مرتبہ ایک شہر میں ایک شخص نے روٹی چوری کی تھیں لوگوں کو مدعو کر کے کہا جس نے روٹی چرائی اس کی دائر می میں روٹی لگی ہوئی ہے چند لوگ جنہوں نے روٹی چرائی تھی۔ بغرض احتیاط اپنا ہاتھ واڑھی کے طرف بڑھا کے واڑھی کو صاف کرنے لگے۔ قاضی صاحب نے ان لوگوں کو ماخوذ کیا اور روٹی بآدم ہو گئی، اسی طرح ڈائری و نوٹ بک سے وہی لوگ پہلو ہتی کرتے ہیں جو کام چور ہیں۔ خاتمہ تقریر پراہون نے کہا کہ حکام بالا کے احکامات پر کسی قسم کا اعتراض نہیں کرنا چاہیئے۔ مزوری اندراجات ضرور کرنا چاہیئے۔

عزیز الدین صاحب ناظر تعلیمات رانچور نے بھی ضرورت ڈارسی و نوٹ بک کی تائید کی۔

موجودہ لیاقت مدرسین و حالات سامان مدرسہ کا لحاظ کرتے ہوئے تعلیم کو زیادہ مفید موثر کس طرح بنایا جا سکتا ہے محمد عبدالسلام ممتاز انجمن اساتذہ نے عنوان بالا پر اظہار خیالات کرتے ہوئے بیان کیا کہ کل انجمن اساتذہ نے دوسروں کے لئے جبری تعلیم کا قانون نافذ کرنے کی تحریک منظور کی ہے۔ اگر اس سے پہلے وہ جبری تقریر کا قانون اپنی انجمن کے لئے تیار کر لیں تو زیادہ مناسب ہوگا۔ کیونکہ مقررین نہیں ملتے۔ اور بار بار چند مخصوص اشخاص کو تقریر کے لئے آنا پڑتا ہے۔ عنوان بالا کے لئے متعدد اصحاب سے استدعا کی گئی مگر سچو مولوی فاضل عبدالقیم صاحب کے کوئی اضافی نہ ہوا میں تقریر کیے گئے اور امید نہیں تھی کہ وہ ہوگا۔ عنوان بالا کے متعلق میں مختصراً چند امور بتاؤں گا مثلاً فرنیچر کے لئے عاییناب سجاد میرزا صاحب نے سال گذشتہ مدارس کلبہ کے لئے نصف لاکھ کی برآورد پیش فرمائی تھی جو نامنظور ہوئی۔ ایک معاملہ نے بچوں کے بجائے خود اور طالبات سے مٹی اور پتھر کے بچہ ناچو ترہ بنوا کر کام لیا اس طرح ہم کام کر کے یا دستی مشاغل کے ضمن میں طلبہ سے بوریا بنوا کر فرش و فرنیچر کا کام لے سکتے ہیں۔

ایک مدرس صاحب نے بوقت معائنہ تختہ سیاہ کے مدرسہ میں نہ ہونے کا ذکر کیا۔ میں نے مدرسہ کے ہی دو شاہ آبادی پتھر لے کر ان دونوں کے درمیان پانی و ریتی ڈلو کر طلبہ مدرسہ سے دستی مشاغل کے ضمن میں صاف کر کے اس سے تختہ سیاہ کا اور کولہ سے دچاک، لکھنے کا کام لیا۔

ابدائی حساب کے لئے خاص بال فریم کی ضرورت نہیں۔

سیا پل کے بچے تھے اور کنکر و غیر ہزاروں قدرتی بال فریم موجود ہیں۔ ایک مدرس صاحب ایک سال سے تبارک کے اس لئے خوان میں کہ ان کو کنٹری نہیں آتی۔ اگر وہ کوشش تباہی کے بجائے روزانہ ایک حرقہ دے سیکھتے تو وہ آج جامعہ صغیرہ کنٹری تعلیم بھگتی دے سکتے تھے۔

مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے ایل ٹی نے فرمایا کہ کانفرنس کی کل تقریریں عنوان زیر بحث کی تدابیر یقیناً ان کو عمل میں لانے کے لئے مرکزی جامعیت اور ابوالحسن ہائے اساتذہ قائم کرنا چاہیے۔ آلات تعلیمی کے نہ ہونے پر سب رونا ہو چکا تو فیق خداے تعالیٰ کے لئے دعا کرنا چاہیے امید ہے کہ اس کی کامیابی کے لئے عملی ثبوت پیش فرمائے جائیں گے۔

مولوی عبدالستار صاحب سبانی نے لیکچر تقریر کرتے ہوئے بیان کیا کہ سینہ مدارس تھانہ سے روزنامہ کی تحریر کی۔ امید نہیں جب تک حکام بالا بالالتفصیل نمونہ بتائیں ہر مدرسہ مدرس علحدہ نمونہ کار روزنامہ بنائے گا۔ مدارس تعلیم المعلمین کے صدر مدرس صاحبان کو توجہ دلائی جائے کہ مدرسین زیر تعلیم کو روزنامہ لکھنے کا طریقہ بتائیں۔

مولوی ابوالحسن صاحب نے اس موقع پر فرمایا کہ مولوی عبدالستار صاحب نمونہ دیں تو میں ضرور اس کی کامیابی کی کوشش کروں گا۔

محمد عبدالسلام معتقد نے بیان کیا کہ یہاں تین عبدالسلام ہیں ایک وہ خود مدرس مولوی محمد عبدالسلام صاحب انصاری مددگار مدرسہ فوائیہ عثمانیہ گلبرگ۔ تیسرے محمد عبدالسلام صاحب ذکی اولی مددگار مدرسہ وسطانیہ ننگہ ضلع سید عافریں۔ اور کا خیال رکھیں کہ عبدالسلام صاحب ذکی فرائض مدرسین تہذیبیہ مولوی شیخ ابوالحسن صاحب نے فرمایا کہ معتقد عبدالسلام صاحبان کی موجودگی

نفرین کی سلامتی ہی سلامتی ہوگی۔

فرائض مدرسین

مضمون شروع کرنے کے قبل اولاً مین آپ حضرات کا دلی شکریہ ادا کرتا ہوں۔ اس عالیشان جلسے میں مضمون پڑھنے کی اجازت مرحمت فرمائی۔ ثانیاً مین علیہ السلام کو دلی سجدہ میرزا صاحب ایم اے۔ سی۔ ٹی کا بھی شکریہ ادا کرتا ہوں کہ صاحب موصوف نے سال گزشتہ سے مین آزاد می کے ساتھ تبادلوں کا مظاہر خیالات کا موقع عطا فرمایا۔ آج آن سکر کرو کہ صد قافلہ دل ہمراہ دست ہر کجا بہت خدا یا بسلامت و ارشاد بے شک مجھے صرف فرائض صدر مدرسین کا مضمون ملا ہے۔ مگر جیسا کہ شریعت میں شکر اور برف وغیرہ ضروری اجزاء اسکے لئے نہیں ہو سکتا۔ یہ مضمون بھی بغیر چند اجزائے لاینفک مثلاً اچھی خدمت صدارت اور ماف و خواص صدر مدرس وغیرہ کے کامل نہیں ہو سکتا۔

مغنی ذر ہے کہ مضمون مین میرا روئے سخن کسی خاص صاحب کی طرف نہیں ہے۔ جو کچھ کہا جائے گا وہ بہ حیثیت مجموعی ہوگا۔

ایب خدمت صدارت | شان ذمہ داری اور مواقع نے صدر مدرس کو میز و ستان کے ممتاز و اہم طبقوں میں سے کر دیا ہے۔ مدرسین اس کا اثر نامتناہی و مخصوص ہے۔ وہ مدرسہ کی روح رواں ہے۔ جس طرح بال کمان گھڑی کے لئے ”انجن“ دھانی جاتا ہے۔ مقرر آؤں قلعہ پر کشی کے لئے۔ اور قلب جسم انسان کے لئے اہمیت رکھتا ہے۔ وہی نسبت ایک صدر مدرس اور مدرسہ میں ہے۔ اور مدارس اچھے پڑے آباد یا برباد و ترقی یا متزلزل پذیر ہوتے ہیں۔ یا ادج شہرت پر پہنچتے یا قعر گشتی میں گر جاتے ہیں۔ جیسے کہ صدر مدرسین ہرے بڑے کام کرنے کے قابل چست و چالاک متحد اور بلند

خیال ہوں۔ مدرسہ کے رنگ و سنگ صاف صاف مدرسہ کے عاوات اور انہ کی علی قوت کو بتلا دیتے ہیں وہ ٹہرے اور اُس کا مدرسہ

فرائض حضرت غالب فرماتے ہیں۔ ۵

بسبب مشکل ہے ہر اک کام کا آسان بنانا
آدمی کو بھی میسر نہیں انسان ہونا
جب ایک انسان کو کامل انسان بننا دشوار ہے۔ تو ایک کامیاب مدرسہ
بنانا نہایت دشوار ہوگا۔ لوگ ان سے ہر پڑھالکھا شخص ایک کامیاب مدرسہ میں

نہیں ہو سکتا۔ بہت کم ایسے لوگ ان عظیم الشان فرائض رکھتے ہیں
جیسا کہ ایک مدرسہ میں جس کے رتبے میں سوا۔ ان کو سوا مشکل ہے۔

ایک کامیاب مدرسہ فطرۃ و اکتساباً دونوں طرح ہو سکتا ہے۔ یعنی فطرۃ
اُس میں وہ خواص و اوصاف بھی ہوں جن کا چوتنا ناگزیر ہے۔ اور اکتساباً وہ فن
اصول تعلیم سے واقف کار و تجربہ کار ہو۔ اور دوسرے کے تجربہ سے بھی مستفید
ہونا چاہیے۔ اور تادقیقہ وہ فن وان ذہوان مفید اور بکار آمد اوصاف و خواص سے

جو قدرت نے اوس کی ذات میں ودیعت کئے ہیں پوری طرح متبع نہیں ہو سکتا۔

کیونکہ اس کو نہ صرف ایک و فتری ہونا ہے بلکہ وہ ایک اعلیٰ درجہ کا منظم یا ہر نظم و نسق
رہبر و ضبط آموز اور درسمین کا مدرسہ ہے۔ ایک مدرسہ میں کے اہم فرائض (۱)

نظم و نسق مدرسہ دب، نگرانی۔ دج، تعلیم دی، امتحانات۔ دلا، اور سال مال کی
گشتی کے لحاظ سے توفیر طلبہ بھی ہے۔ اگرچہ صفت بہ نسبت مقدار بہتر ہے۔ نظم و نسق

مدرسہ کے ضمن میں مکان مدرسہ کی صفائی طلبہ کی حفظان صحت کا خیال اور کلائم
تعلیمی کی دیکھ بھال فرش فرنیچر کی احتیاط اور مدرسہ کا عام انتظام آسکتا ہے آئین

یعنی ضروری امور و فرائض وانی جائے گی۔

صفائی مدرسہ سے بھر کی روزانہ صفائی ہو کرے۔ اگر فرش فرنیچر یا کمرے روزانہ

ثانی نہیں ہوا کرتی ہے۔ اس لئے کم از کم چھ مین ایک بار فرس فریجیٹو اگر پورے سال صفائی کرائی جانی چاہیے اور سال بعد میں دو چار دن سے ایک بار پانی سے فرش پوشی کی چندان ضرورت نہیں صرف اس امر کا خیال رہ کہ اس صاحبان خود پاک و صاف کپڑے پہنیں۔ اور طلبہ بھی صفائی کی اہمیت۔
 بقول *Cleanliness is next to godliness* سے ظاہر ہے
 ثانیاً یہ ہے کہ صفائی مڈر سٹی کی جان ہے اور شگفتگی مزاج کا ارکان۔

پانی کا انتظام۔ اکثر مدارس میں طلبہ صاف پانی پیتے ہیں۔ اور پانی کا بہترین انتظام نہیں رہتا۔ ایک دو گھڑوں میں پانی ہوتا ہے اور طلبہ جھوٹا پانی بھی اس میں گرا جلتے ہیں اور ہاتھ ڈبوتے ہیں۔ صد در صد صاحبان طلبہ کے پینے کے پانی کو گاہے ماہے دیکھ لیا کریں۔ ایک پیسے کو ٹوٹی لگا دی جائے تو مناسب ہے اور اد پر نیچے ریت اور کونلے کے گھڑے رکھ کر آپ مقطر دیا جائے تو انسب ہے۔

انتظام کتب خانہ۔ اخوس ہے کہ اکثر مدارس کے کتب خانہ جات قابل اصلاح ہیں۔ نہ بہترین انتظام ہے اور نہ بہترین کتب ہی منگوائے جاتے ہیں۔ ہمیں اپنے مقاصد کو پیش نظر رکھ کر کتب کا انتخاب کرنا چاہیے۔ اس کی تین قسمیں کی جاسکتی ہیں۔
 قسم اول مدین کے پڑھنے کی کتابیں۔ قسم دوم درسی کتب۔ قسم سوم طلبہ کے پڑھنے کے قابل سلیس و لچپ عمدہ اور مضحک آمیز کتب۔ انتخاب کتب کا بہترین طریقہ
 کہ وہ کسی طرح غیر صحیح نہ ہوں اور اپنی نوعیت میں اعلیٰ ہوں۔

وظائف۔ ہر صدر مدرس کا فرض ہے کہ وہ تعلیم و وظائف کے وقت ذمہ دارانہ درجات سے ضرور مشورہ کیا کریں۔ اور یہ قسم ہی درجات میں لاکرا نہیں گئے ہاتھ سے تعلیم کرائے۔ اس سے طلبہ پر مدرسین کا عمدہ اثر قائم رہ سکے گا اور وظائف سفارشات سے متاثر نہ ہو کر صرف اپنی طلبہ کو دین جو کچھ انا تسلیم

وناداری اور بکے اہل ہون۔

پابند۔ کچھ مدرسہ اور مقامات کی پابندی نہ کرے اور آغاز مدرسہ بہم نہ آئے۔
نصف۔ خیر۔ یہ بہر خواست ہونے کے بعد نہ جائے نہ زمین

اس کی اور نہ رکھا عبث ہے۔ ع۔ کفر از کعبہ پیغمبر و کجا ماند مسلمانی۔
دارالاقامہ۔ دارالاقامہ کے انتظامات ایسے ہون کہ ان میں جو شکایات عام طور پر

سنی جاتی ہیں وہ نہ ہوں مثلاً بڑی طرح پکایا ہوا کھانا غلاظت غذا کی بے قاعدگی اور
اگر دارالاقامہ کے بعض انتظامات بڑے اور سمجھدار طلبہ کے سپرد کئے جائیں تو مناسب
دفتر۔ مدرسہ کے سب رجسٹر پاک و صاف وعدہ اور ایک ہی سائیکل کے ہون۔ اور بروقت
ادون کے اندراجات ہوا کریں۔

دفتر۔ اور بار۔ اس طریقہ پر چلائے جائیں کہ بلا کسی پیچیدگی و التواء کے جلد بروقت پانچیل کو
پہنچ جائیں۔ ورنہ مدرسہ کے حقیقی کام میں ہرج واقع ہوگا۔ اور بھولے سے کبھی خود مدرسہ
یا مدرس تعلیمی کام کے اوقات میں دفتری کام کریں۔ جیسا کہ بعض مدارس میں ہوتا ہے۔
حفظان صحت۔ حفظان صحت کا خیال ضروری ہے۔ مدرسہ اور اس کے اطراف کا حصہ

پاک و صاف رہے۔ ہر کمرہ میں روشنی اور ہول کے کافی طور پر آنے کا انتظام ہو۔ کسی ایسے شخص کو
جس کی عدم صفائی یا کسی مرض کے انوکھے پھیلنے کا خوف ہو اس کو مدرسہ میں آنے نہ دیا جائے
طاس میں اسپور گیس۔ بائز اسکوت۔ انجمن تعاریف طلبہ۔ انجمن اساتذہ۔ انجمن امداد طلبہ

نادار کا قیام بھی نہایت ضروری ہے۔ لگیمیں سے طلبہ علاوہ صحت قایم رکھنے کے منہ بوا
دیگر اسباق سیکھتے ہیں۔ بائز اسکوت سے طلبہ کو عملی کام کلاچ اور ہمدردی و ایثار و اخلاق کی
تربیت ہوتی ہے۔ انجمن تعاریف طلبہ سے طلبہ میں قوت گویائی پیدا ہوگی۔ اور اگر انجمن اساتذہ
لگیمیں میں ایک بار کسی تربیت یافتہ ٹرینڈ مدرس سے کسی ایک مضمون پر

عملی سبق دلا یا جائے تو دوسرے تربیت یافتہ مدرسین کی معلومات تازہ رہیں گے۔ اور

ہریت یافتہ مدرسین کا طرز تعلیم درست ہوگا۔ انجمن اداو طلبہ نادو طلبہ۔ تعلیم یافتہ ہونگے اور ملک میں جاہلون اور مفلسوں کی تعداد کم ہو جائے گی۔ لہذا اگر بزمین بطور خاص دلچسپی میں تو مناسب ہے۔

دین داری اثرات زمانہ سے طلبہ مدارس میں بھی رہے دینی یاد دین سے سر پرری باید اعتقاد پھیل رہی ہے۔ یہ تا انصافی ہوگی۔ اگر اس ضمن میں دین داری کے طرف صدر مدرس صاحبان کی توجہ مبذول نہ کرادیں کیونکہ یہ قوی حفاظت و حیات و موات کا سوال ہے۔ وہ مدرسہ نہایت خوش قسمت ہے جہاں کہ صدر مدرس اور مدرس صاحبان مستعد متدین ہیں اور احکام و دین متین کے پابند ہوں۔ جب تک مدرس میں اس کا نظام ہو ہندو مدرسین صاحبان پوجا پاٹ کی پابندی کریں۔ ستم مدرس صاحبان پابند صوم و صلوات نہ ہو جائیں اور اپنے بہترین نمونے اور نمائش سے طلبہ میں وہ روح دین داری نہ پھونک دین طلبہ احکام و مذہب کے پابند اور پر جوش پیر کو بھی نہ ہو سکیں گے۔ یورپ کی طرح جاپان نے بھی گزشتہ نصف صدی میں نہایت مادی ترقی کی۔ مگر افسوس ہے کہ ان کا کوئی خاص دین اور مذہب ہی نہیں۔ اور بقول لسان العصر علامہ اکبر۔ مذہب جو نہیں تو آدمیت ہی نہیں۔ نیز ہم کو آقائے مدار حکیم سیاست سلطان العلوم علامہ حضرت خسرو دکن خلدی شکر اللہ علیہ کے زمان کے ممنون و مشکور ہونا چاہیے۔ اور نہایت خوشی سے اس کی تعمیل کی عزت حاصل کرنی چاہیے۔ جس میں مذہبی تعلیم لازمی قرار دی ہے۔ اور حقیقی تعلیم جب ہی ہوگی کہ اس کو علی حادہ پہنا جائے۔ اگر کیا خوب فرماتے ہیں۔ اس کو ہم اپنا نصب العین بنالین تو مناسب ہیں۔

تم غرق سے کالج میں پلو پارک میں بھولو جا کر غباروں میں اڑو چرخ میں جھورا
پیر ایک یہ سخن غالب عاجز کار ہے یاہ اللہ کو اور اپنی حقیقت کر نہ بھورا
لگائی۔ رانا خصوصاً شرح اور خلاصہ رمانا قطعاً ممنوع قرار دیا جائے۔ اس سے مال لگائی

قوت قصور اور اک نشوونما نہیں پاسکتیں۔ اور یہ نہایت نقصان رسان طریقہ ہے۔
تعلیم کی باامول نگرانی اسی وقت ہو سکتی ہے۔ جبکہ مدرسہ

دسے زمین۔ اور اس میں انہیں حسب ضرورت بالتفصیل ہدایات دیا کریں۔
چنانچہ عالیجناب نواب مسعود جنگ بہادر بالقابہ اس امر میں متفق المرادے ہیں۔
نگرانی تعلیم میں جماعت ہائے مدرسہ کا فرداً فرداً عینی مشاہدہ کرنا ضروری ہے۔ اور
معائنہ کے لئے ایک ہی روز ایک ہی جماعت میں دو تین بار بھی جاسکتے ہیں چھوٹی
بڑی جماعتوں پر ایک سان نظر ہے۔ اور کمزور طلبہ کی ایک فہرست بنا کر ان کی
کمزوری کے اسباب معلوم کئے جائیں۔ اور اس کے اندفاع کی کوشش کی جائے۔
جماعتوں کا معائنہ وسیع تعطیلات کے عین مابقی یا مابعد نہ ہو۔ جب عموماً طلبہ نہیں جاتے
معائنہ ایسا خوشگوار اور صحیح طریقہ پر ہو کہ مدرسین کی فطریات ان اونچی آئندہ اصلاح کی
سنگ بنیاد بنیں۔ مدرسین کی ہمت افزائی ہو کر رہے۔ اور اس امر کا ضرور خیال ہے
کہ وہ موجودہ حالات کے ماتحت کیا کر سکتے ہیں۔

انشت برخواست طلبہ۔ | اتنا ہی معائنہ میں طلبہ کا طریقہ انشت و برخاست پر بھی
غور کیا جائے۔ اگر وہ صحیح اصول پر نہ پیشیں تو ان کی پیشہ کی ہڈیوں کا نظام درست
نہیں رہ سکتا۔ اور بعض قومی میں ہی کمزوری اور قصور پیدا ہو جاتا ہے۔

اتحاد۔ | اولاً مدرسین کو اس امر کی فہم و بکیر نگرانی رہے کہ وہ طلبہ کے دلوں میں
ملک و مالک سے وفاداری و ہندو مسلم اتحاد کے بیج بوئیں۔ جو آگے چلکر یقیناً
انہیں ہون گے۔ اور بقول ترجمان حقیقت علامہ اقبال ہمارا یہ نصیب العین ہے
ہندو نہیں کھانا آپس میں بیروکھا

جب ہم ایک ہی ملک میں رہتے اور بستے ہیں۔ ایک ہی آب و ہوا میں رہتے

پاسے ہیں ایک ہی جگہ پیدا اور پونہ تین ہوتے ہیں۔ تو کیا سنی کہ ہم من۔ و نہ ہو۔ ہمارے
 ہونے بڑے۔ تو ہی لیڈر اس کام میں ناکام ہوئے۔ مگر ہم ضرور کا۔
 (بشرطیکہ خلوص مصمم قلب سے اس امر کی کوشش کی جائے)۔
 طوطوں کو پڑایا۔ اور ہم ہونہاروں کے دلوں پر یہ نقشہ رسم کر رہے ہیں۔

تسلیم۔ درجہ بندی و شرکت طلبہ کے وقت بھی ناجائز رعایت کی جائے۔ کیونکہ یہ
 حکمت و تعقلان نشان طریقہ ہے۔ اس امر کا خیال رہے کہ ہر جماعت کے ہر مضمون کی
 تعلیم با اصول و بہترین ہو۔ اور خود صدر مدرس جس مضمون کو پڑھائیں اس خوبی سے
 پڑھائیں کہ دوسرے اساتذہ کے لئے وہ تعلیم بہترین نمونہ بن سکے۔ اور تعلیم اُسی وقت
 کامیاب ہو سکتی ہے۔ جب کار تعلیم کو تقسیم عمدہ و با اصول ہو۔ اس ضمن میں صرف
 چند عام اصول بیان کرنے پر اکتفا کی جاتی ہے۔

۱۔ بعد وضع آیام تعطیلات و آخر ماہ آموختہ ہر جماعت کے سالانہ نصاب تعلیم کو تقسیم کر کے
 تختہ مات تعلیم نصاب ماہوار سی مرتب کئے جائیں۔ اور ہر ماہ کے آخرین اس کی نتیجہ
 ہونی چاہیے (ب) جن درسیں کو جن مضامین میں جہارت و دلچسپی ہو انہیں
 وہی مضامین دئے جائیں۔

ج۔ ایک ہی مضمون کے اجزاء مختلف اساتذہ کو دئے جائیں۔ مثلاً قواعد ایک کو تو
 ادب دوسرے کو۔ حساب ایک کو تو الجبرا اور علم ہندسہ دوسرے کو و قس علی ہذا (د)
 اہم مضامین کے لئے زیادہ وقت دیا جائے۔ اور اول وقت ہی اُن کی تعلیم مقرر ہو۔
 (د) ایک ہی گھنٹہ میں ایک ہی مدرس کو دو تین مختلف مضامین دئے جائیں
 (د) بلا ضرورت شدید اندرون سال تعلیمی ذمہ داران جماعت و تدریس سے مفاوضہ
 جماعتیں و مضامین لیکر دوسرے تدریس کو نہ دئے جائیں۔

ہوم ورک۔ صرف ادب و ریاضی اور تاریخ جغرافیہ پر ہوم ورک کرایا جائے۔ ہوم ورک اساتذہ

دیا جائے کہ طلبہ خود کر سکیں۔ جملہ مضامین کا ہوم ورک ایک ہی روز نہ لیا جائے۔ اس طلبہ پر غصہ نہ ہوگا۔ ہوم ورک کی کاپیاں نہایت پاک و صاف رکھی جائیں۔
 ۔ ست ماہ مدرسہ میں حسب ضرورت دو تین روز ایک ایک مضامین کا ہوم ورک رکھا جائے۔ اور اس امر کا خیال رہے کہ طلبہ مدرسین ہر کام کو بھی محنت و دلچسپی انجام دیں۔

امتحانات۔ یہ امر خاص طور پر غور طلب ہے۔ صدر مدرسین کا نصیب العین صرف یہی نہ ہو کہ امتحان کامیاب کرنا ہی بہت کچھ ہے۔ نہیں بلکہ اُن کا فرض ہے کہ وہ طلبہ کی تربیت و اخلاق کا بھی بے حد خیال رکھیں۔ اور نہیں کا "لِیْلِ الْقَوٰی وَ صَبْحِ الدَّاعِ" خوش اخلاق انسان اور ایک وفادار و مفید شہری بنانے کی ان تھک کوشش کریں اس ضمن میں یہ عرض کر دینا ضروری ہے کہ عین امتحان کے وقت طلبہ کی ہمت شکنی نہ کی جائے۔ یعنی صرف اُن طلبہ کے ساتھ ہی ہمدردی نہ کی جائے جو بلور بکری شریک امتحان کرائے جائیں۔ بلکہ اُن طلبہ کا بھی ضرور خیال رہے کہ جو سال بھر سی امیدیں اس جماعت میں اور کئی سال سے مدرسہ میں پڑھتے رہے ہوں۔

توفیر طلبہ۔ آباوی مدرسہ اور اوسط عاضری میں صدر مدرسین بھی خاص دلچسپی لیں اور حکمت عملی سے بچارے صدر مدرسین صاحبان کا ہاتھ بٹائیں۔ نہ یہ کہ تمام توفیری مورد الزام بنائیں جائیں اور اضافہ جات تدریجی تک سے محروم رکھے جائیں۔ توفیر بہترین ذریعہ ہے کہ مقامی ضرورت کے لحاظ سے ابتدائی جماعتوں میں کاروباری تعلیم کا انتظام کیا جائے۔ مثلاً مدارس اضلاع و مرہوٹاڑی میں موٹری خط و کتابت بتا اور بازار سی لیں دین کا حساب سکھایا جائے۔ اس کے بعد صدر مدرس صاحبان کے چند اہم اوصاف و خواص اور پھر ازان چند نہایت اہم فرائض بیان کر کے مضامین ختم کیا جاتا ہے۔

خواص و اوصاف صدر مدرس | ایک صدر مدرس میں ان اہم اوصاف و خواص کا ہونا لازمی ہے۔

(۱) بنی نوع انسان کی سچی ہمدردی اور حقیقی خیر خواہی۔ (۲) فرائض شناسی کا اہتمام۔ (۳) کسی کے اطوار میں نظر غایروائے کی قوت (۴) اپنے کام سے محبت و رجوش عمل۔ (۵) جودت طبع (۶) صبر و استقلال (۷) پاکیزہ اطواری۔ (۸) اوریہ روح مدرسہ میں بھونک دینے کی قوت۔ (۹) دیانت داری۔ (۱۰) خوش مزاجی (۱۱) سنجیدگی و متانت اور ساتھ ہی ایسی لمٹساری کہ چھوٹے چھوٹے طلبہ تک باسانی اُس سے مل سکیں (۱۲) سلامت طبع۔ (۱۳) خلوص و ایثار۔ (۱۴) بے لوثی و بے غرضی (۱۵) خوش اخلاقی (۱۶) دانشمندی (۱۷) اور روشن خیالی۔

نہایت اہم فرائض صدر مدرس صاحبان یہ ہیں صدر مدرس صاحبان کا والدین طلبہ سے رعایا و والدین سے اتحاد عمل۔

مختلف جلسوں میں مدعو کر کے مدرسہ کا کام بتلایا جائے۔ طلبہ کی کمزوریاں و خوبیائیں اُن پر بتلانی جائیں۔ اُنھیں نیک مشورہ دینا چاہیے۔ صدر مدرس بطحا علی صاحب قابلیت و خواص و عادات ایسا بہترین نمونہ بنے کہ کیا طلبہ کیا رعایا اور کیا مدرسہ سب اُس کی طرف مایل ہوں۔ اور دل سے اُس کی عزت کریں نہ صرف اس کے عہدہ کے لئے۔ اور سب میں وہ ہر دلعزیز ہو۔

مدرسین سے اتحاد عمل۔ ہر صدر مدرس کا مدرسین سے اتحاد عمل نہایت ضروری ہے اس کے بغیر مدرسہ کا ضبط قائم رہ سکتا ہے۔ اور نہ تعلیم ہی عمدہ ہو سکتی ہے۔ (کیونکہ طلبہ معتبہ مدرسین سے نہیں ڈرتے) مددگار ایک صدر مدرس کے ہاتھ پاؤں ہیں۔ پھر اُن سے مانچائی کیسی۔ مگر افسوس ہے کہ آج کے دن ایسی شکایتیں سننے میں آتی ہی رہتی ہیں۔ اس سے مدرسہ حقیقی معنوں میں تباہ ہوتا ہے۔

نہیں رہتا۔ بلا شکایت کام لینا آنا بھی ضروری ہے۔ اور جو صدر مدرس مددگار کو خوش نہ رکھ سکے گا یا وہ صدارت کی اہم خدمت کا اہل نہیں۔ ہر صدر مدرس کو چاہیے کہ سوائے دس اور چار کے درمیان کے جب کہ وہ صدر مدرس ہے مددگاروں سے دوستانہ تعلقات رکھے۔ تفہیم و ہدایت نری و موت سے کام لینا مناسب ہے۔ اور مددگاروں کے ساتھ ہر جائز رعایت کرنے میں کبھی دریغ نہ کرنا چاہیے۔ ع کہ مزدور خوش دل کند کاریش۔۔

زندگی کا وقف کر دینا۔ یہ دیکھا گیا ہے کہ بعض حضرات کچھ عرصہ تک مجبوریوں اور ضروریات سے پناہ گزین ہونے کے لئے اس اہم خدمت کو قبول کر لیتے ہیں۔ شب و روز یہاں سے نکل بھاگتے، ملی کو شش بھی جاری رہتی ہے۔ ہر صدر مدرس کا یہ نہایت اہم فرض ہے کہ وہ اپنی زندگی کو توہا لان قوم کے لئے وقف کر دے۔ ورنہ اپنے تئیں اس بارگراں سے سبکدوش کر لے۔ کیونکہ کام جب تک یکسوئی پوری طاقت و توانائی اور نہایت مہیاک سے کیا جائے کچھ فائدہ بخش نتیجہ خیز نہیں ہو سکتا۔

نتیجہ۔ اسے قسمت کیا ہر ایک کے قیام آنل نے ہر شخص جس چیز کے قابل نظر آیا

بلبل کو دیانا لہ تو پرواز کو جلنا غم کو دیاسے جو شکل نظر آیا

بے شک ملک و قوم کی خدمت یعنی ہمارا کام ہمارا فرض نہایت دشوار و نازک ہے۔ لیکن جب ہم نے اس کو اختیار کر لیا ہے۔ تو خدا پر ہر دوسہ کر کے پورے اہتیاک اور نہایت محنت و سعی و جوش غل سے اس کو انجام دینا چاہیے
فاذا عزمتم فتوکل علی اللہ۔

ہمت کرے انسان تو کیا ہو نہیں سکتا

وہ کو سنا عقدہ ہے جو اچھو نہیں سکتا

آخر میں یہ دعا ہے کہ اللہ تعالیٰ ہر مدرس کو ان مشورون پر متوجہ کر کے عمل کرنے کی توفیق عطا فرمائے۔ ع این دعا از من و از جملہ جهان آیین باد۔

نمائش تعلیمی

مولوی عبدالستار صاحب سبحانی نے بیان کیا کہ اولاً نمائش تعلیمی کا افتتاح دوسرائی قبل مدرسہ فرائیڈم تین ہوا تھا۔ سال گذشتہ سے صدر انجمن اساتذہ کی نمائش شروع ہوئی۔ طاعون کی وجہ سے نمائش میں کافی سامان فراہم نہ ہو سکا۔

مجھے نمائش تعلیمی کا خیال ہائی اسکول کے سالانہ جلسہ کی نمائش کے تھوڑے سے سامان کو دیکھ کر ہوا جس کو پرشاد راؤ صاحب معلم نقشہ کشی نے تیار کیا تھا۔ مقرر نے سامان نمائش تعلیمی یاد گیر و صلح پیٹ کا بھی حوالہ دیا اور کہا کہ مدرسین نے کانفرنس سے فائدہ اٹھایا ہے۔ سامان نمائش تعلیمی کی وضاحت برسر موقع نمائش میں ہوئی اور ہو رہی ہے۔ لہذا اس موقع پر مزید تفصیل غیر ضروری ہے۔

مولوی شیخ ابوالحسن صاحب بی۔ اے یل ٹی نے بیان کیا کہ نمونہ کی نمائش ہر مدرسہ میں واپسی کانفرنس کے بعد سے ہی قائم کی جائے۔ اور اس کا انتظام ابھی سے شروع کر دیا جائے تاکہ سال آئندہ بآسانی سامان روانہ کیا جائے اور کوئی شکایت نہ ہو۔ مستقل نمائش ہر بڑے مدرسہ میں رہے۔ مختلف مقامات میں نمائش مختلف اغراض سے ہوتی ہے۔ مقرر صاحب نے نمائش ویسپل الہ آباد۔ لاہور اور حیدرآباد کا اجمالی ذکر کیا۔ اور آخر میں کہا کہ معمولی سامان سے مایوس نہ ہونا چاہیے۔ قطرہ قطرہ دریا ہوتا ہے۔ بچوں سے سمایش میں اشیاء جمع کرنے کا جذبہ پیدا کیا جائے۔ خود مدرسین سامان حیا کرین اور طلبہ سے بھی جمع کرائیں۔

میر عبدالسلام معتد نے بیان کیا کہ اسناد ولایتی کاغذ پر مسلم انشٹیوٹ پریس علی گڑھ میں طبع کرائے کا خیال تھا مگر وہاں سے کوئی جواب نہ آیا۔ وہاں سے جواب کا نہ آنا اچھا ہوا۔ ولایتی

کے بجائے اسناد نائش العلم کے ٹائٹل کے جیسے کاغذ پر سرخ پیل کے اندر اعظم ایٹم پرپس چار مینار میں طبع کرائے گئے۔ اسی موقع پر نمونہ سند حاضرین کو بتایا اور گشت کرایا گیا۔

سال گزشتہ کی سزین تقیم ہو چکی ہیں۔ اس سال خیال تھا کہ برخواست کا نفرنس ہے پہلے علیجناب صدر و احب خود بعد انتخاب اسناد تقیم فرمائیں۔ مگر علیجناب صدر حساب نے اس خیال سے کہ مجلس میں کہیں نا انصافی نہ ہو۔ ایک مجلس منتخبہ مقرر فرمائی ہے۔ اس کے انتخاب کے بعد اسناد مستحقین کو روانہ کر دئے جائیں گے۔

اختتامی تقریر

عائینا مولوی سید محمد الدین صاحبی۔ ایک ایسٹریٹ لانا سب اعظم خیات تقریریں چالیس سال تک صدر مدوح اختتامی تقریر فرماتے رہے۔ جناب مدوح کی عظیم الفرصت اور سفروطن کے باعث مکمل تقریر حاصل نہ ہو سکی۔ مولوی عبدالسلام صاحب ذکی مددگار مدرسہ وسطانیہ نیلنگہ نے جو یادداشت بوقت تقریر مرتب کی تھی اسی سے تقریر کا ایک مختصر اقتباس درج ذیل کیا جاتا ہے۔

صدر مدوح نے فرمایا کہ اجلاس کا نفرنس ختم ہوتا ہے اور ہم سب منتشر ہونے والے ہیں کا نفرنس کے فوائد سے آپ واقف ہیں۔ صدر انجمن اساتذہ کی شاغین تمام مقامات قائم نہیں ہوئے۔ حصول معلومات کے لئے تبادلہ خیالات ضروری ہے۔ مشکلات کا اظہار کرنے اور انہیں دور کرنے کے لئے انجمن اساتذہ ضروری ہے۔ کا نفرنس کا کام تقیم عمل کے اصول پر کرنے کی کوشش کی جائے۔ جو مدرسین کا نفرنس میں نہ آئے ہیں ان تک کا نفرنس کے تقاریر اور کا نفرنس کا کام ہو سچا یا جائے۔ یہ دیکھ کر خوشی ہوتی ہے کہ آپ اپنا عزیز وقت اور روپیہ خرچ کر کے یہاں تشریف لائے۔ کا نفرنسوں سے بہت سی نئی باتیں معلوم ہوتی ہیں۔ چنانچہ خود مجھے یہاں آنے سے بہت سی نئی باتیں

معلوم ہوئے۔ اور بہت سی باتیں جو ذہن سے نکل چکی تھیں پھر یاد ہوئیں۔
 اعلیٰ حضرت میر عثمان علیخان بیاد خدا اللہ تعالیٰ کو تعلیم سے بہت دلچسپی ہے
 اعلیٰ حضرت نے تنخواہوں میں کثیر اضافہ فرمایا ہے۔ تعلیمات کا موازنہ تقریباً ۷ لاکھ
 ہو گیا ہے۔ سب عہدہ دار کو شان میں کہ تعلیم عہدہ ہو یہ خیال نہ کیجئے کہ ہم ناموش
 بیٹے ہوئے ہیں۔ اس امر کی ضرورت ہے کہ جو لکچر کا نفرین میں سنا گیا اس پر عمل
 کرنا چاہیے۔ یہ بھی آپ کا جانی ہوں (تصفیق) ہم سب کو ملکر عمل کرنا چاہیے
 زبانی جمع خرچ عام طور پر بہت ہوتا ہے۔ یہاں کی باتیں آپ گھر جا کر نہ بھول جائیں
 یہ کہ عمل کام کر دکھائیں۔ مذہبی امور کی پابندی نفس کی اصلاح کی کوشش کریں
 اور ۳۰ منہ سے کافی جو ۳ سال آئندہ کی کا نفرین میں پیش فرمائیں۔ میں۔ ان آئندہ
 ضرور آپ کی کا نفرین میں ڈیلیکٹ بن کر آؤں گا (تصفیق)

اس بات سے نہ شر لے کر آپ تقریر نہیں کر سکتے۔ آپ اپنے تجربوں سے
 فائدہ پہنچائے۔ بڑی کانگریسوں میں بھی بڑے بڑے لوگ اور شمار عدہ تقریر
 نہیں کر سکتے۔ مگر اساتذہ سے تقریر کرنے کی توقع کی جاسکتی ہے۔ کیونکہ رات دن
 ان کو طلبہ کے سامنے تقریر کرنے اور طلبہ کو سمجھانے کا کام رہتا ہے۔ جن لوگوں نے
 اس سال کوئی تقریر نہیں کی ہے وہ آئندہ تقریری حصہ ضرور لین اور چپ چاپ
 نہ بیٹھیں

بال گویند پر شاہد صاحب دیہات کے حالات بیان کئے۔ مولوی عبدالرشید
 سجانی نے اس کے متعلق تجربہ اور کام کی باتیں بتلائیں۔ اس کے فوائد زمانہ گزرنے
 کے بعد ظاہر ہو چکی۔ صدر انجمن کی شاخین جلد قائم ہوں۔ لوگوں کو یہ معلوم ہو جائے
 کہ تعلیمات کیا چیز ہے۔ رعایا بھی پڑھ لے۔ تعلیم تو بچوں کے والدین بھی پاسکتے ہیں
 آپ صبح یا شام یا تعطیل کے دن ان کے سامنے تقریر کیجئے اور کارآمد باتیں

بتائے۔ کو تو اہل کی طرح ہمارا سرشتہ نہ ہو بلکہ اور مقامات کے مدرسین کی طرح آپ کی عزت بھی بحیثیت مدرس ہو جائے۔ دلون پر حکومت سے نہیں بلکہ اپنے عمدہ عادات اور خصائل سے قابو حاصل کیجیے۔ بعض صدر مدرس صاحبان بہت نیک نام ہیں اہل کو تو اہل سے زیادہ رعایا پر انہوں نے قابو حاصل کر لیا ہے جیسا کہ مولانا عبدالستار صاحب سجائی اسے پہچانے۔ ہمت، کوشش اور توکل سے کام لیا جائے۔ جس جبر کے لئے حکومت مدد نہ دے گی۔ لوگ ہم کو نوحہ و اہلادہ تجلیں۔ سختی بدل سختی نہ ہو۔ سختی کے مزال میں نرمی کیجئے وہ پندار لین گئے۔ آپ اپنی جہت سے عمدہ بنائے۔ آپ پارٹیوں میں حصہ نہ لین منصفانہ بیچ نہ بن جائے۔ اعلیٰ صفات پیدا کرنے کے۔ خود وادی، حیدر، ہمدانی کی ضرورت ہے۔ اعلیٰ صفات پیدا کرنے کے تو دوسرے سرشتہ سے بڑھ کر آپ کی عزت ہوگی۔ اعلیٰ صفات پیدا کرنے میں کامیابی ضروری ہے۔ آپ عیال کے ظاہر سے بڑے بڑا دکھ کو تک نہ بھیجئے۔ ممکن ہے کہ بڑا کہنے والا خود بیان ہو غما خدائے صدر انجمن کے مقاصد اعلیٰ ہوں۔ تحریک جمہیت اطفال (دبائی اسکوائر مونسٹ) کے ذریعہ اعلیٰ صفات پیدا کیجئے۔

مرکزی انجمن کا باضابطہ پروگرام پہلے ہی مرتب ہو جائے۔ محمد مصباح کے بیان سے معلوم ہوا کہ لوگ اتنا براؤ انجمن سے دلچسپی نہیں لیتے۔ اسی طرح مستصاحب کسی کے سرعلا اطلاع کام یا تقاریر سید نہ کر دیں۔ کیونکہ اکثر لوگ پلیٹ فارم پر اگر صرف غدار کر کے چلے جاتے اور چپ چاپ بیٹھ جاتے ہیں۔ تعلیم جبری مضمون کی حیثیت سے گزر کر تحریک کی صورت میں منظور ہوا۔ کانفرنس میں ایسی تحریکات پیش ہونا چاہیے جن کی حکومت سے تشددائی ہو سکے۔ عام امور تحریکات میں نہ لائے جائیں اور نہ حکومت کی پالیسی پر اعتراض کیا جائے

آپ سرکار کے ملازم ہیں۔ آپ اس پر اعتراض نہیں کر سکتے۔ خود حکومت ان کا جواب دینا
غور کرتی رہتی ہے۔ مشین کے مالک خود مشین کو درست کرتے ہیں۔ کپل پُر زون کا
کام حرکت کرنا ہے۔ حکومت پر نکتہ یعنی میں وقت نہ گنوا یا جائے۔ تعلیم جبری کہ
تخریک بظاہر خوش نام ہے مگر درحقیقت مبدیٰ وستان کے جیسے وسیع ملک میں۔

آپ کی بہت پھیلی ہوئی ہے۔ اس کی اجرائی ہر روز ہر حال ہے۔
مراۓ میں نہیں ہے کہ آپ ان پر بحث کی قابلیت نہیں رکھتے۔
بہت سے قابل چھوٹے افراد ہیں اور ممکن ہے کہ بعض اساتذہ بین الاقوامی سیاست
کے مسائل حل کر سکیں۔ یہ بحث عام علمی و تعلیمی چھوٹے مسائل مدرسین کے
ذہن میں رہیں۔ مثلاً ہندوستان کی طلبہ نے انگریزوں کے بل میں سو میں سو
پائے ہیں۔ میری استدعا ہے کہ تعلیم جبری وغیرہ کے جیسے عام اور اعتراضی مسائل
دوسری انجمنوں پر چھوڑ دئے جائیں۔ اگر بعض اصحاب اس میں مختلف رائے
ہوں گے۔ میں یہ نہیں کہتا کہ تعلیم جبری پر بحث نہ کی جائے۔ مگر یہ کہتا ہوں کہ
اس مسئلہ پر بحث کرنے کی یہ جگہ نہیں ہے۔ یہاں مدرسین منظورہ مسائل
تعلیمی کے اجرائی کے تجاویز اور ان پر غور و فکر کریں۔ میں جذبات کو روکنا نہیں چاہتا
ان امور پر مجلس منتخبہ میں پہلے سے غور کر لینا چاہیے۔

خاص اشخاص جنہوں نے کانفرنس کے انعقاد میں دلچسپی لی وہ مولوی
شیخ ابوالحسن صاحب منظم صدر تہم تعلیمات۔ مولوی عبدالستار صاحب ہائی
مولوی محمد عبدالسلام صاحب متمد۔ مولوی عبدالسلام انصاری مدوکار مدرسہ
فوقانیہ عثمانیہ۔ مولوی عبدالسلام صاحب ذکی مدوکار مدرسہ وسطانیہ نیلگنہ
کانفرنس میں دوسرے سب مدرسین کا آنا بھی غنیمت ہے۔ باہر کے لوگوں کی آگاہی

بھی اظہار شکر یہ کرتا ہوں۔ ڈاکٹر ناظر الدین حسن صاحب (نواب ناظر یار جنگ بہادر) کا
 بطور خاص شکر یہ ادا کرتا ہوں عدالت کی کرسی کو ان سے زینت ہے۔ ان میں نبی
 صی موجود ہے۔ ڈاکٹر صاحب نے ہر طرح میری اداؤ کی۔ اس سرشت
 سے ساتھ وہ درمدگی سے پیش آتے اس کے شکر یہ سے
 شہزادہ احمد صاحب زاید ناظم صدر عدالت اور مداری
 مولوی محمد عبد اللہ نیمہ احمد۔ (دوم) ابو ہاشم
 بٹانے کا میں شکر یہ واعتراف کرتا ہوں۔

مجھ میں تو تقریر کی قابلیت نہ تھی مگر آپ نے میری عزت و امانت
 میں آج شام کی گاڑی سے جا رہا ہوں میں اپنے شاہزادہ صاحب سے فدا
 فردا علوہ ذیل رہا۔ ہم جلسہ کے بعد میں بارہ بجے تک یہیں بیٹھا رہوں گا۔
 جو صاحب مجھ سے سنا چاہتے ہیں وہ مجھ سے ملاقات فرما سکتے ہیں۔

اختتامی تقریر صدارت کے بعد محنت نے جناب صدر صاحب کے حکم پر باری
 مولوی سجاد میرزا صاحب کی قوجہ و تہجد، مولوی شیخ ابوالحسن صاحب اور ان کے
 بچوں کی محنت و دوڑ و سوپ حراضرین کر شرکت و صرف ذرا مقررین کی تقریر
 یا ان پر فوری بار عہدہ داران عدالت کی حمایت، وکلاء کی عنایت و منتظین کی
 کارگزاری وغیرہ کا آؤ سے گفتگو تک لطف طریق سے ذکر و شکر یہ ادا کیا۔
 مولوی سید محی الدین صاحب اور مولوی شیخ ابوالحسن صاحب کو بچوں کے ہار
 پہنائے گئے۔ مولوی اسرار الرحمن صاحب صدیقی صدر مدرس و سطانہ
 گریڈ کال نے اعلیٰ حضرت غلام اللہ تعالیٰ ملکہ سلطنت اور مدین کے لئے دعا فرمائی
 حاضرین نے کھڑے ہو کر ”آمین“ سے ساتھ دیا۔

شکر یہ و دعا کے بعد مسٹر کستوری رنگن ایربی۔ اسے اور مولوی تاج حسین صاحب

مددگار ان مدرسہ فوقانیہ انگریزی کے زیر سرگردگی ہائی اسکول کے چند طلبہ نے
 امداد بوائز اسکاوش جمعیت اطفال ہکا ایک نمونہ میدان ہائی اسکول میں بتایا
 جس میں یہ دکھایا گیا تھا کہ ایک چور راستہ میں ایک ضعیف آدمی کو زخمی کر کے
 روپیہ لے کر فرار ہو گیا۔ جمعیت اطفال کا ایک لڑکا اس زخمی

ضمیمہ خاص

تیار کردہ اسباق

علیم نقشہ کشی کہ مضمون خوانی کے لیے۔ مولانا سید محمد الدین صاحب
 بی۔ ایس سی بہنیم تعلیمات اور مولوی محمد عبدالستار صاحب نے تیار کی
 اسباق پر تقریر زمانہ۔ چونکہ صلح جبر میں تیار اسباق خاص اور مسلسل
 مولانا با جا رہا تھا اس لیے کافی۔ مولانا سید محمد الدین صاحب نے اس تقریر کے سنے
 میں مدرسین۔ مدرسین نے ہمدن گوش بن کر ان تعادیر کو
 بلحاظ اہمیت معروضہ و شش تھی کی یاری اسباق کے متعلق تعادیر لفظ لفظ
 مقرر صاحبان کے مجوزہ درجہ درجہ۔
 مولوی عبدالستار صاحب نے بکثرت تعادیر کا نفرین میں فرما
 مکررات دن کے مسلسل ایہہ کاروبار مدرسہ کے باعث۔ ہر ایک
 تقریر تیار کی اسباق بھی متواتر مطالبہ اور وعدہ پر بھی رعیت نہ فرما سکے۔ تقریر
 میں نے سخت آشوب و ناخوشی کے زمانہ میں دو ہلیہ کی مدد سے تیار کی۔
 جو بعد نظر نانی مولوی شیخ ابوالحسن صاحب درجہ او داد ہو چکی۔
 مولوی سید معین الدین صاحب کی تقریر بھی ایسی ہی حالت میں۔
 مولوی احمد علی صاحب میرنشی دفتر ہتھی تعلیمات اور مولوی سید محمود پیر صاحب
 سرشتہ دار و فرزند ہتھی تعلیمات کی سادست سے تیار کی گئی۔ مگر چرچا ہی نے اس
 محنت و تکلیف سے تیار شدہ مضمون کو منزل مقصد تک نہیں پہنچایا۔

درسین کی خواہش و ضرورت کے لحاظ سے مکرر اس تقریر کو منیبہ خاص میں اور کیا جاتا ہے۔ یہ اتفاق امر ہے کہ پہلی مرتبہ تعطیلات عظم الحرام اور دوسری مرتبہ تعطیلات میلاد مبارک و دوسرے کے باعث مولوی سید معین الدین صاحب بنی میں سے ان کی تقریر پر نظر ثانی نہیں کرائی جاسکی۔

تقریر مولوی سید معین الدین صاحب بنی

میں رہتا ہوں۔ پڑھان تو پڑھانے سے پہلے دواؤں پر غور کر لیا چاہیے۔ پہلا یہ کہ پڑھانا پڑھتے ہیں۔ دوسرا یہ کہ ہم بن کو پڑھانا چاہتے ہیں جو کہ ہے۔ یہ معلوم ہے کہ تباہی کا جو بڑا سبب ہے جو بچے کو ہائے جلتے ہیں اور بجائے خود میں بچہ سے بچوں کو معلومات بتانا چاہیے۔ علاوہ ان مود کے اس۔ بھی لحاظ کر لیا جائے۔ کہ ہم کو کس طریقہ سے سبق پیش کرنا چاہیے۔ اس میں ٹرینڈ مدرس جانتے ہیں کہ تعلیم دو مقصد ہوتے ہیں۔ ایک خاص و دوسرا عام۔ مقصد خاص تربیت اور مقصد عام معلومات ہم بیوچنا ہے مثلاً۔ وہ سبق پڑھاتے وقت اس کا مقصد عام معلومات کا ہم بیوچنا اس سبق کے سمجھانے سے حاصل ہو جاتا ہے اس کا مقصد خاص جو تربیتی سے متعلق ہے۔ اس کے معلوم کرنے میں دشواری ہے۔ امتحان میں کامیاب ہو جانے سے ہم طریقہ تعلیم کا اندازہ کر سکتے ہیں۔ تیاری سبق میں کن چیزوں کو استعمال کرنا چاہیے۔ اس پر پہلے سے غور کر لیا جائے کہ بچہ کی استعداد کس حد تک ہے۔ کس طریقہ سے وہ امور پیش کئے جائیں۔ وہ اجماع خواہ مخواہ الحاقی نہ ہو۔ تیاری سبق کے وقت تعلقہ میں منیبہ صاحب پیش نظر رکھنا چاہیے۔ اب اس امر کا موقع نہیں ہے کہ

نصاب کی تشریح کی جائے کہ لغتائیں جو ابواب شریک ہیں وہ کیوں لغت ابواب میں داخل کر لئے گئے ہیں۔ تیاری اسباق کے وقت ایک مضمون مثلاً جغرافیہ کی تعلیم کو ہم ادب سے ملا سکتے ہیں۔ جو باتیں ادب کے لحاظ سے مفید ہوں۔ اسی کے ساتھ ہم دوسرے مضامین حساب و تاریخ کا الحاق کر سکتے ہیں۔ تیاری اسباق کے لئے اس بات کی ضرورت ہے کہ دوسرے اسباق سے بھی واقفیت ہو کہ کون کون کی چیزیں ہم ایک سہولت میں لے سکتے ہیں۔ جو اسباب و درجہ میں پڑھائے جاتے ہیں۔ جہاں تک میر سمجھ سکتا ہوں وہاں اس کے سبق کی تیاری کے لئے چند ہی منٹ صرف ہوں گے۔

اس سال بہتر آپ پڑھا رہے ہیں۔ یہ سہولتیں ان کے تیاری کی نوعیت بدل جائے۔ ممکن ہے کہ لڑکوں کی مناسبت سے مری سہولت کا رآمد ہو جائے یا سہولت ہی تبدیلی کی رورت ہو۔ تھوڑی سی تشریح سے یہ بات ظاہر ہو جائے گی کہ سبق مختلف درجہ اساتذہ سے پڑھانا چاہیے۔ کوشش اس امر کی ہونی چاہیے کہ طلبہ پہلی مرتبہ ہی مطلب سمجھ جائیں۔ ایک ہی طریقہ سے بار بار کے سمجھانے میں طلبہ پہلی مرتبہ یہ مثال سمجھ کر تے اور سمجھتے ہیں کہ پہر دوبارہ سمجھ لین گے۔ اس بنا پر لڑکے سمجھ میں ہیں۔ نا کہہ دیتے ہیں۔ اس امر کی عادت ڈالنی چاہیے کہ طلبہ پہلی دفعہ ہی مطلب کو سمجھ لیں اور اور سمجھ جائیں۔

سبق کی تیاری ہر جماعت کے لحاظ سے علیحدہ ہوگی اور بہترین تیاری یہی ہے کہ ہر ایک لڑکا اس کو عددگی سے سمجھ جائے۔ کمال جائے کونسی وقت پیش آئے گی۔ سوال حل کرانے کا کیا طریقہ ہو۔ اس پر نوکر لیا جائے ان لڑکوں کو شکل پیش آتی ہے اس شکل کا اظہار نہ کیا جائے۔ بلکہ اس کو مثال کے ذریعہ سمجھایا جائے۔ جماعت ہائے تختانیہ اور وسطانیہ کا طریقہ لغت میں لکھا ہوگا۔ تختانیہ میں لکھا ہوگا۔

- (۴۱) جناب مولوی محمد ندیم اللہ صاحب مددگار مدرسہ اسٹیشن باڈار گلبرگ۔
- (۴۲) محمد سرست صاحب صدر مدرس مدرسہ پنج محلہ تھاپور۔
- (۴۳) سید صفدر علی صاحب مددگار مدرسہ ننگہ۔
- (۴۴) جناب مولوی عبدالرہمول صاحب صدر مدرس مدرسہ تختانیہ ننگسگور۔
- (۴۵) وینکٹا چاری صاحب مددگار ہائی سکول گلبرگ۔
- (۴۶) کھنڈے راؤ صاحب مددگار گلبرگ۔
- (۴۷) سیتو مادھو راؤ صاحب مددگار فوقانیہ عثمانیہ گلبرگ۔
- (۴۸) نرسنگ راؤ صاحب پی اے۔
- (۴۹) کنٹرکے اے۔
- (۵۰) جناب مولوی محمد رکن الدین صاحب صدر مدرس مدرسہ تختانیہ ملکپٹر۔
- (۵۱) شیخ امام صاحب مددگار مدرسہ تختانیہ ملکپٹر۔
- (۵۲) محمد عبدالعزیز صاحب مددگار مدرسہ دستانہ کورنگل۔
- (۵۳) محمد عبدالحمید صاحب مددگار فوقانیہ انگریزی گلبرگ۔
- (۵۴) محمد فخر الدین صاحب صدر مدرس مدرسہ تختانیہ یارامی۔
- (۵۵) گنگارام صاحب مددگار مدرسہ تختانیہ سومن پورہ۔
- (۵۶) جناب مولوی محمد فیض الدین صاحب مددگار مدرسہ تختانیہ کلور۔
- (۵۷) پرشاد راؤ صاحب مددگار مدرسہ فوقانیہ انگریزی گلبرگ۔
- (۵۸) جناب مولوی محمد امام علی خان صاحب مددگار مدرسہ تختانیہ کھلاپور۔
- (۵۹) سید قادر بادشاہ صاحب مددگار ملکپٹر۔
- (۶۰) محمد غوث الدین صاحب صنیو دار دفتر صمدی تعلیمات گلبرگ۔
- (۶۱) محمد مستان علی صاحب صدر مدرس مدرسہ تختانیہ کرکندہ۔

- (۸۳) جناب مولوی سید اسد اللہ صاحب منقرض صدر مدرس وسطانیہ اودگیر ۔
- (۸۴) محمد عبدالدین صاحب مددگار مدرسہ فوقانیہ راجپور ۔
- (۸۵) محمد حسن صاحب صدر مدرس مدرسہ تھمانیہ پنجولی ۔
- (۸۶) قدرت اللہ صاحب مددگار مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ بیدر ۔
- (۸۷) عبید اللہ صاحب صدر مدرس مدرسہ وسطانیہ ثوراپور ۔
- (۸۸) محمد شریف صاحب معلم نقشہ کشی ۔ اودگیر ۔
- (۸۹) قبول اللہ صاحب مددگار ۔ ثوراپور ۔
- (۹۰) دستخط پڑھی نہ گئی ۔ تلجاپور ۔
- (۹۱) محمد عبدالغفر صاحب صدر مدرس مدرسہ تھمانیہ السکال ۔
- (۹۲) محمد مرتضیٰ حسین صاحب (تخلص پڑھانے گیا) مدرسہ وسطانیہ تلجاپور ۔
- (۹۳) محمد عبدالرحمن صاحب مددگار مدرسہ وسطانیہ نیلنگہ ۔
- (۹۴) سید صفدر علی صاحب ۔ ۔ ۔ ۔
- (۹۵) غلام محی الدین صاحب ۔ ۔ ۔ شاہ پور ۔
- (۹۶) سید مقبول احمد صاحب ۔ ۔ ۔ یادگیر ۔
- (۹۷) عقیل بن عبداللہ صاحب صدر مدرس مدرسہ تھمانیہ بلجگر ۔
- (۹۸) محمد عبدالرحمن صاحب ۔ ۔ ۔ ہرسور ۔
- (۹۹) محمد موسیٰ رضا صاحب ۔ ۔ ۔ کرنی ۔
- (۱۰۰) محمد محمد دم صاحب ۔ ۔ ۔ پٹ پاک ۔
- (۱۰۱) محمد اسماعیل صاحب ۔ ۔ ۔ چندر گئی ۔
- (۱۰۲) محمد نعمت اللہ صاحب مددگار ۔ ۔ ۔ ۔
- (۱۰۳) محمد عبدالقادر صاحب ۔ ۔ ۔ ۔

- (۱۰۴) جناب مولوی عبدالکریم صاحب صدر مدرس مدرسہ تھانیہ چمن چوڑ
- (۱۰۵) " " محمد امیر علی صاحب " " " " میلوار
- (۱۰۶) " " شکر پاشا صاحب مددگار " " " " ناگایدلائی
- (۱۰۷) " " دیر بھد پاشا صاحب " " " " دستانہ صلح پیٹ
- (۱۰۸) جناب مولوی انوار اللہ صاحب صدر مدرس مدرسہ تھانیہ چناکھار
- (۱۰۹) " " محمد حسین صاحب " " " " ابتدائیہ لورک پٹی
- (۱۱۰) " " محمد عبدالشکور صاحب مددگار مدرسہ تھانیہ دامر گدہ
- (۱۱۱) " " محمد عبدالبنی صاحب " " " " " "
- (۱۱۲) " " جن بسا صاحب " " " " چنولی
- (۱۱۳) " " مرپا صاحب صدر مدرس " " " " اینولی
- (۱۱۴) " " بھوگیش صاحب مددگار " " " " چنولی
- (۱۱۵) جناب مولوی محمد رحیم الدین صاحب صدر مدرس مدرسہ تھانیہ وڈگرہ
- (۱۱۶) " " سید شکر پاشا صاحب " " " " نائیکل
- (۱۱۷) " " بہیم راؤ صاحب " " " " " "
- (۱۱۸) جناب مولوی نصیر الدین صاحب " " " " براچ یاوگیر
- (۱۱۹) " " شیخ امام صاحب مددگار " " " " نائیکل
- (۱۲۰) " " سریت راؤ صاحب " " " " بلچکر
- (۱۲۱) " " چند پاشا صاحب صدر مدرس " " " " امبلہ
- (۱۲۲) " " گنڈے راؤ صاحب مددگار " " " " کملاپور
- (۱۲۳) جناب مولوی عبدالکریم صاحب صدر مدرس " " " " سلگہ
- (۱۲۴) " " محمد عمر صاحب مددگار " " " " دستانہ لنگسور

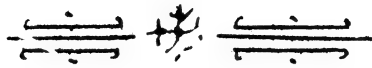
- (۱۲۵) جناب مولوی محمد طالب الدین صاحب صدر مدرس مدرسہ تختانیہ سلگرہ
- (۱۲۶) مدوکار صاحب دولت آباد
- (۱۲۷) دوشل راؤ صاحب مدوکار نمبر گ
- (۱۲۸) جناب مولوی شیخ احمد صاحب قریشی مدوکار بھونور
- (۱۲۹) محمد ابد الحق صاحب ملکپٹر
- (۱۳۰) شیخ غلام دستگیر صاحب کنہ پور
- (۱۳۱) محمد رائفی صاحب دولت آباد
- (۱۳۲) محمد میمن صاحب ابتدائی پد سیل
- (۱۳۳) رامیا صاحب مدوکار مدرسہ تختانیہ مومن پورہ
- (۱۳۴) وینکیش راؤ صاحب معلم نقشہ کشی مدرسہ وسطانیہ شاہ پور
- (۱۳۵) جناب مولوی محمد شرف الدین صاحب صلح پیٹ
- (۱۳۶) محمد آصف علیخان صاحب صدر مدرس مدرسہ تختانیہ نمبر گ
- (۱۳۷) سید انور حسین صاحب مدوکار بھمنی پورہ
- (۱۳۸) رنگ راؤ صاحب مدوکار مدرسہ وسطانیہ گر مشکال
- (۱۳۹) مانگ راؤ صاحب تختانیہ کیسوار
- (۱۴۰) نرسمان راؤ صاحب وسطانیہ گر مشکال
- (۱۴۱) وینکٹ راؤ صاحب معلم نقشہ کشی کوڑنگل
- (۱۴۲) نرسنہوان راؤ صاحب صدر مدرس مدرسہ تختانیہ ہندو کی
- (۱۴۳) مولوی محمد عبدالرحیم صاحب مدوکار مدرسہ وسطانیہ گر مشکال
- (۱۴۴) محمد عثمان غوری صاحب صدر مدرس مدرسہ تختانیہ ڈون پل
- (۱۴۵) گویند راؤ صاحب مدوکار مدرسہ وسطانیہ شور پور

- (۱۴۶) جناب مولوی محمد اہم صاحب گوہر صدر مدرس مدرسہ تھانیہ مہول
- (۱۴۷) " " محمد عثمان صاحب مدوکار مدرسہ " " یلت
- (۱۴۸) " " غلام حیدر صاحب معلم نقشہ کشی مدرسہ وسطانیہ یادگیر
- (۱۴۹) " " کیشور او صاحب مدوکار " " تھانیہ یلستی
- (۱۵۰) " " بشیر الدین صاحب " " وسطانیہ یادگیر
- (۱۵۱) " " شیخ محمد رکن الدین صاحب مدرسہ برانچ یادگیر
- (۱۵۲) " " محمد عبدالرحمن صاحب صدر مدرس مدرسہ وسطانیہ کورنگل
- (۱۵۳) " " محمد عبداللطیف صاحب مدوکار مدرسہ " " " "
- (۱۵۴) " " وینکٹ راؤ صاحب معلم نقشہ کشی " " " "
- (۱۵۵) " " مولوی محمد عثمان صاحب مدوکار " " یادگیر
- (۱۵۶) " " وینکٹ نرسون صاحب صدر مدرس " " تھانیہ رکاپور
- (۱۵۷) " " یلیا صاحب مدوکار " " تاپور
- (۱۵۸) " " مولوی سید اسرار الرحمن صاحب صدیقی صدر مدرس مدرسہ وسطانیہ کورنگل
- (۱۵۹) " " محمد عبدالرحمن صاحب " " تھانیہ کرنی
- (۱۶۰) " " شوپو جیا صاحب " " ابتدائیتپرا
- (۱۶۱) " " راجندر راؤ صاحب مدوکار " " ملکہپٹر
- (۱۶۲) " " دستخط پڑھی نہ گئی عہدہ متروک ہے۔
- (۱۶۳) جناب بابو گویند پرشاد صاحب صدر مدرس مدرسہ تھانیہ کورنگی
- (۱۶۴) " " مولوی محمد حبیب الدین صاحب مدوکار مدرسہ وسطانیہ تلجاپور
- (۱۶۵) " " سید عبدالواحد صاحب " " واسی
- (۱۶۶) " " محمد شمس الدین صاحب صدر مدرس مدرسہ تھانیہ اوسہ

- (۱۶۶) جناب شکر راؤ صاحب مدرسہ مدرسہ تھانیہ اسٹیشن بازار گلبرگ
- (۱۶۷) جناب مولوی محمد عبدالرحمن صاحب مدرسہ مدرسہ گلبرگ
- (۱۶۸) رنگ راؤ صاحب مدرسہ مدرسہ دادی
- (۱۶۹) سدا یہ دھوٹا راؤ صاحب مدرسہ مدرسہ کٹی
- (۱۷۰) ہریش چندر گپت راؤ صاحب مدرسہ مدرسہ سکھاری
- (۱۷۱) کرشننا جی میٹرم صاحب مدرسہ مدرسہ ہامی
- (۱۷۲) سوا سیاہ صاحب مدرسہ مدرسہ لچھا پور
- (۱۷۳) واجی کرشننا جی صاحب مدرسہ مدرسہ داسی
- (۱۷۴) گہری شکر کلکرنی مددگار مدرسہ و سٹانیہ تلیا پور
- (۱۷۵) کرشننا جی بلونت صاحب مدرسہ مدرسہ اوسہ
- (۱۷۶) منوہر راؤ صاحب تکی مدرسہ مدرسہ
- (۱۷۷) مولوی سعید صاحب ندوی مددگار مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ گلبرگ
- (۱۷۸) احمد حسین صاحب مددگار مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ گلبرگ
- (۱۷۹) دستخط تروک مدرسہ تھانیہ میٹرم
- (۱۸۰) جناب مولوی محمد ایداد صاحب مدرسہ مدرسہ پٹن
- (۱۸۱) غلام محی الدین صاحب مدرسہ مدرسہ بنگر
- (۱۸۲) شیوراما صاحب مدرسہ مدرسہ ناٹیاں
- (۱۸۳) مولوی محمد حسن صاحب مدرسہ مدرسہ
- (۱۸۴) رگھوناتھ راؤ صاحب ناظر تعلیمات ضلع عثمان آباد
- (۱۸۵) مولوی سید جعفر حسین صاحب مددگار مدرسہ و سٹانیہ لنگسٹر
- (۱۸۶) کھٹرا صاحب مددگار مدرسہ تھانیہ جمنی پورہ

- (۱۸۸) جناب ر. محمد ا. الرحمن صاحب مددگار مدرسه فو قانیة عثمانیہ گلبرگ
- (۱۸۹) " " شیخ چاند صاحب " " تحتانیہ کمالپور
- (۱۹۰) " " گریاد پاد صاحب " " انبلیہ
- (۱۹۱) " " مولوی سلطان شاہ صاحب مدرسہ " " امدادی انور
- (۱۹۲) " " عبدالصمد صاحب انصاری " " دگر مدرسہ عثمانیہ بہینی پورہ
- (۱۹۳) " " غلام محبوب خان صاحب " " دولت آباد
- (۱۹۴) " " محمد محبوب علی صاحب " " سکڑہ
- (۱۹۵) " " شیخ داؤد صاحب " " جیورگی
- (۱۹۶) " " محمد ابراہیم صاحب صدر مدرس " " جیورگی
- (۱۹۷) " " خطیب محمد عثمان صاحب مددگار مدرسه وسطانیہ یادگیر
- (۱۹۸) " " محمد عبداللہ صاحب " " تحتانیہ چنولی
- (۱۹۹) " " محمد عبدالغفر صاحب " " وسطانیہ کورنگل
- (۲۰۰) " " بھوگیش راؤ صاحب " " تحتانیہ
- (۲۰۱) " " مولوی سید محمود میر صاحب شریعت دار و دفتر مہتممی تعلیمات صوبہ گلبرگ
- (۲۰۲) " " قاسم صاحب میر منشی دفتر صدر مہتممی " "
- (۲۰۳) " " دتاری راؤ صاحب " " " "
- (۲۰۴) " " مولوی عبدالرحمن صاحب اہلکار " " " "
- (۲۰۵) " " مرزا غلام حسین صاحب اہلکار " " " "
- (۲۰۶) " " محبوب علی صاحب " " " "
- (۲۰۷) " " محمد حسین صاحب شریعت دار و دفتر مہتممی تعلیمات ضلع گلبرگ
- (۲۰۸) " " احمد علی صاحب میر منشی " " " "

(۱۳) عایجه دلو سید محمد شریف صاحب مشہدی ناظر تعلیمات مقتدا بحسن اساتذہ
(۱۴) زین العابدین صاحب اہلکار و فرصد ہمتی تعمیرات گلبرگہ



ضمیمہ دوم

حساب

من ابتداء فروردی ۱۳۳۲ تا لغایت آخرامداد ۱۳۳۲

خریج	آمدنی
(۱) اخراجات جلدہ الوداعی مولوی ^{۱۵۴} _{۶۲}	(۱) سلک محفوظ برائے سلاٹرز (نقشہ جات طلسمی فانوس) سما ^{۳۰}
سید علی اکبر صاحب بنی احمد ہمتی تعلیمات گلبرگہ (حال بلدہ)	(۲) سلک عام مال ^{۱۵۱} _{۱۰}
(۲) اخراجات جلدہ الوداعی مولوی ^{۱۵۵} _۸	(۳) چندہ جلدہ الوداعی مولوی سید علی ^{۱۵۶} _{۱۰}
آقا میرزا عبدالحسین صاحب	(۴) صدر ہمتی تعلیمات گلبرگہ ^{۱۵۷} _{۱۰}
(۳) بقہ بطبع روداد سال اقل	(حال بلدہ)
(۴) جلد اخراجات مال ^{۱۵۸} _{۲۷} ادا شدہ سال ^{۱۵۹} _{۲۷}	(۵) چندہ جلدہ الوداعی مولوی آقا ^{۱۶۰} _{۱۰}
باقی ^{۱۶۱} _{۲۷}	مرزا عبدالحسین صاحب ناظر تعلیمات ^{۱۶۲} _{۱۰}

آمدنی

(۵) حسب ذیل مدارس سے تیس تیس روپیہ
وصول ہوئے۔ مدارس وسطانیہ تلجا پور، یادگار
شاہ پور۔ ۹

(۶) مندرجہ ذیل مدارس سے پچیس پچیس روپیہ
مدارس فوقانیہ عثمانیہ، انگریزی، گلبرگ، عثمان آباد

(۷) مدرسہ وسطانیہ بیدر۔ ۱۵
(۸) حسب ذیل مدارس، پندرہ پندرہ

روپیہ جمع ہوئے۔
مدارس وسطانیہ گڑمکال، کورنگل، شور پور
لنگسکورا، اوسہ، لاہور، کوہپہر، گنگاوتی، نینگ
احمد پور، مورم۔ ۱۶۵

(۹) مندرجہ تحت مدارس سے پانچ پانچ روپیہ
چندہ آیا۔

مدارس تحتانیہ تھاپور، بہمنی پورہ، ۱۵
(۱۰) قیمت روادو سال کا ایک ایک

مدارس حسب ذیل سے حاصل ہوا۔
مدارس تحتانیہ سادولی، کرانی، ماریال، مروت
اشیف، بانا، بکیر، کرنی، اشکال، بکرا
ہندو کرنی، رگاپور۔ ۷

خرچ

(۴) اساتذہ و اخراجات تقسیم روادو فقر
لکھنؤ
۳۷

(۵) کاغذ و سیاہی سائیکل اسٹائل ۱۰۹
لغات، مصادر ضروریات دفتر۔

(۶) کرایہ ریل، ٹانگہ، بندھی۔ ۱۵
براکر و روادو سامان نمائش
جلسہ سالانہ و مقرریں۔

(۷) بارہائے کل برائے جلسہ سالانہ ۱۳
و عیسے ہائے عام۔

(۸) تیاری جھنڈیاں۔ ۱۵

(۹) ایک پاشی مدارس فوقانیہ
کا نفرس و نمائش۔ ۲

(۱۰) سامان و اخراجات نمائش
خرچ طعام تیار کنندگان ۱۳

ماڈل، خوافیہ و کوہ آتش نشان
روشنی پیرول و کاربائیڈ ۱۷

(۱۳) آم و جم بکسٹ گھڑا مری
برآسبق نمونہ و کانفرنس۔ ۱۷

۱۱) دفتر صدر ہفتہ کی تعلیمات اور نگ آباد	(۱۳) رجسٹر سادہ	۱۱
قیمت رواد -	(۱۵) دستور العمل مدرسین -	۱۲
میزان جمع	(۱۶) اخراجات طبع قواعد انجمن	۱۳
۲۱۰	دفتر غنائ کا انفرنس -	۱۴
۳۰۰	میزان خرچ	۱۵
نہاد	۱۱	۱۶
محفوظ بر آستانہ	باقی	۱۷
	۳۳	۱۸
	۳۳	۱۹
	۳۳	۲۰

یا دو اشت - اجلاس کانفرنس سان دومین آخر تیر ۱۳۳۲ء تک کا حساب تفصیل سنایا گیا تھا۔ بلحاظ قواعد تنقیح حساب کے لئے ایک مختصر مجلس کا انعقاد ہونا چاہیے چونکہ ہو سکتا۔ لہذا صدر مجلس انتظامی نے مولوی عبدالباری صاحب بی۔ بی۔ سی بی ٹی و مدرسین فوقانیہ عثمانیہ اور مولوی نادر زمان صاحب بی۔ اے ایل ایل بی ال ٹی مدرسین فوقانیہ انگریزی کلبرگہ کو مجلس منتخبہ تنقیح حساب کے لئے مامور کی ہے۔ ان کی مکمل رپورٹ وصول ہونے اور صدر مجلس انتظامی میں بغرض بحث و منظور می پیش ہونیکا انتظار ہے۔

فہرست سند یافتگان

نمائندہ

سال گذشتہ اشیاء انعامی کا انتخاب و رجسٹر انتظامی نے کیا تھا۔ اس سال اس کے لئے ایک خاص مجلس منتخبہ قائم کی گئی جن کے اسماء درج ذیل ہیں -
۱) مولوی عبدالستار صاحب سبانی بی۔ اے ال ٹی صدر مدرس فوقانیہ عثمانیہ کلبرگہ -

- (۲) مولوی سید معین الدین صاحب بی۔ یس۔ سی۔ بی۔ ٹی ہتھم تعلیمات کلبرگہ شریف۔
 (۳) آر بی ایر صاحب بی۔ اے بی۔ ٹی ہتھم تعلیمات نھان آباد۔
 (۴) مولوی سید احمد رضا صاحب واسطی بی۔ اے ال ٹی ہتھم تعلیمات راجپور۔
 (۵) سی۔ اے۔ ویٹکٹ اجاری صاحب بی۔ اے مددکار فوقانیہ انگریزی کلبرگہ۔

جن مدرسوں طلبہ و طالبات کو اسناد ملے ان کی تفصیل درج ذیل ہے۔

نشان لسلہ	نام اشیاء	نشان درجہ سند	نام یا بندہ
۱۔	پنس ڈرائنگ (سربانی نقشہ کشی)	اول	مدرسہ وسطانیہ یادگیر
۲۔	ڈرائنگ ڈرائنگ	اول	مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ کلبرگہ شریف۔
۳۔	وائر کلر ڈرائنگ	دوم	مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ کلبرگہ شریف۔
۴۔	میپ ڈرائنگ	اول	مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ کلبرگہ شریف۔
۵۔	خوش خطی۔	اول	مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ کلبرگہ شریف۔
۶۔	دستکاری	اول	مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ کلبرگہ شریف۔
	د (الف) کارڈ بورڈ ڈرائنگ	اول	مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ کلبرگہ شریف۔
	د (ب) کلر ڈرائنگ (مطبیعی نمونہ)	دوم	مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ کلبرگہ شریف۔

(ج) لکڑی اور دہلت کا کام اول محمد ابراہیم صاحب دہری مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ
 (د) گلاس ورک (دھتہ کا کام) دوم محمد حسین صاحب طالب علم مدرسہ سلطان آباد دیگر
 ۷۔ سوزی کاری اول مدرسہ تحتانیہ نوان ادو یادگیر
 اول و نیکو بانی طالب علم چاہت چارم نمون
 کسٹری شورا پور

عالم جناب مولوی شیخ ابوالحسن صاحب منصر میر محل انجمن اساتذہ نے اس میں
 حیدر علی نیر اسناد کا اضافہ فرمایا۔

نشان سلسلہ نام اشیاء درجہ نام یافتہ
 ۱۔ صندل کے قلم پید کاغذ نو اول الیکل شیونندرا وائید کپنی
 وغیرہ - سوراب (ریاست مسور)
 ۲۔ سامان تعلیمی اول سید عبدالقادر صاحب تاجر کتب
 دالکھ علم ایشیم پریس چارمنائیہ آباد کن

۳۔ (۱۰۰ x ۱۰۰) اشیاء اول محمد عبدالسلام متھ انجمن اساتذہ گلبرگہ
 برائے تعلیم صاحب جماعت صغیر
 ۴۔ سامان تعلیمی دوم چتر شالہ ایشیم پریس پونہ -

{ نقشہ جاذبہ و حروف تہجی
 تصاویر تاریخی، حیوانی، نباتات وغیرہ }

۷۔ مقدمہ کو سند لینے کی خواہش: تھی مگر جلا اسناد پر مولوی شیخ ابوالحسن صاحب نے اس وقت تک دستخط
 سے انکار فرما دیا جب تک کہ مقدمہ دیہاتی سند تیار نہ کر لے۔

۵ - خوش خلی

سوم عبد الحمید صاحب طالب علم
مدرسہ فوقانیہ عثمانیہ گلبرگہ -

۶ - (پنسل مخالف اقام کے) دی مدراس پنل فیا کٹری دہونی پیٹ۔

انعام یادگار غزیری

نمائش تعلیمی میں سال گزشتہ صرف مدرسہ وسطانیہ لاہور سے کتبائے متعدد چربہ جوں
ہوئے تھے مگر اس سال کسی مدرسہ سے پرانی عمارتوں کے کتبائے کا کوئی چربہ یا فوٹو
وصول نہیں ہوا۔ لہذا عالیجناب مولوی غزیر مرزا صاحب مرحوم و مغفور (مستند
نت و کوتوالی و امور عامہ) کی یادگار میں مرحوم کی کتب تالیفات کے بجائے صرف
ایک کتاب ”ذکر مروس“ ”انجناب معتمد صدر انجمن“ ”ہاتکوفیضہ مضمون نگاری -
صاحب طالب علم تختانیہ چندر گئی کو دی گئی۔

گلبرگہ، راجپور، بیدر، یادگیر، شاہ پور وغیرہ وغیرہ میں بکثرت کتبائے عمارتوں
موجود ہیں تھوڑی سی توجہ سے سیکڑوں نہیں تو بیسوں چربہ یا ان کی نقلیں نمائش
تعلیمی میں آسکتی ہیں۔ امید کہ آئندہ سال کی نمائش تعلیمی کے لئے ابھی سے کتبائے کے
چربہ یا نقلیں لینے کی تیاری کی جائے گی۔

انعام مجادی

عالیجناب مولوی سجاد میرزا صاحب میر مجلس صدر انجمن اساتذہ صوبہ گلبرگہ شریف کے
خدمت صدر، جہتمی تعلیمات کی ”یادگاہ میں“ ”ذکر مروس“ کا ایک نسخہ اس طالب علم کو معتمد نے
انعام دینے کا وعدہ کیا۔ ابھی کے مضمون نگار کی جانب سے سب سے عمدہ ہو۔ باوجود اجرانی

گشتی کے مضمون نگاری کی صرف دو ہی کا بیان وصول ہوئے جس میں سے ایک کو انعام دیا گیا اور انعام سجاد ہی دوسرے طالب علم مدرسہ تحفانیہ کانگریسی مسمیٰ ^{کلام} ^{۱۲} ^{۱۳} ^{۱۴} ^{۱۵} ^{۱۶} ^{۱۷} ^{۱۸} ^{۱۹} ^{۲۰} ^{۲۱} ^{۲۲} ^{۲۳} ^{۲۴} ^{۲۵} ^{۲۶} ^{۲۷} ^{۲۸} ^{۲۹} ^{۳۰} ^{۳۱} ^{۳۲} ^{۳۳} ^{۳۴} ^{۳۵} ^{۳۶} ^{۳۷} ^{۳۸} ^{۳۹} ^{۴۰} ^{۴۱} ^{۴۲} ^{۴۳} ^{۴۴} ^{۴۵} ^{۴۶} ^{۴۷} ^{۴۸} ^{۴۹} ^{۵۰} ^{۵۱} ^{۵۲} ^{۵۳} ^{۵۴} ^{۵۵} ^{۵۶} ^{۵۷} ^{۵۸} ^{۵۹} ^{۶۰} ^{۶۱} ^{۶۲} ^{۶۳} ^{۶۴} ^{۶۵} ^{۶۶} ^{۶۷} ^{۶۸} ^{۶۹} ^{۷۰} ^{۷۱} ^{۷۲} ^{۷۳} ^{۷۴} ^{۷۵} ^{۷۶} ^{۷۷} ^{۷۸} ^{۷۹} ^{۸۰} ^{۸۱} ^{۸۲} ^{۸۳} ^{۸۴} ^{۸۵} ^{۸۶} ^{۸۷} ^{۸۸} ^{۸۹} ^{۹۰} ^{۹۱} ^{۹۲} ^{۹۳} ^{۹۴} ^{۹۵} ^{۹۶} ^{۹۷} ^{۹۸} ^{۹۹} ^{۱۰۰} ^{۱۰۱} ^{۱۰۲} ^{۱۰۳} ^{۱۰۴} ^{۱۰۵} ^{۱۰۶} ^{۱۰۷} ^{۱۰۸} ^{۱۰۹} ^{۱۱۰} ^{۱۱۱} ^{۱۱۲} ^{۱۱۳} ^{۱۱۴} ^{۱۱۵} ^{۱۱۶} ^{۱۱۷} ^{۱۱۸} ^{۱۱۹} ^{۱۲۰} ^{۱۲۱} ^{۱۲۲} ^{۱۲۳} ^{۱۲۴} ^{۱۲۵} ^{۱۲۶} ^{۱۲۷} ^{۱۲۸} ^{۱۲۹} ^{۱۳۰} ^{۱۳۱} ^{۱۳۲} ^{۱۳۳} ^{۱۳۴} ^{۱۳۵} ^{۱۳۶} ^{۱۳۷} ^{۱۳۸} ^{۱۳۹} ^{۱۴۰} ^{۱۴۱} ^{۱۴۲} ^{۱۴۳} ^{۱۴۴} ^{۱۴۵} ^{۱۴۶} ^{۱۴۷} ^{۱۴۸} ^{۱۴۹} ^{۱۵۰} ^{۱۵۱} ^{۱۵۲} ^{۱۵۳} ^{۱۵۴} ^{۱۵۵} ^{۱۵۶} ^{۱۵۷} ^{۱۵۸} ^{۱۵۹} ^{۱۶۰} ^{۱۶۱} ^{۱۶۲} ^{۱۶۳} ^{۱۶۴} ^{۱۶۵} ^{۱۶۶} ^{۱۶۷} ^{۱۶۸} ^{۱۶۹} ^{۱۷۰} ^{۱۷۱} ^{۱۷۲} ^{۱۷۳} ^{۱۷۴} ^{۱۷۵} ^{۱۷۶} ^{۱۷۷} ^{۱۷۸} ^{۱۷۹} ^{۱۸۰} ^{۱۸۱} ^{۱۸۲} ^{۱۸۳} ^{۱۸۴} ^{۱۸۵} ^{۱۸۶} ^{۱۸۷} ^{۱۸۸} ^{۱۸۹} ^{۱۹۰} ^{۱۹۱} ^{۱۹۲} ^{۱۹۳} ^{۱۹۴} ^{۱۹۵} ^{۱۹۶} ^{۱۹۷} ^{۱۹۸} ^{۱۹۹} ^{۲۰۰} ^{۲۰۱} ^{۲۰۲} ^{۲۰۳} ^{۲۰۴} ^{۲۰۵} ^{۲۰۶} ^{۲۰۷} ^{۲۰۸} ^{۲۰۹} ^{۲۱۰} ^{۲۱۱} ^{۲۱۲} ^{۲۱۳} ^{۲۱۴} ^{۲۱۵} ^{۲۱۶} ^{۲۱۷} ^{۲۱۸} ^{۲۱۹} ^{۲۲۰} ^{۲۲۱} ^{۲۲۲} ^{۲۲۳} ^{۲۲۴} ^{۲۲۵} ^{۲۲۶} ^{۲۲۷} ^{۲۲۸} ^{۲۲۹} ^{۲۳۰} ^{۲۳۱} ^{۲۳۲} ^{۲۳۳} ^{۲۳۴} ^{۲۳۵} ^{۲۳۶} ^{۲۳۷} ^{۲۳۸} ^{۲۳۹} ^{۲۴۰} ^{۲۴۱} ^{۲۴۲} ^{۲۴۳} ^{۲۴۴} ^{۲۴۵} ^{۲۴۶} ^{۲۴۷} ^{۲۴۸} ^{۲۴۹} ^{۲۵۰} ^{۲۵۱} ^{۲۵۲} ^{۲۵۳} ^{۲۵۴} ^{۲۵۵} ^{۲۵۶} ^{۲۵۷} ^{۲۵۸} ^{۲۵۹} ^{۲۶۰} ^{۲۶۱} ^{۲۶۲} ^{۲۶۳} ^{۲۶۴} ^{۲۶۵} ^{۲۶۶} ^{۲۶۷} ^{۲۶۸} ^{۲۶۹} ^{۲۷۰} ^{۲۷۱} ^{۲۷۲} ^{۲۷۳} ^{۲۷۴} ^{۲۷۵} ^{۲۷۶} ^{۲۷۷} ^{۲۷۸} ^{۲۷۹} ^{۲۸۰} ^{۲۸۱} ^{۲۸۲} ^{۲۸۳} ^{۲۸۴} ^{۲۸۵} ^{۲۸۶} ^{۲۸۷} ^{۲۸۸} ^{۲۸۹} ^{۲۹۰} ^{۲۹۱} ^{۲۹۲} ^{۲۹۳} ^{۲۹۴} ^{۲۹۵} ^{۲۹۶} ^{۲۹۷} ^{۲۹۸} ^{۲۹۹} ^{۳۰۰} ^{۳۰۱} ^{۳۰۲} ^{۳۰۳} ^{۳۰۴} ^{۳۰۵} ^{۳۰۶} ^{۳۰۷} ^{۳۰۸} ^{۳۰۹} ^{۳۱۰} ^{۳۱۱} ^{۳۱۲} ^{۳۱۳} ^{۳۱۴} ^{۳۱۵} ^{۳۱۶} ^{۳۱۷} ^{۳۱۸} ^{۳۱۹} ^{۳۲۰} ^{۳۲۱} ^{۳۲۲} ^{۳۲۳} ^{۳۲۴} ^{۳۲۵} ^{۳۲۶} ^{۳۲۷} ^{۳۲۸} ^{۳۲۹} ^{۳۳۰} ^{۳۳۱} ^{۳۳۲} ^{۳۳۳} ^{۳۳۴} ^{۳۳۵} ^{۳۳۶} ^{۳۳۷} ^{۳۳۸} ^{۳۳۹} ^{۳۴۰} ^{۳۴۱} ^{۳۴۲} ^{۳۴۳} ^{۳۴۴} ^{۳۴۵} ^{۳۴۶} ^{۳۴۷} ^{۳۴۸} ^{۳۴۹} ^{۳۵۰} ^{۳۵۱} ^{۳۵۲} ^{۳۵۳} ^{۳۵۴} ^{۳۵۵} ^{۳۵۶} ^{۳۵۷} ^{۳۵۸} ^{۳۵۹} ^{۳۶۰} ^{۳۶۱} ^{۳۶۲} ^{۳۶۳} ^{۳۶۴} ^{۳۶۵} ^{۳۶۶} ^{۳۶۷} ^{۳۶۸} ^{۳۶۹} ^{۳۷۰} ^{۳۷۱} ^{۳۷۲} ^{۳۷۳} ^{۳۷۴} ^{۳۷۵} ^{۳۷۶} ^{۳۷۷} ^{۳۷۸} ^{۳۷۹} ^{۳۸۰} ^{۳۸۱} ^{۳۸۲} ^{۳۸۳} ^{۳۸۴} ^{۳۸۵} ^{۳۸۶} ^{۳۸۷} ^{۳۸۸} ^{۳۸۹} ^{۳۹۰} ^{۳۹۱} ^{۳۹۲} ^{۳۹۳} ^{۳۹۴} ^{۳۹۵} ^{۳۹۶} ^{۳۹۷} ^{۳۹۸} ^{۳۹۹} ^{۴۰۰} ^{۴۰۱} ^{۴۰۲} ^{۴۰۳} ^{۴۰۴} ^{۴۰۵} ^{۴۰۶} ^{۴۰۷} ^{۴۰۸} ^{۴۰۹} ^{۴۱۰} ^{۴۱۱} ^{۴۱۲} ^{۴۱۳} ^{۴۱۴} ^{۴۱۵} ^{۴۱۶} ^{۴۱۷} ^{۴۱۸} ^{۴۱۹} ^{۴۲۰} ^{۴۲۱} ^{۴۲۲} ^{۴۲۳} ^{۴۲۴} ^{۴۲۵} ^{۴۲۶} ^{۴۲۷} ^{۴۲۸} ^{۴۲۹} ^{۴۳۰} ^{۴۳۱} ^{۴۳۲} ^{۴۳۳} ^{۴۳۴} ^{۴۳۵} ^{۴۳۶} ^{۴۳۷} ^{۴۳۸} ^{۴۳۹} ^{۴۴۰} ^{۴۴۱} ^{۴۴۲} ^{۴۴۳} ^{۴۴۴} ^{۴۴۵} ^{۴۴۶} ^{۴۴۷} ^{۴۴۸} ^{۴۴۹} ^{۴۵۰} ^{۴۵۱} ^{۴۵۲} ^{۴۵۳} ^{۴۵۴} ^{۴۵۵} ^{۴۵۶} ^{۴۵۷} ^{۴۵۸} ^{۴۵۹} ^{۴۶۰} ^{۴۶۱} ^{۴۶۲} ^{۴۶۳} ^{۴۶۴} ^{۴۶۵} ^{۴۶۶} ^{۴۶۷} ^{۴۶۸} ^{۴۶۹} ^{۴۷۰} ^{۴۷۱} ^{۴۷۲} ^{۴۷۳} ^{۴۷۴} ^{۴۷۵} ^{۴۷۶} ^{۴۷۷} ^{۴۷۸} ^{۴۷۹} ^{۴۸۰} ^{۴۸۱} ^{۴۸۲} ^{۴۸۳} ^{۴۸۴} ^{۴۸۵} ^{۴۸۶} ^{۴۸۷} ^{۴۸۸} ^{۴۸۹} ^{۴۹۰} ^{۴۹۱} ^{۴۹۲} ^{۴۹۳} ^{۴۹۴} ^{۴۹۵} ^{۴۹۶} ^{۴۹۷} ^{۴۹۸} ^{۴۹۹} ^{۵۰۰} ^{۵۰۱} ^{۵۰۲} ^{۵۰۳} ^{۵۰۴} ^{۵۰۵} ^{۵۰۶} ^{۵۰۷} ^{۵۰۸} ^{۵۰۹} ^{۵۱۰} ^{۵۱۱} ^{۵۱۲} ^{۵۱۳} ^{۵۱۴} ^{۵۱۵} ^{۵۱۶} ^{۵۱۷} ^{۵۱۸} ^{۵۱۹} ^{۵۲۰} ^{۵۲۱} ^{۵۲۲} ^{۵۲۳} ^{۵۲۴} ^{۵۲۵} ^{۵۲۶} ^{۵۲۷} ^{۵۲۸} ^{۵۲۹} ^{۵۳۰} ^{۵۳۱} ^{۵۳۲} ^{۵۳۳} ^{۵۳۴} ^{۵۳۵} ^{۵۳۶} ^{۵۳۷} ^{۵۳۸} ^{۵۳۹} ^{۵۴۰} ^{۵۴۱} ^{۵۴۲} ^{۵۴۳} ^{۵۴۴} ^{۵۴۵} ^{۵۴۶} ^{۵۴۷} ^{۵۴۸} ^{۵۴۹} ^{۵۵۰} ^{۵۵۱} ^{۵۵۲} ^{۵۵۳} ^{۵۵۴} ^{۵۵۵} ^{۵۵۶} ^{۵۵۷} ^{۵۵۸} ^{۵۵۹} ^{۵۶۰} ^{۵۶۱} ^{۵۶۲} ^{۵۶۳} ^{۵۶۴} ^{۵۶۵} ^{۵۶۶} ^{۵۶۷} ^{۵۶۸} ^{۵۶۹} ^{۵۷۰} ^{۵۷۱} ^{۵۷۲} ^{۵۷۳} ^{۵۷۴} ^{۵۷۵} ^{۵۷۶} ^{۵۷۷} ^{۵۷۸} ^{۵۷۹} ^{۵۸۰} ^{۵۸۱} ^{۵۸۲} ^{۵۸۳} ^{۵۸۴} ^{۵۸۵} ^{۵۸۶} ^{۵۸۷} ^{۵۸۸} ^{۵۸۹} ^{۵۹۰} ^{۵۹۱} ^{۵۹۲} ^{۵۹۳} ^{۵۹۴} ^{۵۹۵} ^{۵۹۶} ^{۵۹۷} ^{۵۹۸} ^{۵۹۹} ^{۶۰۰} ^{۶۰۱} ^{۶۰۲} ^{۶۰۳} ^{۶۰۴} ^{۶۰۵} ^{۶۰۶} ^{۶۰۷} ^{۶۰۸} ^{۶۰۹} ^{۶۱۰} ^{۶۱۱} ^{۶۱۲} ^{۶۱۳} ^{۶۱۴} ^{۶۱۵} ^{۶۱۶} ^{۶۱۷} ^{۶۱۸} ^{۶۱۹} ^{۶۲۰} ^{۶۲۱} ^{۶۲۲} ^{۶۲۳} ^{۶۲۴} ^{۶۲۵} ^{۶۲۶} ^{۶۲۷} ^{۶۲۸} ^{۶۲۹} ^{۶۳۰} ^{۶۳۱} ^{۶۳۲} ^{۶۳۳} ^{۶۳۴} ^{۶۳۵} ^{۶۳۶} ^{۶۳۷} ^{۶۳۸} ^{۶۳۹} ^{۶۴۰} ^{۶۴۱} ^{۶۴۲} ^{۶۴۳} ^{۶۴۴} ^{۶۴۵} ^{۶۴۶} ^{۶۴۷} ^{۶۴۸} ^{۶۴۹} ^{۶۵۰} ^{۶۵۱} ^{۶۵۲} ^{۶۵۳} ^{۶۵۴} ^{۶۵۵} ^{۶۵۶} ^{۶۵۷} ^{۶۵۸} ^{۶۵۹} ^{۶۶۰} ^{۶۶۱} ^{۶۶۲} ^{۶۶۳} ^{۶۶۴} ^{۶۶۵} ^{۶۶۶} ^{۶۶۷} ^{۶۶۸} ^{۶۶۹} ^{۶۷۰} ^{۶۷۱} ^{۶۷۲} ^{۶۷۳} ^{۶۷۴} ^{۶۷۵} ^{۶۷۶} ^{۶۷۷} ^{۶۷۸} ^{۶۷۹} ^{۶۸۰} ^{۶۸۱} ^{۶۸۲} ^{۶۸۳} ^{۶۸۴} ^{۶۸۵} ^{۶۸۶} ^{۶۸۷} ^{۶۸۸} ^{۶۸۹} ^{۶۹۰} ^{۶۹۱} ^{۶۹۲} ^{۶۹۳} ^{۶۹۴} ^{۶۹۵} ^{۶۹۶} ^{۶۹۷} ^{۶۹۸} ^{۶۹۹} ^{۷۰۰} ^{۷۰۱} ^{۷۰۲} ^{۷۰۳} ^{۷۰۴} ^{۷۰۵} ^{۷۰۶} ^{۷۰۷} ^{۷۰۸} ^{۷۰۹} ^{۷۱۰} ^{۷۱۱} ^{۷۱۲} ^{۷۱۳} ^{۷۱۴} ^{۷۱۵} ^{۷۱۶} ^{۷۱۷} ^{۷۱۸} ^{۷۱۹} ^{۷۲۰} ^{۷۲۱} ^{۷۲۲} ^{۷۲۳} ^{۷۲۴} ^{۷۲۵} ^{۷۲۶} ^{۷۲۷} ^{۷۲۸} ^{۷۲۹} ^{۷۳۰} ^{۷۳۱} ^{۷۳۲} ^{۷۳۳} ^{۷۳۴} ^{۷۳۵} ^{۷۳۶} ^{۷۳۷} ^{۷۳۸} ^{۷۳۹} ^{۷۴۰} ^{۷۴۱} ^{۷۴۲} ^{۷۴۳} ^{۷۴۴} ^{۷۴۵} ^{۷۴۶} ^{۷۴۷} ^{۷۴۸} ^{۷۴۹} ^{۷۵۰} ^{۷۵۱} ^{۷۵۲} ^{۷۵۳} ^{۷۵۴} ^{۷۵۵} ^{۷۵۶} ^{۷۵۷} ^{۷۵۸} ^{۷۵۹} ^{۷۶۰} ^{۷۶۱} ^{۷۶۲} ^{۷۶۳} ^{۷۶۴} ^{۷۶۵} ^{۷۶۶} ^{۷۶۷} ^{۷۶۸} ^{۷۶۹} ^{۷۷۰} ^{۷۷۱} ^{۷۷۲} ^{۷۷۳} ^{۷۷۴} ^{۷۷۵} ^{۷۷۶} ^{۷۷۷} ^{۷۷۸} ^{۷۷۹} ^{۷۸۰} ^{۷۸۱} ^{۷۸۲} ^{۷۸۳} ^{۷۸۴} ^{۷۸۵} ^{۷۸۶} ^{۷۸۷} ^{۷۸۸} ^{۷۸۹} ^{۷۹۰} ^{۷۹۱} ^{۷۹۲} ^{۷۹۳} ^{۷۹۴} ^{۷۹۵} ^{۷۹۶} ^{۷۹۷} ^{۷۹۸} ^{۷۹۹} ^{۸۰۰} ^{۸۰۱} ^{۸۰۲} ^{۸۰۳} ^{۸۰۴} ^{۸۰۵} ^{۸۰۶} ^{۸۰۷} ^{۸۰۸} ^{۸۰۹} ^{۸۱۰} ^{۸۱۱} ^{۸۱۲} ^{۸۱۳} ^{۸۱۴} ^{۸۱۵} ^{۸۱۶} ^{۸۱۷} ^{۸۱۸} ^{۸۱۹} ^{۸۲۰} ^{۸۲۱} ^{۸۲۲} ^{۸۲۳} ^{۸۲۴} ^{۸۲۵} ^{۸۲۶} ^{۸۲۷} ^{۸۲۸} ^{۸۲۹} ^{۸۳۰} ^{۸۳۱} ^{۸۳۲} ^{۸۳۳} ^{۸۳۴} ^{۸۳۵} ^{۸۳۶} ^{۸۳۷} ^{۸۳۸} ^{۸۳۹} ^{۸۴۰} ^{۸۴۱} ^{۸۴۲} ^{۸۴۳} ^{۸۴۴} ^{۸۴۵} ^{۸۴۶} ^{۸۴۷} ^{۸۴۸} ^{۸۴۹} ^{۸۵۰} ^{۸۵۱} ^{۸۵۲} ^{۸۵۳} ^{۸۵۴} ^{۸۵۵} ^{۸۵۶} ^{۸۵۷} ^{۸۵۸} ^{۸۵۹} ^{۸۶۰} ^{۸۶۱} ^{۸۶۲} ^{۸۶۳} ^{۸۶۴} ^{۸۶۵} ^{۸۶۶} ^{۸۶۷} ^{۸۶۸} ^{۸۶۹} ^{۸۷۰} ^{۸۷۱} ^{۸۷۲} ^{۸۷۳} ^{۸۷۴} ^{۸۷۵} ^{۸۷۶} ^{۸۷۷} ^{۸۷۸} ^{۸۷۹} ^{۸۸۰} ^{۸۸۱} ^{۸۸۲} ^{۸۸۳} ^{۸۸۴} ^{۸۸۵} ^{۸۸۶} ^{۸۸۷} ^{۸۸۸} ^{۸۸۹} ^{۸۹۰} ^{۸۹۱} ^{۸۹۲} ^{۸۹۳} ^{۸۹۴} ^{۸۹۵} ^{۸۹۶} ^{۸۹۷} ^{۸۹۸} ^{۸۹۹} ^{۹۰۰} ^{۹۰۱} ^{۹۰۲} ^{۹۰۳} ^{۹۰۴} ^{۹۰۵} ^{۹۰۶} ^{۹۰۷} ^{۹۰۸} ^{۹۰۹} ^{۹۱۰} ^{۹۱۱} ^{۹۱۲} ^{۹۱۳} ^{۹۱۴} ^{۹۱۵} ^{۹۱۶} ^{۹۱۷} ^{۹۱۸} ^{۹۱۹} ^{۹۲۰} ^{۹۲۱} ^{۹۲۲} ^{۹۲۳} ^{۹۲۴} ^{۹۲۵} ^{۹۲۶} ^{۹۲۷} ^{۹۲۸} ^{۹۲۹} ^{۹۳۰} ^{۹۳۱} ^{۹۳۲} ^{۹۳۳} ^{۹۳۴} ^{۹۳۵} ^{۹۳۶} ^{۹۳۷} ^{۹۳۸} ^{۹۳۹} ^{۹۴۰} ^{۹۴۱} ^{۹۴۲} ^{۹۴۳} ^{۹۴۴} ^{۹۴۵} ^{۹۴۶} ^{۹۴۷} ^{۹۴۸} ^{۹۴۹} ^{۹۵۰} ^{۹۵۱} ^{۹۵۲} ^{۹۵۳} ^{۹۵۴} ^{۹۵۵} ^{۹۵۶} ^{۹۵۷} ^{۹۵۸} ^{۹۵۹} ^{۹۶۰} ^{۹۶۱} ^{۹۶۲} ^{۹۶۳} ^{۹۶۴} ^{۹۶۵} ^{۹۶۶} ^{۹۶۷} ^{۹۶۸} ^{۹۶۹} ^{۹۷۰} ^{۹۷۱} ^{۹۷۲} ^{۹۷۳} ^{۹۷۴} ^{۹۷۵} ^{۹۷۶} ^{۹۷۷} ^{۹۷۸} ^{۹۷۹} ^{۹۸۰} ^{۹۸۱} ^{۹۸۲} ^{۹۸۳} ^{۹۸۴} ^{۹۸۵} ^{۹۸۶} ^{۹۸۷} ^{۹۸۸} ^{۹۸۹} ^{۹۹۰} ^{۹۹۱} ^{۹۹۲} ^{۹۹۳} ^{۹۹۴} ^{۹۹۵} ^{۹۹۶} ^{۹۹۷} ^{۹۹۸} ^{۹۹۹} ^{۱۰۰۰}

انعامات امامی و لطیفی

مولوی میر امام علی خان صاحب معلم نقشہ نشی مدرسہ وسطانیہ لنگسکور نے آٹھ تہذیبی ڈراموں کے مختلف کاموں کے لئے عطا کرنے کا وعدہ فرمایا ہے۔ اور ایک صاحب نے بلا اظہار نام لطیفہ کہنتی کی جانب سے ایک سو پوٹری اکیر و ندان کی اور پانچ سو پوٹری قیمتی عطا فرمائے ہیں۔ جس کی نصف قیمت کہنتی لے گی اور نصف قیمت راء کے انعامات نالٹنی تعلیمی میں خوش نویسی کا ڈیوڑ اور کٹنگ کے کوڑی لے جائیں گے۔

آئندہ جلسہ راجپور

میں بتاریخ دوم امرداد ۱۳۳۵ مطابق ۲۵ و ۲۶ ذی قعدہ ۱۳۵۴ روز یکشنبہ و دو شنبہ صدر انجمن اساتذہ صوبہ گلبرگ شریف کا تیسرا سالانہ جلسہ مع نائش تعلیمات منعقد ہوگا۔ امید کہ اس جلسہ کے لئے ضلع راجپور خصوصاً اور یقیناً اضلاع صوبہ گلبرگ شریف عموماً ابھی سے تیاری شروع کر دیں گے تاکہ اساتذہ کی تیسری کانفرنس ہر حیثیت میں اجلاس اول و دوم بڑھ جائے۔

فروگزاشت

اور کو سرے جلسہ میں دوبارہ انتخاب عمل میں آیا۔ لہذا ناظرین ٹائٹل کے دوسرے صفحہ پر (۱) پینٹ بال اسٹیم
 (۲) پینٹ رائے دارسکر صاحب (۳) پینٹ وینکٹ رامن صاحب (۴) پینٹ نرسنگ راو صاحب کے
 پاسے طوفان شرم و مایہ دگار فوقانیہ انگریزی کلب کے گورکن مجلس انتظامی باقی بچہ میں۔ اور ٹائٹل کے آخری صفحہ کے
 فقرہ (۱۶) میں بقول ادا لیر (۱۱) کے بجائے (۱۰) برقرار رکھیں۔ (۲) کوہ آتش نشان کا نمونہ مولوی قدرت
 نے نہیں بلکہ مولوی جعفر حسین صاحب منتخب انجمن اساتذہ سے وسطانیہ لنگسگور نے تیار کیا تھا البتہ اس تقریر
 مولوی قدرت اللہ صاحب مستند ترجمہ اچانکہ مدرسہ فوقانیہ بید نے فرمائی (۳) ساگر مٹ سے ریشہ نکال کر
 ہمنیا صاحب سے اور مدرسہ چای دلائی (حال چن چوٹانے) دو سال قبل دفتر ہمیں تعلیمات میں روانہ کیا تھا۔
 اب مولوی محمد حسین صاحب صدر مدرس تختانیہ چنچولی دھیل اصرار ہے کہ یہ کام ان کے مددگار بنو اور اس
 انجام دیا تھا۔ لہذا ضلع گلگت میں ہر مدرسہ سے سن نکال لے کے تجدید کا سہرا ہمنیا صاحب کے سر نہیں باندھا جا سکتا
 مستند صاحب اس کو اس مولوی سے اس سے ان کے بڑی اور قوی دلیل دفتر ہمیں تعلیمات و نمائش تعلیمی میں اس کی
 روانگی ہے۔ بہر حال سوجہ کوئی ہو مگر آخری فقرہ یہی قرار لیا جائیگا جو عملاً اس کو ترقی دے اور اس کے
 ملک کی ایک مفید صنعت اور تجارت بنادے۔

خاتمہ

انتخاب مقررین کے ہفت خوان منزل کو چھوڑ کر خوب رواد کی اشاعت بھی ایک توارکذرا طویل بلات
 گھائی سے کم نہیں ہے۔ تقاریر کے نوٹ لینے، مقررین کے پاس نقل روانہ کرنے بار بار تحریری و زبانی یاد دہانی کے
 بعد بھی بہت کم توجہ مقرر صاحبان کی جانب سے تقریر کے قلمبند کرنے میں ہوتی ہے۔ پھر جو چند صاحبان تقریر
 روانہ فرماتے ہیں۔ اس میں بعض کو توجہ مجروح و معذور مسودات کے پورا نقل اور اکثر کی ترتیب رسم الخط
 کم و بیش درست کرنا پڑتا ہے۔ بیسیوں مقررین اپنی تقریر باضابطہ مرتب فرماتے تو مستند کا کام بہت ہلکا ہو جاتا،
 ورنہ ہر مقرر یہ تصور فرمائے کہ میری ایک تقریر سے کیا ہوتا ہے تو فی الحقیقت مستند کا کام سرے بہت اونچا
 ہوتا ہے۔ اصلاح، ترتیب و طبعی و قلمی و زبانی و رواد میں سب سے بڑی امداد و عیاض ابھی ہے جو ان کے
 سے ملی جس کا اظہار شکریہ دارک اس کے لئے نا پاس گزارا ہو گا۔ اور ابی کو ب علی صاحب کے ہمارے دفتر مستند

تعلیمات نے رواد کے بہت سے صفحات دوبارہ صاف کئے۔

سہرا میا صاحب مددگار مدرسہ تحفانیہ مومن پورہ نے رواد کا ابتدائی مرتب و تصنیف کرنے
بلا سستہ عاخذ ہو کر قابل ترین مدد دی۔ وہ بغرض تعلیم علیٰ بلبلہ روانہ ہو گئے اور ان کے
مزید قابل اطمینان اور اچھی مدد ملتی۔

کاپیوں کی صحت کلکٹر گزین کی وجہ سے رہی ہے۔ بلحاظ رسم الخط و طباعت و سنگ سازی
اس میں بہت کچھ غلطیاں بلا سبب ہو گئیں۔ مگر اس کا راز الزام صرف اپنی نویسی و صحیح و
لنگ پر نہیں بلکہ دوری مقام کے علاوہ زمین بھی اس کے حصہ دار ہیں کہ ان کی تقریریں بھی
شکستہ و بیہودہ طعین ہوتے ہیں۔

رپورٹ سالانہ کے ابتدائی طرح میں رواد کا اختتام بھی نالینجا ہو سولوڑ ہوتا میرزا صاحب کے
شکر یہ پر ختم کرتا ہوں صاحب موصوف نے اس کام کے لیے سیر و حاجت اور ناچیز خدمات
زیادہ ہمیشہ اور ہر شے کے ساتھ بری دل نرا و وفور دانی فرماتے ہیں۔ میں خدا کے تعالیٰ سے
بار بار اس دعا کا اعادہ کرتا ہوں کہ صاحب مدوح اپنی اعلیٰ و بہترین قابلیت کے باعث مزید اعلیٰ
خدمت پر فائز رہوں اور ملک کو ان سے فائدہ اٹھانے کا موقع ملے فقط

حسبنا اللہ یعمدہ لکویل یعمدہ المولیٰ و یعمدہ النصیر

محمد عبدالسلام

مستند انجمن اساتذہ

۵ ساعت صبح ۲۵ آور ۱۳۳۵ھ

تمت

قواعد و ضوابط انجمن اساتذہ صوبہ گلبرگہ شریف

نام انجمن کا نام انجمن اساتذہ گلبرگہ شریف ہوگا۔
 مقاصد انجمن کے مقصد جو کہ (۱) صوبہ گلبرگہ کے مدرسین میں اتحاد و اتفاق پیدا کر کے (۲) کو یہ موقع ملے کہ ان کے علمی و تحقیقی کاموں پر تعلیمات پر نظر رکھے کریں (۳) صوبہ گلبرگہ کی تعلیمی حالت میں اصلاح و ترقی کرے اور ضروریات مقامی کے مطابق نصاب تعلیم وضع کرے (۴) کی تجاویز اختیار کرے (۵) سرشتہ تعلیمات کی خدمت میں اپنے مشاہدہ اور تجربہ پیش کرے (۶) علمی و ادبی مباحثوں کو برواں رکھے (۷) اس کی عظمت قائم رکھے (۸) اس کی تعلیمات کی جان بچاؤ و اعانت کرے اور ان کے حقوق کی حفاظت کرے۔

باب اول قواعد عامہ

- ۱۔ صوبہ گلبرگہ کے ہر مدرسے میں اس کا کوئی ایک مدرسین اس کے حوالہ داری رکھیں منظور ہوگی۔
- ۲۔ ہر مدرسے میں اس کا کوئی ایک مدرسین اس کے حوالہ داری رکھیں منظور ہوگی۔
- ۳۔ ہر مدرسے میں اس کا کوئی ایک مدرسین اس کے حوالہ داری رکھیں منظور ہوگی۔
- ۴۔ صوبہ گلبرگہ کی تمام انجمنوں کے اساتذہ کے ایک ہی ہونے سے منظور ہوگی۔
- ۵۔ کرگئی اور صرف ان امور میں صدر انجمن کی ہدایت پر عمل کرگئی ہے کہ تمام صوبے ہوا ان کی منظوری سالانہ جلسہ عام میں حاصل کرنی گئی ہو۔
- ۶۔ صوبہ گلبرگہ میں جہاں کہیں انجمن اقامت کے مقصد کا فرض ہوگا کہ متعلقہ انجمن اجلاس با اجلاس سے اتفاق کی منظوری حاصل کرے۔
- ۷۔ فیصلہ نہیں لیا گیا اقل درجہ شرح فیض حاصل کرگئی جو ہر سال ان کے لیے ہفتہ میں متعلقہ صاحب انجمن کو روانہ ہوگا انجمن کو زمانہ انجمن درجہ شرح فیض انجمن کو زمانہ درجہ دوم دوم دوم دوم سالانہ سالانہ سالانہ سالانہ
- ۸۔ جو انجمن وقت مقررہ پر سالانہ فیض ملائے مقبول وہ انجمن کرگئی وہ خارج کر دیا جائیگی اس کی ہر شرکت کے واسطے مجلس اساتذہ کو اختیار ہوگا کہ فیض ملائے عام کرے جس کی مقدار اس انجمن کی سالانہ شرح فیض سے زیادہ نہ ہوگی۔
- ۹۔ انجمنوں کے متعلقہ سمیت مجموعی صدر انجمن کو ہر سال ایک گزٹور ہوگی۔
- ۱۰۔ دو ممبران
- ۱۱۔ انجمن کا فرض ہوگا کہ مقاصد متعلقہ درجہ شرح فیض ملائے عام کرے جس کی مقدار اس انجمن کی سالانہ شرح فیض سے زیادہ نہ ہوگی۔
- ۱۲۔ ان مقاصد کے تحت ایسی ہر ہر کے واسطے ذیلی ترقی و ترقی کے واسطے
- ۱۳۔ ان مقاصد کے تحت ایسی ہر ہر کے واسطے ذیلی ترقی و ترقی کے واسطے

مسئلہ ہر سال جبہ عام کے انعقاد سے دو ہفتہ قبل اپنی نامین کی کاپی بہرٹ سوسائٹی کے ممبران کو روانہ کرے۔

باب سوم در عملیات

[illegible]

۱۔ غلامی کے کاتب اور مال باوجود داویاں عام میں ہرگز کیا جس کے تمبر کی اطلاع جو ان تصدیق کر

۱۵۔ امرشنانہ کا فیصلہ صدرائین کے کہ جو احمد انور کا بیٹا ہے اس کا نام احمد انور ہے جو کہ اس کے گھر پر لکھا ہے۔

۱۶۔ صدر انجمن کے متعدد مجلس انتظامی کا انتخاب۔ (جسکی تعداد شہنشاہ احمد علی (۱۱) مہرگی اور کرم (نصاب) ۶ ہوگا)۔

ہر سانچہ عام میں اور کیں لکھنا ہے۔

تجدید را در طبع عام میں کفیل ہو کر دے۔ وہاں ہاتھ پیر کر گیا

اشک صدر ابر "میر جیس" صدر ہتم صاحب بیات صبر کلمہ کہ ہو

باب چارم۔ طاقہ کارروائی

ہذا کرتے گا۔

فنگ۔ بلکہ عام مرتد، غر کا۔ فنگ ہو گیا۔ یہ۔ رئیس انتظامی کی رائے میں مناسب میں جو ترکی

کسی انجمن نے "بیت مسعود کی ہوا اور عباس بن علیؑ کو اپنے جلسہ عام میں پیش کرنے سے عذر ہوتا دیا۔"

صورت میں میر علی صاحب کا فیصلہ قطعی ہو گا۔

۱۰۔ لازم ہو کہ ہر تحریک العقائد کے عارضہ میں معتد صاحب صدر زمین کے پاس آجائے۔

باب بیستم اختیارات

۲۳۔ مجاہد انتظامی (عہ) کی منظوری و یکسوئی۔

۲۲۔ رقبہات مندرکرو سے نام نہ رقم کے واسطے جلسہ عام کی منظوری لازمی ہوگی۔

۲۵۔ ہر سال طلبہ عام میں ایک مختصر میٹھی مسئلہ من مخرج حسابات مقرر کی جا یا کرے گی۔

100

درست می باشد

سیرت حسنہ

عائینا بالقریب لیا مالک و زبیر
خاتون بہرہ صاحبہ علیہ السلام
مہتمم صاحبہ علیہ السلام

۱۷۰۷۳

ع ح

آخری درج شدہ تاریخ پر یہ کتاب مستعار
لی گئی تھی مقررہ مدت سے زیادہ رکھنے کی
صورت میں ایک آنہ یومیہ دیرانہ لیا جائے گا۔
